

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Українська мова і література»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Анкетування проводилось у листопаді 2022/2023 н. р.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 8 респондентів, з них 5 - денної форми навчання і 3 – заочної.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

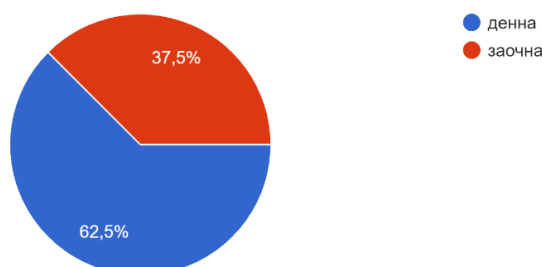
2 бали – якість проявляється рідко;

1 бал – якість відсутня.

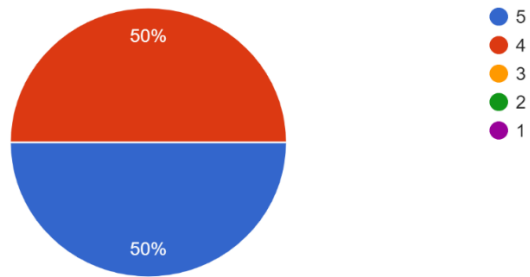
Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

Вкажіть форму вашого навчання
8 відповідей

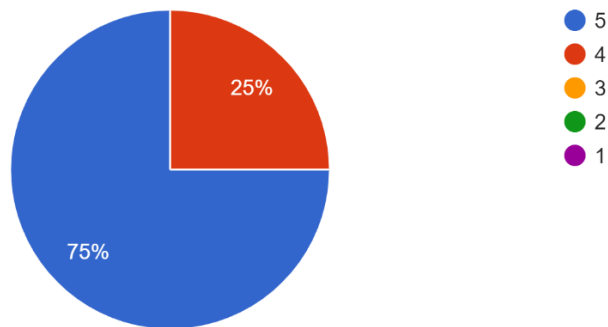


Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.
8 відповідей



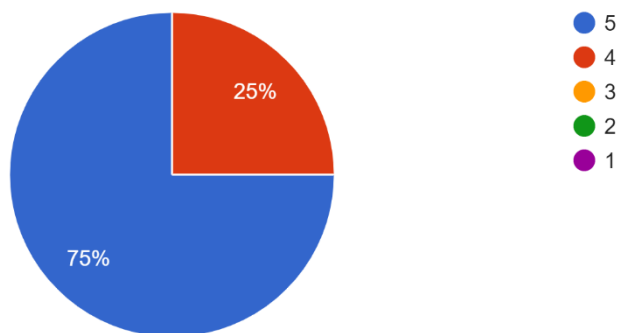
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

8 відповідей

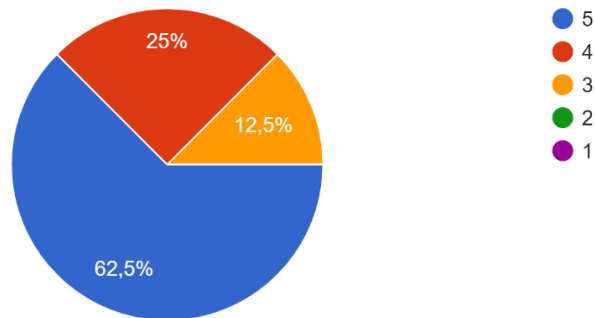


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

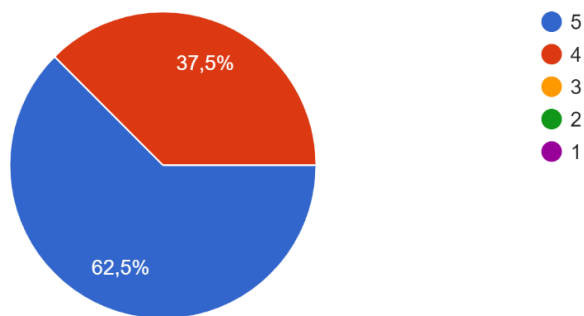
8 відповідей



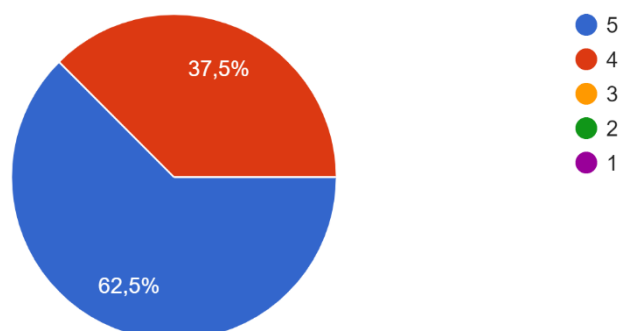
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.
8 відповідей



