

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ «ОЦІНЮВАННЯ СПІВПРАЦІ З РОБОТОДАВЦЯМИ» ОНП «Психологія»

Метою анкетування було вивчення якості підготовки випускників аспірантури ХНПУ імені Г.С. Сковороди (ОНП «Психологія») та дослідження готовності роботодавців до співпраці з університетом щодо покращення освітнього процесу.

Анкетування роботодавців проводилось у 2019 році. Учасники анкетування – роботодавці освітньої галузі. Всього опитано 5 респондентів з м. Харків, м. Вінниця, м. Тернопіль, м. Запоріжжя. (рис.1,2). 80% респондентів зазначили, що в їхньому закладі працюють чи працювали випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди (рис.3).

Рис.1. Місце розташування закладу

5 відповідей

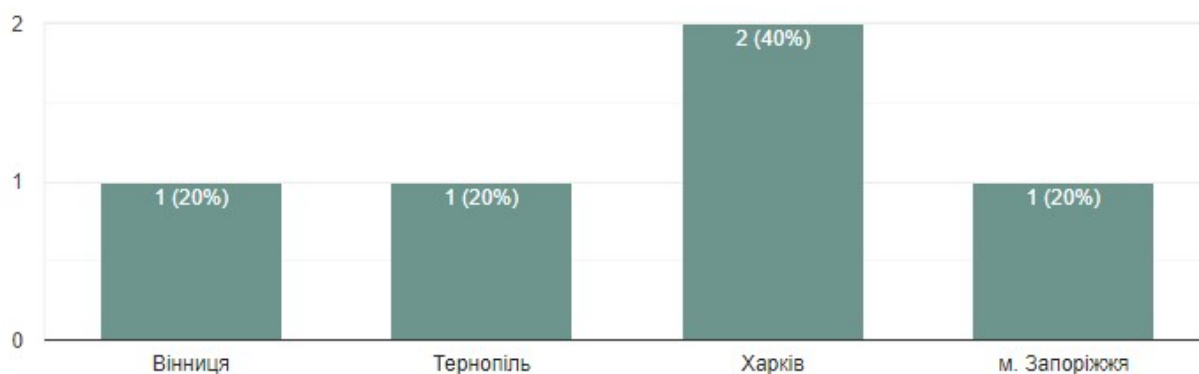


Рис.2. Назва закладу

5 відповідей

Харківська інженерно-педагогічна академія

Тернопільський національний економічний університет

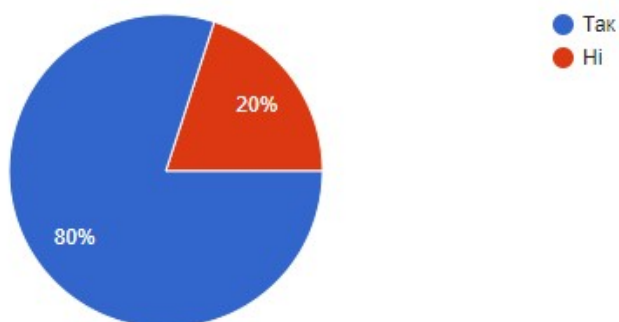
Об'єднання підприємців торгівлі та громадського харчування Харківської області "Торгова єдність"

Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»  
Запорізької обласної ради

Вінницький інститут Університету «УКРАЇНА»

Рис.3. Чи працюють (працювали) у вашій організації випускники ХНПУ імені Г.С.Сковороди ?

5 відповідей



На запитання "Як Ви оцінюєте якість підготовки випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди?" 100% респондентів зазначили, що високо (рис.4). Також 100% представників роботодавців зазначили, що випускники не потребували додаткового навчання (рис.5).

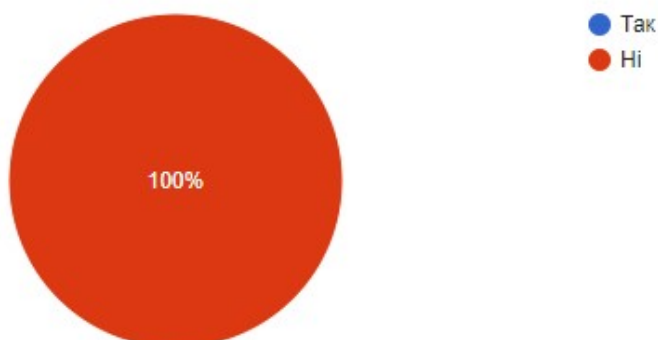
Рис.4. Оцінка якості підготовки випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди

5 відповідей



Рис.5 Необхідність додаткового навчання випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди

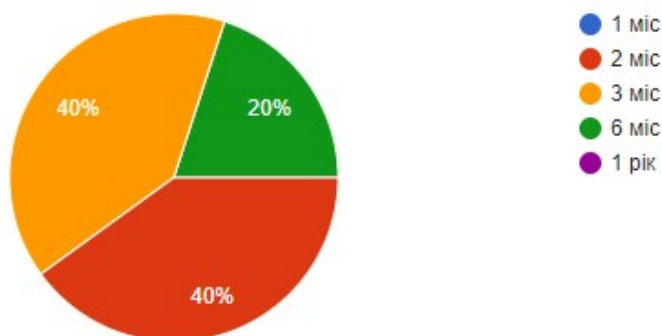
5 відповідей



На запитання "Скільки часу, на Ваш погляд, необхідно випускнику для адаптації?" було запропоновано 5 відповідей: 1 місяць, 2 місяці, 3 місяці, 6 місяців, 1 рік. Результати анкетування (рис. 6) показали, що для адаптації випускник потребує 2 місяці – 40%, 3 місяць - 40%, 6 місяців – 20%.

