

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Українська мова і література, редагування».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2021/2022 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 15 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

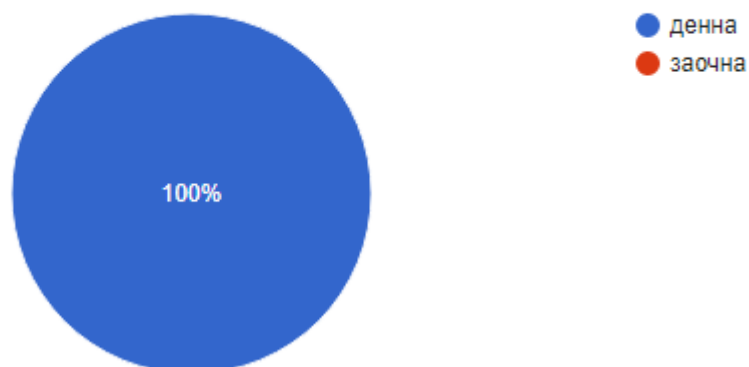
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

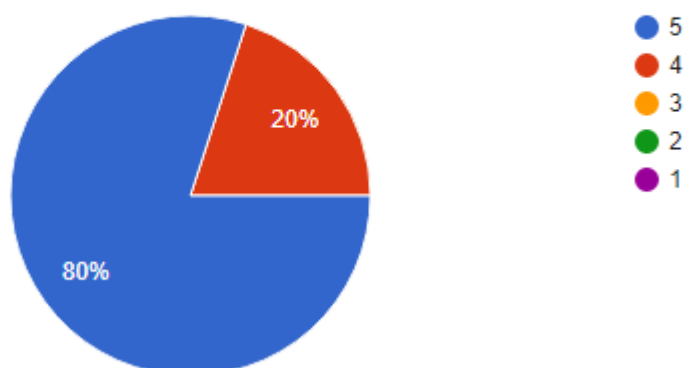
Вкажіть форму вашого навчання

15 відповідей



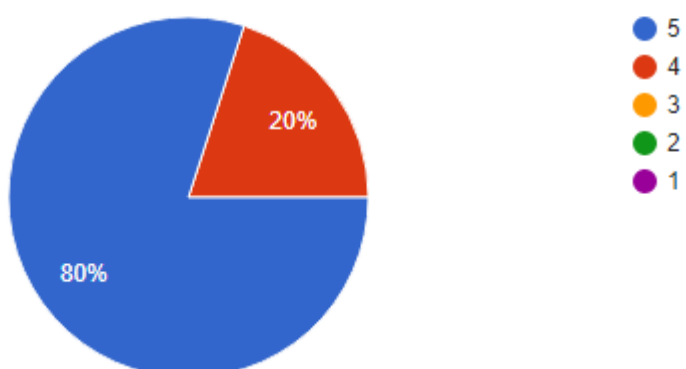
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

15 відповідей



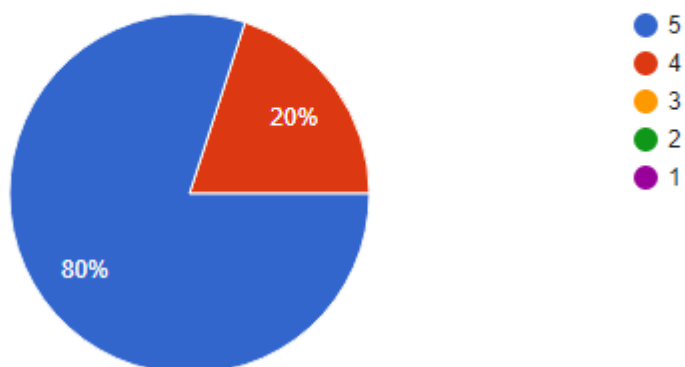
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

15 відповідей



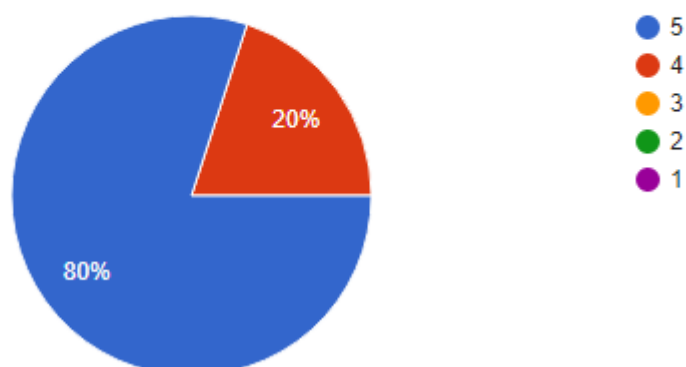
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

