

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Українська мова і література, польська мова (переклад включно)».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2021/2022 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 22 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

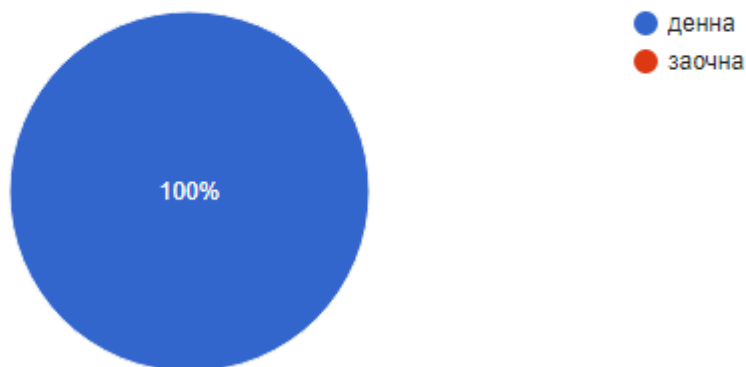
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

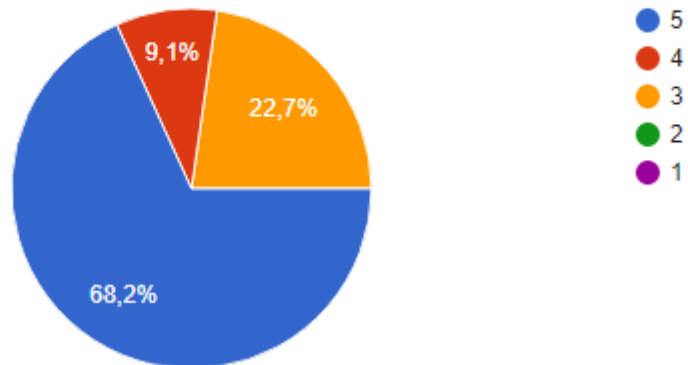
Вкажіть форму вашого навчання

22 відповіді



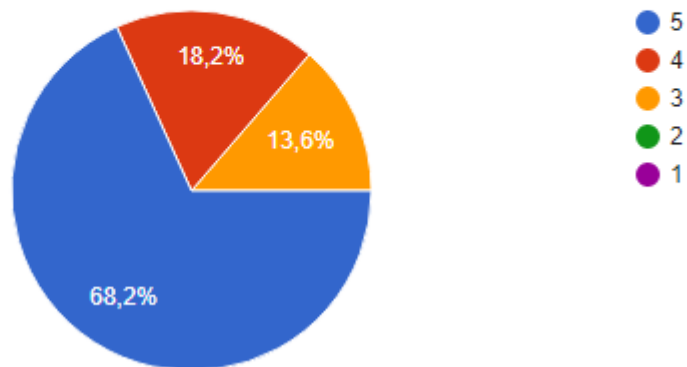
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

22 відповіді



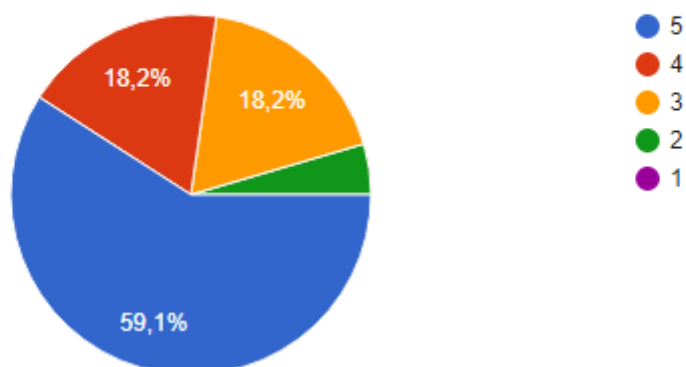
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

22 відповіді



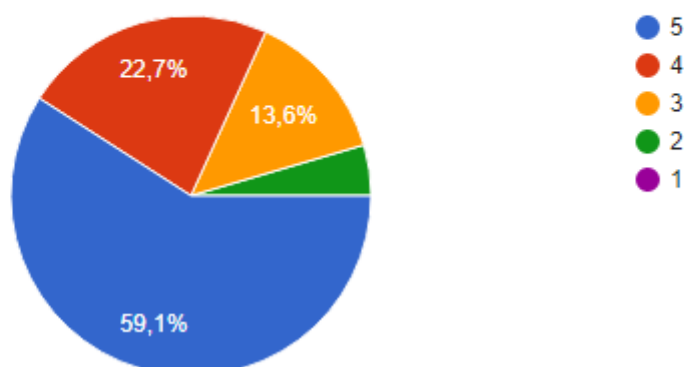
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

