

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Українська мова і література».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2021/2022 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 6 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

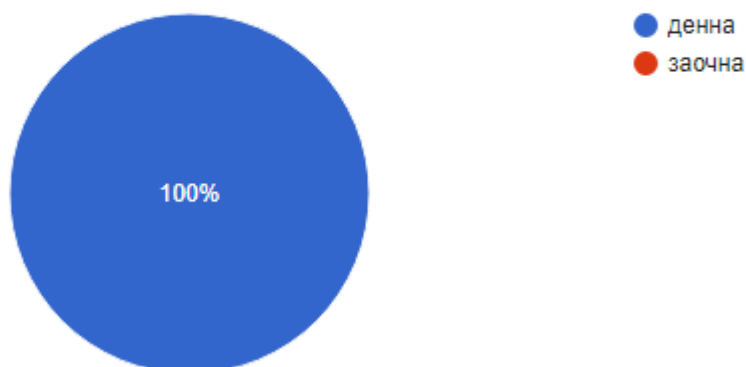
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

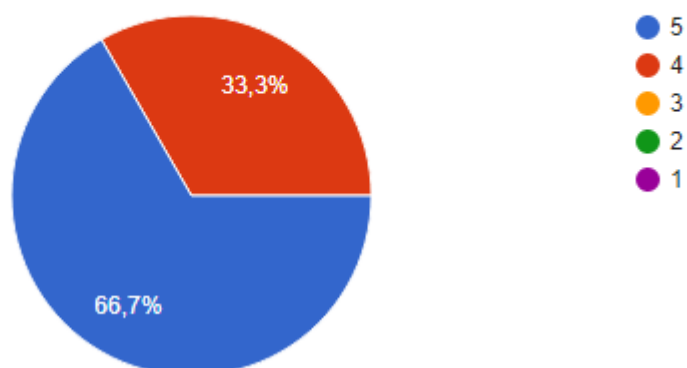
Вкажіть форму вашого навчання

6 відповідей



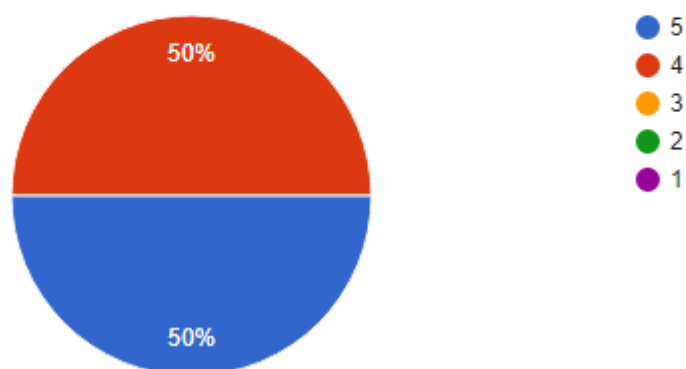
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

6 відповідей



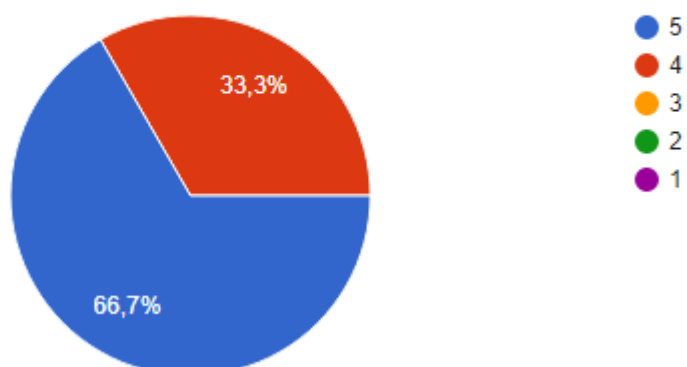
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

6 відповідей



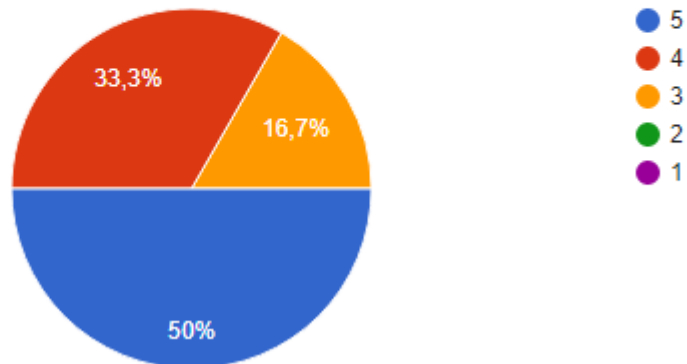
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