15 відповідей



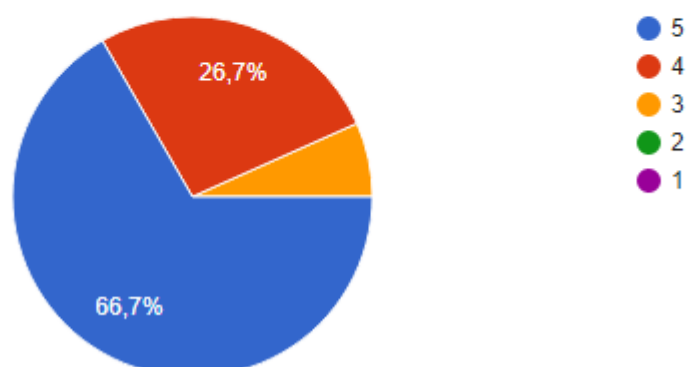
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

15 відповідей



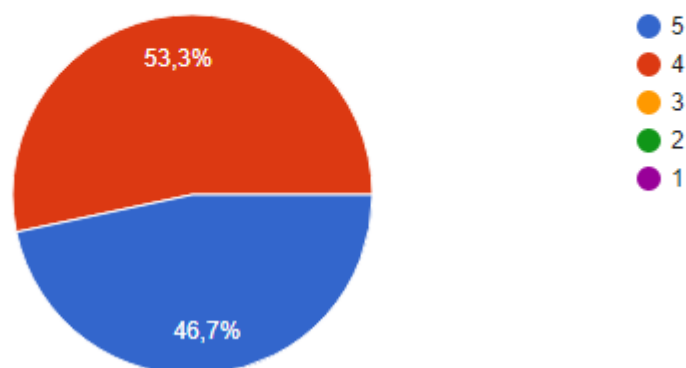
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

15 відповідей



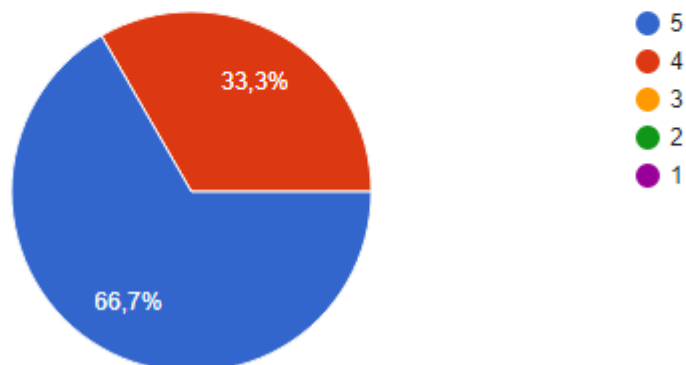
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

15 відповідей



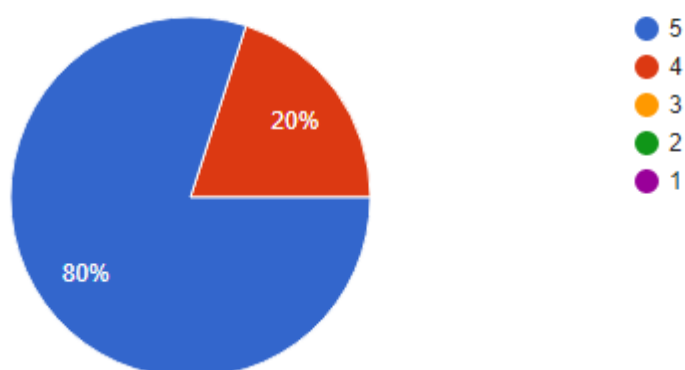
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

15 відповідей



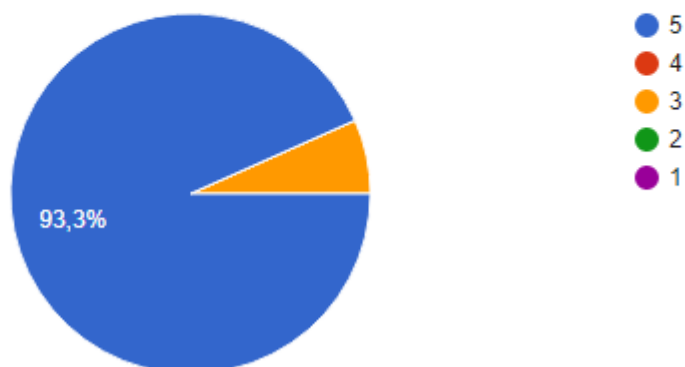
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