Рис.6. Оцінювання роботодавцями необхідності додаткового навчання випускника університету (у відсотках)

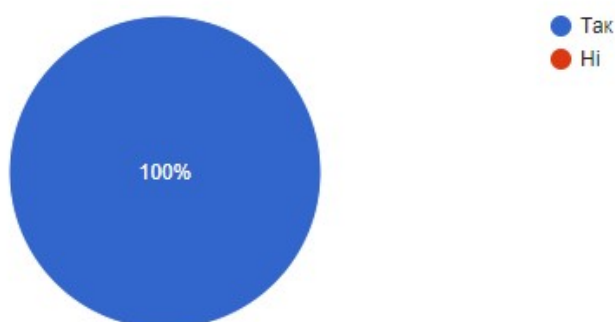
5 відповідей



100% роботодавців зазначили, що рівень підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою відповідає сучасним вимогам діяльності закладу освіти (рис.7)

Рис.7. Відповідність рівню підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою сучасним вимогам діяльності закладу освіти

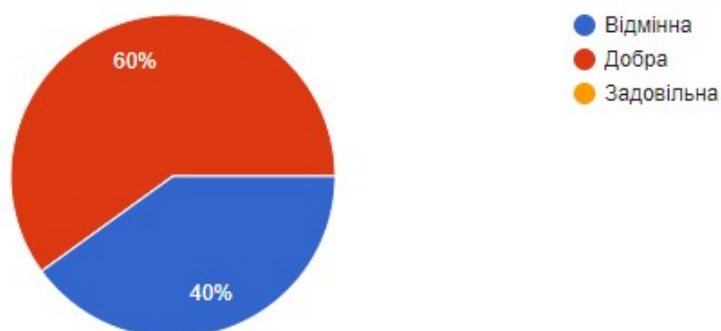
5 відповідей



60% опитаних оцінили якість освітньо-наукової програми добре, 40%-відмінно.(рис.8)

Рис.8. Оцінка якості освітньо-наукової програми

5 відповідей



Слід відмітити високий відсоток (80%) готовності закладів освіти співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців (рис. 9).

Рис.9. Готовність роботодавців співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти (у відсотках)

5 відповідей

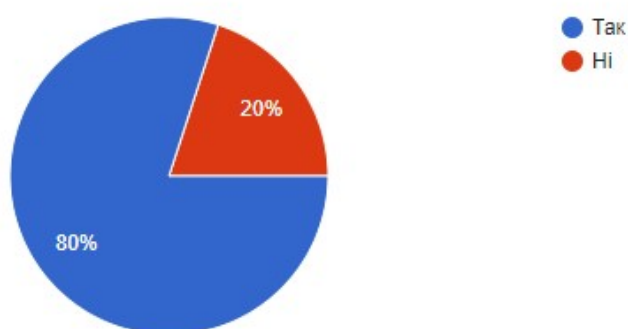


Рис.10. Кількість здобувачів, яку заклад спроможний навчати за моделлю дуальної освіти (у відсотках)

5 відповідей

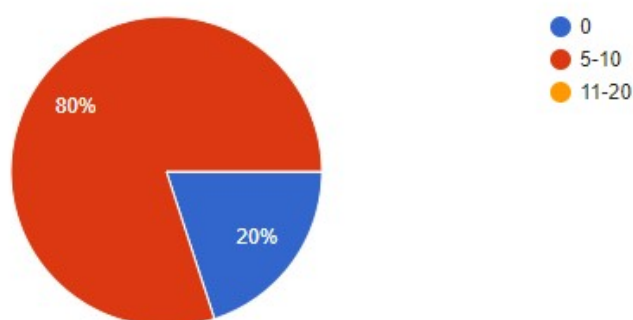


Рис.11. Готовність співробітників закладу освіти взаємодіяти з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців

5 відповідей

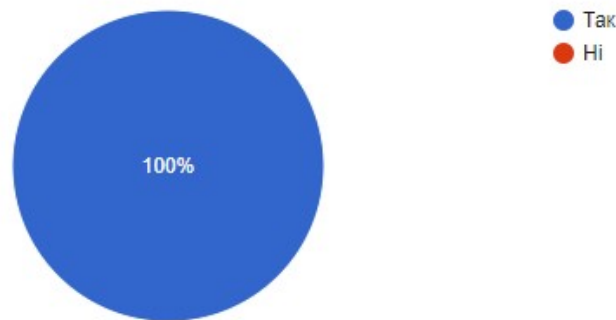
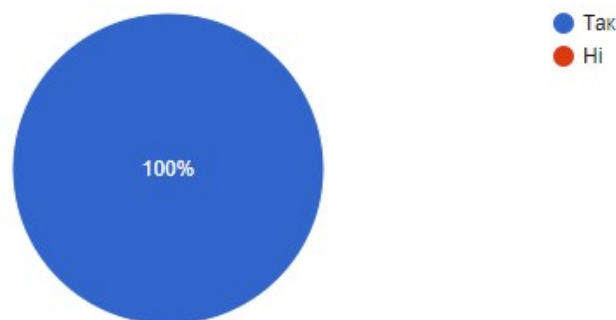


Рис.12. Залучення у подальшій роботі випускників університету за цією освітньо-науковою програмою

5 відповідей



Компетенції, якими характеризуються випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

- Це передусім професійні компетенції, утім в ХНПУ звертають увагу і на розвиток soft skills. Випускники ХНПУ, які там навчались, закінчили аспірантуру та захисили дисертації у спеціалізованій вченій раді К 64.053.08, в нас працюють та працювали колись (І.В. Бабарикіна, Г.В. Колчигіна, О.О. Зайцева, К.І. Фоменко, К.Р. Маннапова, О.П. Нікітіна та інші) - дуже чуйні, коректні, креативні, крім того, що вони високі професіонали.

- Випускники ХНПУ хоча і не працювали у ТНЕУ, проте тісно співпрацювали (сумісне проведення конференцій, майстер-класів, зустрічей наукових шкіл, закордонне стажування наших кадрів), тому з усією відповідальністю можемо стверджувати, що випускники ХНПУ є справжніми фахівцями, відрізняються такими компетентностями, як 1)

здатність виконувати оригінальні психологічні дослідження, які збагачують психологічну науку та дотичні до неї міждисциплінарні напрями 2)

- здатність здійснювати висококваліфіковані наукові дослідження, результати яких можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з психології та суміжних наук 3) виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері психології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень

- Здатність до розв'язання практичних проблем у професійній діяльності: компетентності із вирішення конфліктів; вміння презентувати продукти власної науково-творчої діяльності

- Це, передусім, здатність застосовувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку психології, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

- По-друге, це високий професіоналізм, чуйність, емпатійність, комунікабельність, організаторські якості.

- Серед компетентностей ОНП слід зробити акцент на такій, як "здатність до розроблення індивідуальної траєкторії особистісного, навчально-професійного та духовного розвитку особистості". Вважаємо, що вона повною мірою реалізується в освітньо-науковому процесі та втілюється у ваших випускниках!

- Здатність розв'язувати практичні завдання у психологічному консультуванні, здатність використовувати психотехнології у практичній діяльності психолога, здатність аналізувати проблеми. Крім того, здатності виявляти гнучкість та оригінальність (креативність) у вихованні молодого покоління та викладанні дисциплін за спеціальністю 053 Психологія.

На питання «Що б Ви порадили змінити, доповнити у змісті освітньо-наукової програми?» опитані дали такі відповіді:

- Впровадити вибіркові дисципліни, які спрямовані на формування м'яких навичок: конкурентоздатності, вмотивованості на успіх, креативності, компетенцій з вирішення конфліктів. Наприклад "Психологія конфлікту", "Психологія кар'єрного успіху"

- Дисципліни вільного вибору: замінити "актуальні проблеми етнопсихології" та "психологія кризових ситуацій" на ті, які відповідають науковим інтересам викладачів та здобувачів. Посилити вибіркочову складову освітніми компонентами, які розкривають здобутки наукової школи Т.Б. Хомуленко, а саме "Психологія тілесності", "Психосоматика", "Психологія здоров'я" чи іншими, спорідненими та дотичними до цієї проблематики.

- Дисципліни циклу професійної підготовки "Теорії особистості" та "Психологія розвитку" є дещо узагальненими і повторюють ОП рівня Магістр. Їх можна винести у цикл вибіркового, структурно розбити на декілька. адже здобувачі вивчають не особистість загалом, чи усіх представників різного віку, а окремі вікові категорії (найчастіше це студентство). З вибіркового компонентів, відповідно, до основних перенести дисципліни "Психологія духовності".

## **ВИСНОВКИ**

1. 80% респондентів зазначили, що в їхньому закладі працюють чи працювали випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

2. Якість підготовки випускників 100% респондентів оцінили високою. А також 100% представників роботодавців зазначили, що випускники не потребували додаткового навчання.

3. 40% роботодавців, вважають, що для адаптації випускник потребує 2 місяці, 3 місяць – 40%, 6 місяців – 20%.

4. 80% респондентів готові співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти, 100% опитаних зазначили, що зможуть прийняти на стажування викладачів.

5. 100% роботодавців зазначили, що рівень підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою відповідає сучасним вимогам діяльності закладу освіти.

6. 100% респондентів готові співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки.