

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2025 – 2026 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти.

Всього опитано 22 респондента: 2 (9,1%) – денної та 20 (90,9%) – заочної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

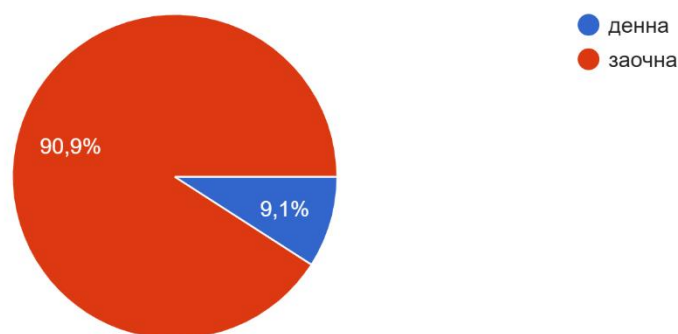
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є високою.

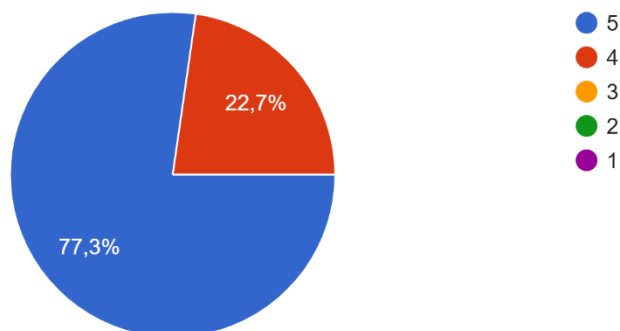
Вкажіть форму Вашого навчання

22 відповіді



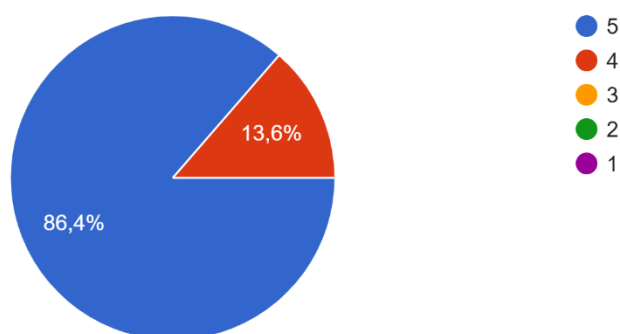
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

22 відповіді



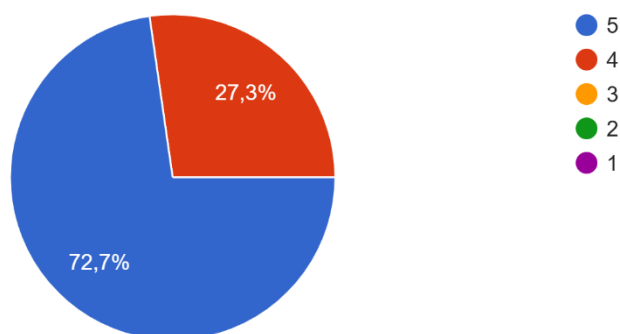
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