15 відповідей



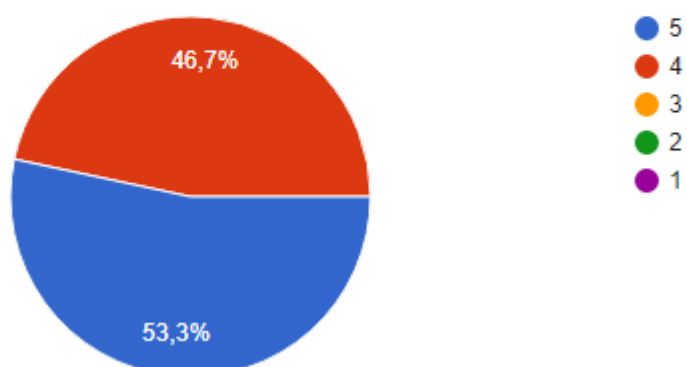
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

15 відповідей



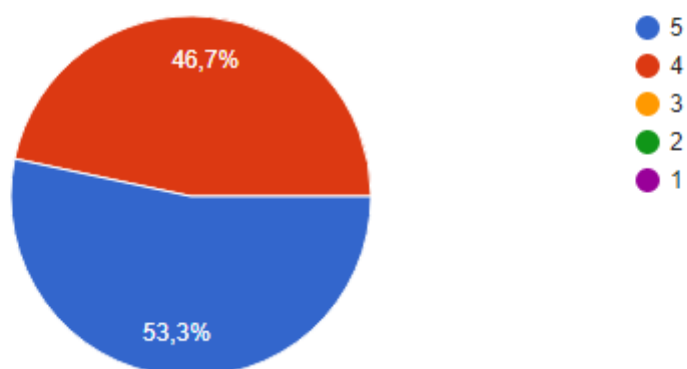
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

15 відповідей



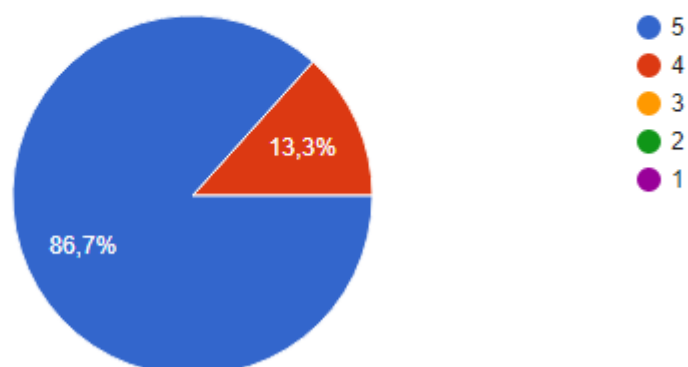
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

15 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

15 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	12 (80%)	3 (20%)	-	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	12 (80%)	3 (20%)	-	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	12 (80%)	3 (20%)	-	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	12 (80%)	3 (20%)	-	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	10 (66,7%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	7 (46,7%)	8 (53,3%)	-	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	10 (66,7%)	5 (33,3%)	-	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	12 (80%)	3 (20%)	-	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	14 (93,3%)	1 (6,7%)	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	8 (53,3%)	7 (46,7%)	-	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	8 (53,3%)	7 (46,7%)	-	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	13 (86,7%)	2 (13,3%)	-	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Більше ознайомлення з працею та завданнями редактора, більше практики у навчанні для подальшого розвитку кваліфікованого працівника.
- Більше практичних занять
- Пропозицій нема
- Мене все влаштовує.
- збільшити кількість кредитів на спеціальні дисципліни
- мене все влаштовує
- рівень освітніх послуг влаштовує
- мало часу для роботи в аудиторії
- Все супер!!!
- Все влаштовує
- Немає.
- Поки що, немає пропозицій.
- Наразі, пропозицій щодо покращення немає. Усе чудово.

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою “Українська мова і література, редагування”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (93,3%), обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (86,7%), задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (80%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (80%), обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін (80%), доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм (80%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (80%).

Показників з низьким рівнем оцінки здобувачами не виявлено.