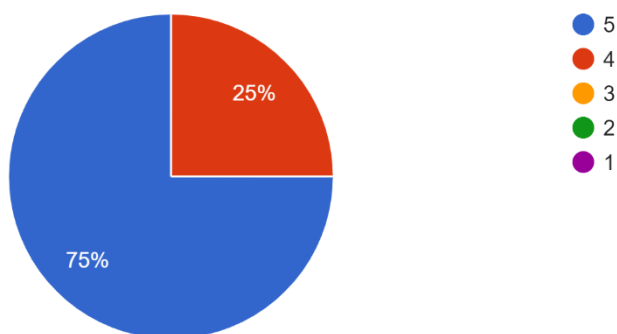
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).
8 відповідей



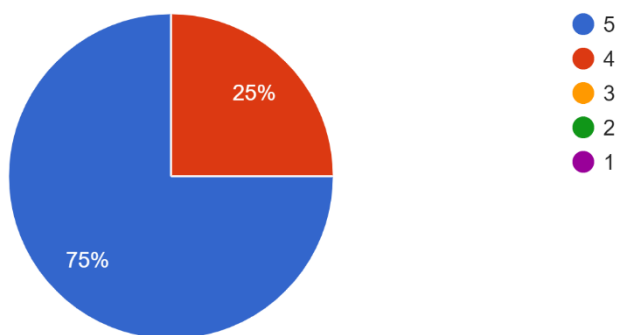
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.
8 відповідей



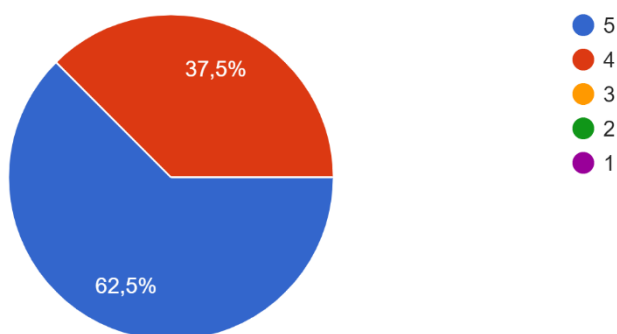
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльн...ії, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).
8 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.
8 відповідей

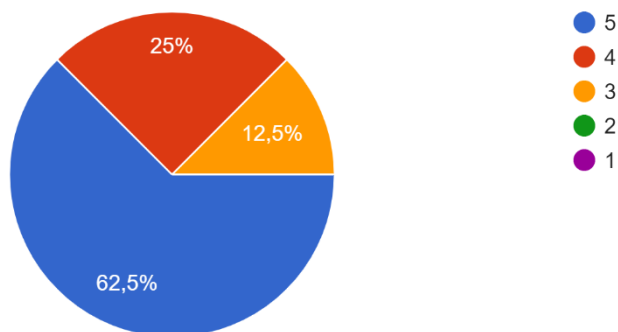


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.
8 відповідей



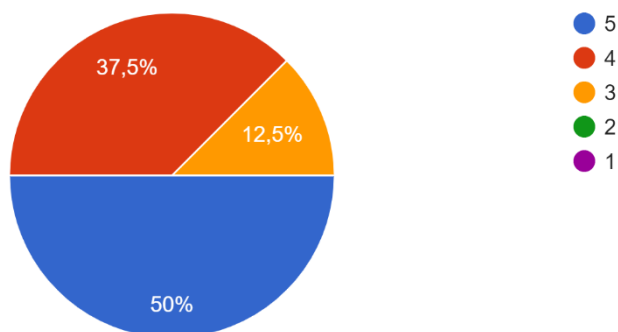
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

8 відповідей



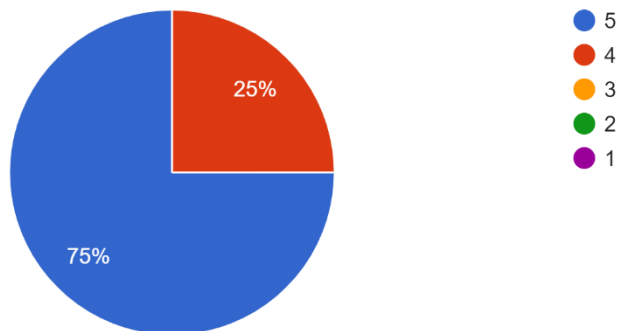
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

8 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

8 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	4 (50%)	4 (50%)	-	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Урізноманітнення форм викладання матеріалу та проведення занять.
- Посилити контроль: 1) за рівнем педагогічної майстерності і педагогічного такту науково-педагогічних працівників, якістю проведення ними навчальних занять; 2) за проведенням навчальних занять викладачами. Актуалізувати питання про моніторинг процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
- Хотілося б, щоб деякі викладачі – наукові керівники кваліфікаційних робіт були більш відкриті для студентів і швидше відгукувалися на прохання про консультації щодо підготовки роботи, оскільки магістерська робота передбачає тісну взаємодію здобувача й наукового керівника.
- Більше дисциплін за спеціальністю
- Немає
- Збільшити кількість годин на вивчення дисциплін лінгвістичного спрямування

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Українська мова і література».

Найвищими балами здобувачі оцінили: «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів» (75%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (75%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (75%), «Рівень обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)» (75%), «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (75%).

Найбільше негативних оцінок (3 бали) здобувачі поставили за «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (12,5%), «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (12,5%), «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (12,5%).