22 відповіді

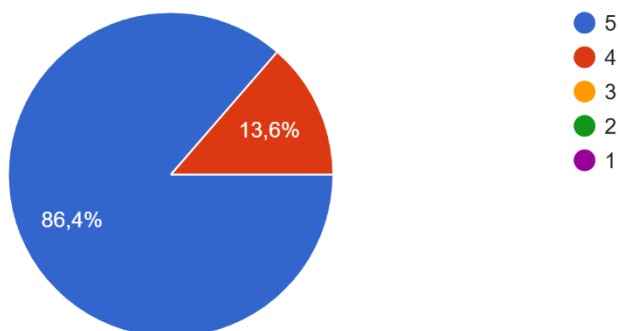


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

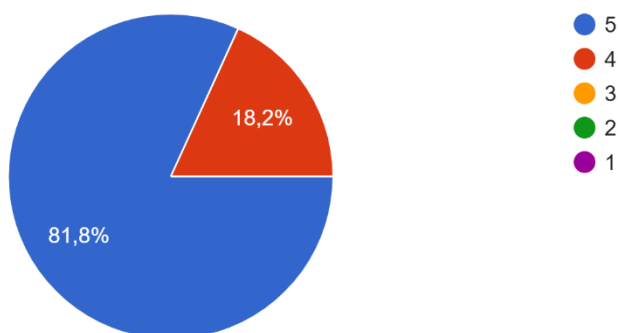
22 відповіді



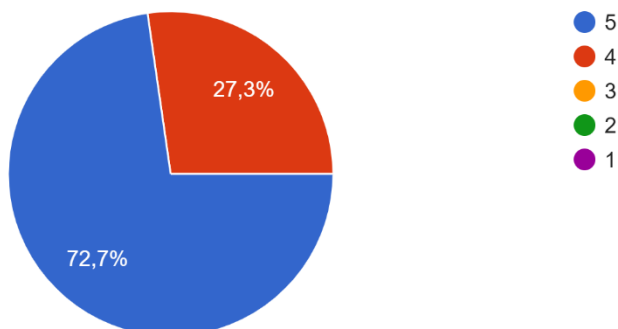
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм
22 відповіді



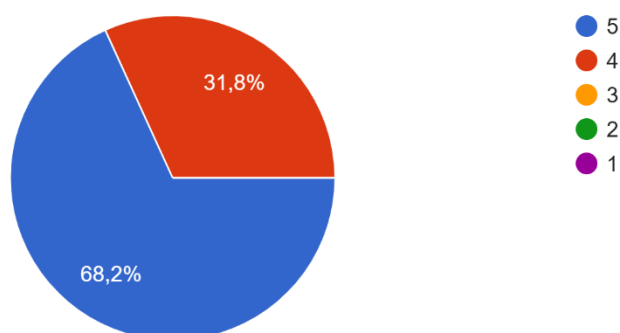
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)
22 відповіді



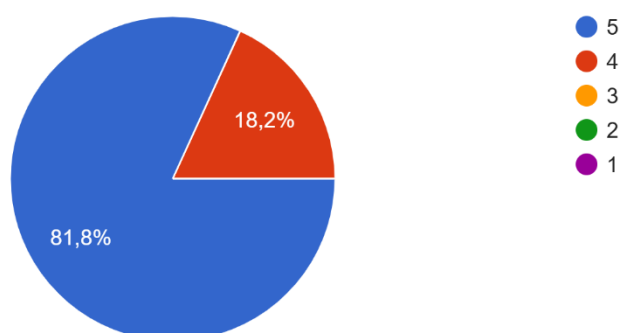
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін
22 відповіді



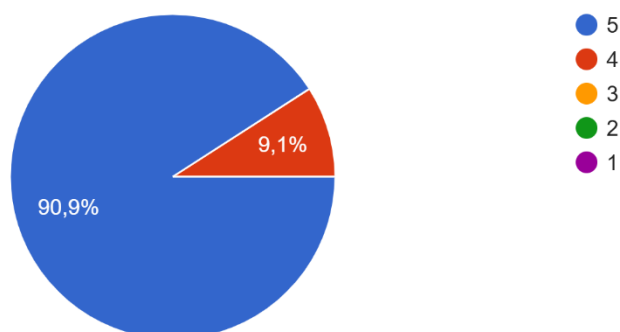
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльно...ції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)
22 відповіді