22 відповіді



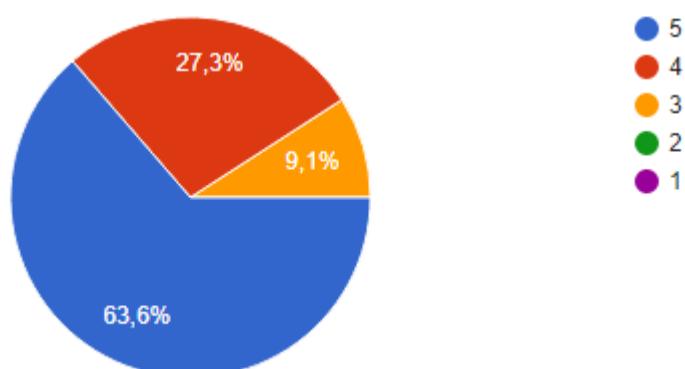
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

22 відповіді



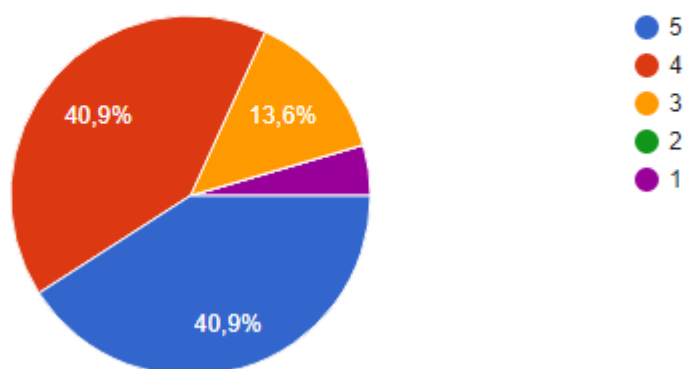
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

22 відповіді



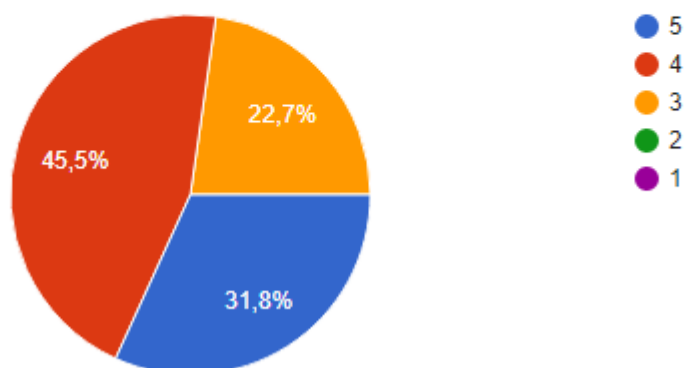
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

22 відповіді



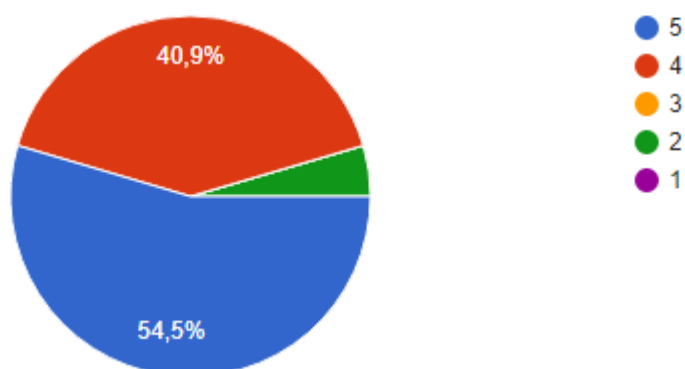
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

22 відповіді



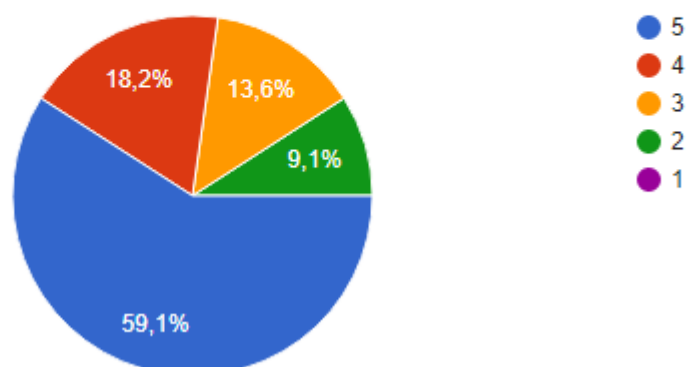
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

22 відповіді



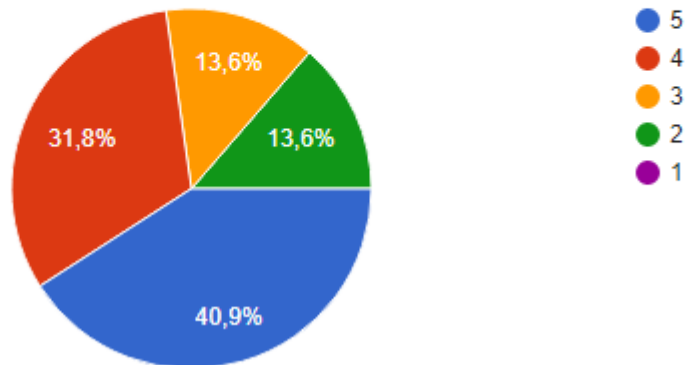
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

22 відповіді



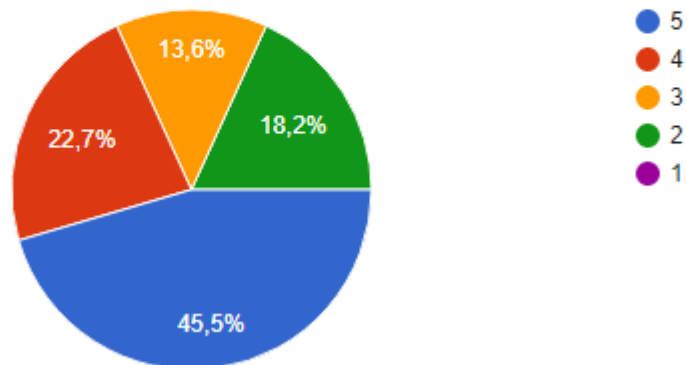
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

22 відповіді



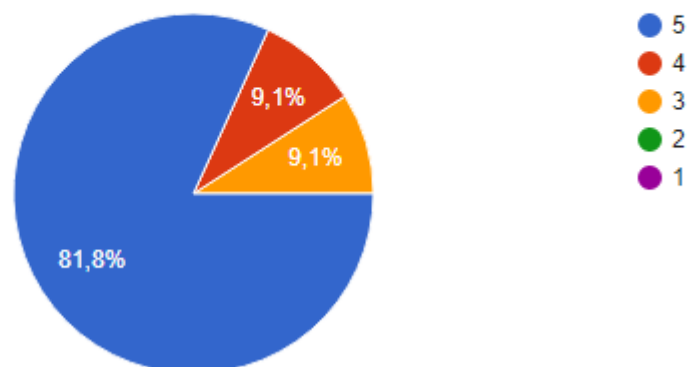
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

22 відповіді



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

22 відповіді



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	15 (68,2%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	15 (68,2%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	13 (59,1%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	1 (4,5%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	13 (59,1%)	5 (22,7%)	3 (13,6%)	1 (4,5%)	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	14 (63,6%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	9 (40,9%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)	-	1 (4,5%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	7 (31,8%)	10 (45,5%)	5 (22,7%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	12 (54,5%)	9 (40,9%)	-	1 (4,5%)	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	13 (59,1%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	9 (40,9%)	7 (31,8%)	3 (13,6%)	3 (13,6%)	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	10 (45,5%)	5 (22,7%)	3 (13,6%)	4 (18,2%)	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	18 (81,8%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Немає
- Діджиталізація
- Усе влаштовує
- Пропозицій немає
- Немає
- Забрати ті дисципліни які зовсім необхідні для нашої освітньої програми.
- Більше практичного застосування знань, умінь та навичок з дисциплін, які безпосередньо стосуються роботи за спеціальністю. Загалом, більше різнобічної практики викладання (активна очна/дистанційна, пасивна, робота з документами, робота із технічним обладнанням, інтернет-ресурсами).
- Оновлення підходу викладачів - використання новітніх методів та тих же засобів технічного забезпечення.
- Осучаснення навчального процесу, тобто орієнтування його на тенденції прийдешніх поколінь, з якими доведеться працювати майбутнім спеціалістам.
- Все чудово
- усе влаштовує
- більше практичних занять
- викладачі дають ґрунтовні знання
- дослухатися до думку студентів.
- Не маю пропозицій.
- Хотілося б мати більше вправ з польської мови для розвитку мовлення

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за ОП “Українська мова і література, польська мова (переклад включно)”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (81,8%), задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (68,2%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (68,2%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін (4,5%).