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів
22 відповіді

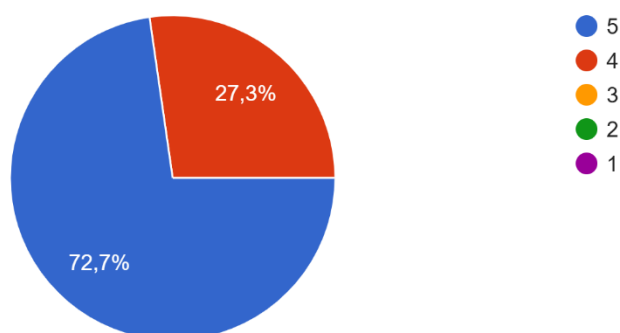


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям
22 відповіді



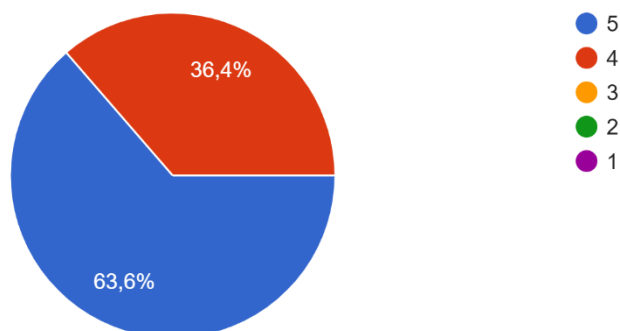
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету

22 відповіді



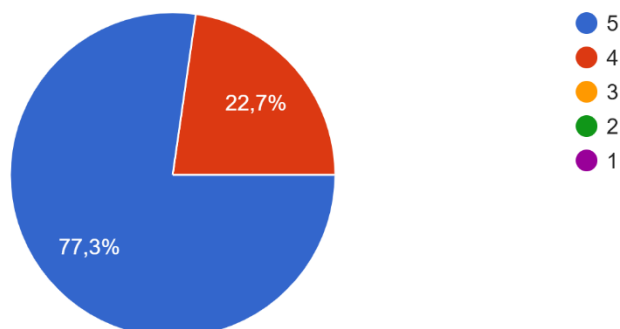
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

22 відповіді



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

22 відповіді



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	17 (77,3%)	5 (22,7%)	—	—	—
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	19 (86,4%)	3 (13,6%)	—	—	—
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	16 (72,7%)	6 (27,3%)	—	—	—
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	19 (86,4%)	3 (13,6%)	—	—	—
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	18 (81,8%)	4 (18,2%)	—	—	—
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	16 (72,7%)	6 (27,3%)	—	—	—
7.	Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	15 (68,2%)	7 (31,8%)	—	—	—
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	18 (81,8%)	4 (18,2%)	—	—	—
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	20 (90,9%)	2 (9,1%)	—	—	—
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	16 (72,7%)	6 (27,3%)	—	—	—
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	14 (63,6%)	8 (36,4%)	—	—	—
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	17 (77,3%)	5 (22,7%)	—	—	—

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Більше практичних занять, реальних розробок уроків, конспектів для вчителя сурдопедагога та тифлопедагога (специфіка роботи; початок роботи з дитиною та процес ведення заняття).
- Можливість провести тренінг (або інший формат навчання) з Круглик Оксаною Петрівною, на тему методики роботи з дітьми з ООП.
- Більше практичних занять (методики, ігри, заняття роботи з дітьми з порушеннями зору/слуху) з прикладами з життя.
- Навчати майбутніх педагогів ЗЗСО створювати інклюзивне середовище (безпечний простір, цифрові ресурси, методичну інформацію, спеціальні кабінети, матеріали і обладнання, тощо) доступним для забезпечення навчання дітей з інклюзією.
- Пропозиції відсутні, все задовольняє.

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Тифлопедагогіка. Сурдопедагогіка».

Найвищим балом (5 балів) здобувачі оцінили всі показники, а саме: «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (90,9%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (86,4%), «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (86,4%), «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (81,8%), «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (81,8%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (77,3%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів» (77,3%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (72,7%), «Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін» (72,7%), «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (72,7%).

Показників з низьким рівнем оцінки та незадоволених здобувачів виявлено не було.