6 відповідей



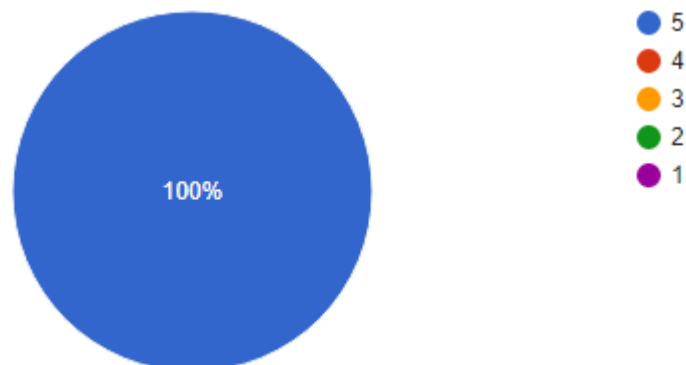
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

6 відповідей



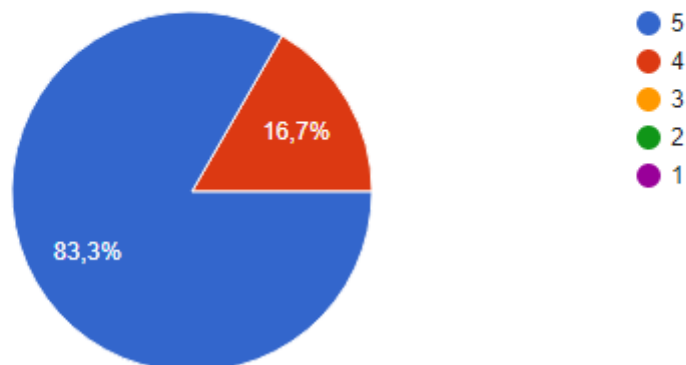
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

6 відповідей



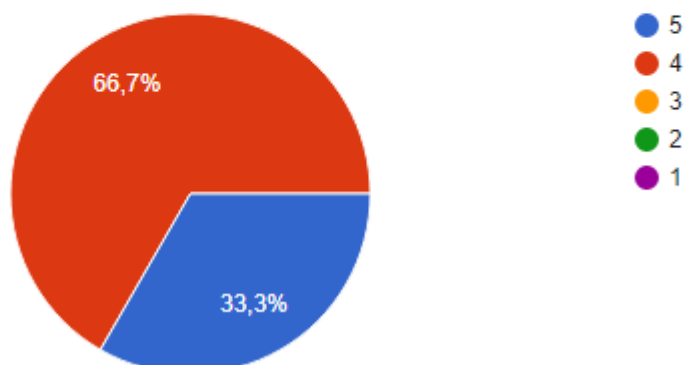
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

6 відповідей



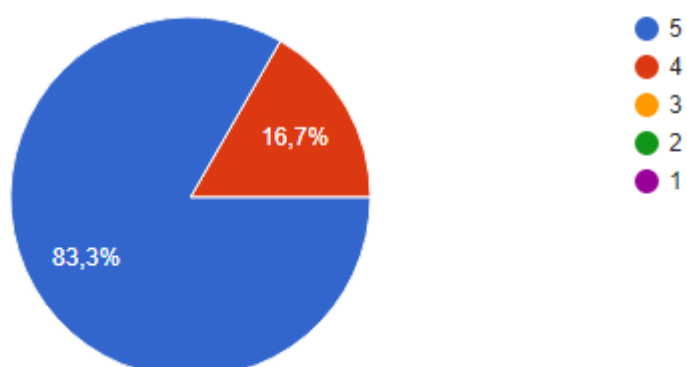
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

6 відповідей



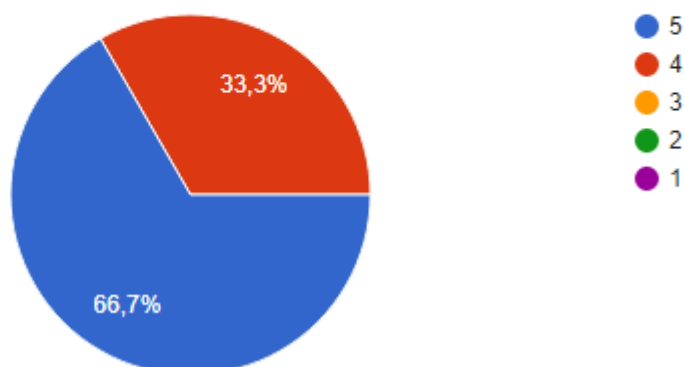
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

6 відповідей



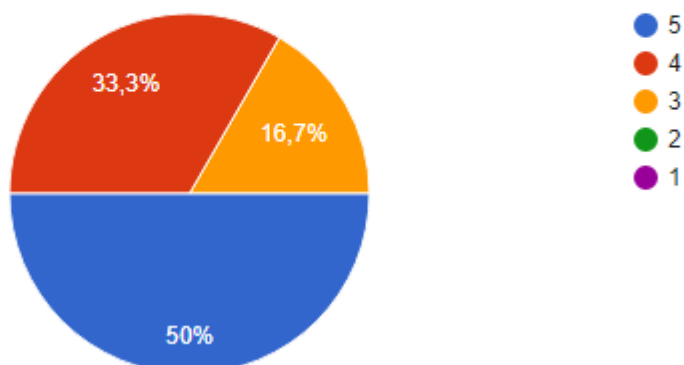
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

6 відповідей



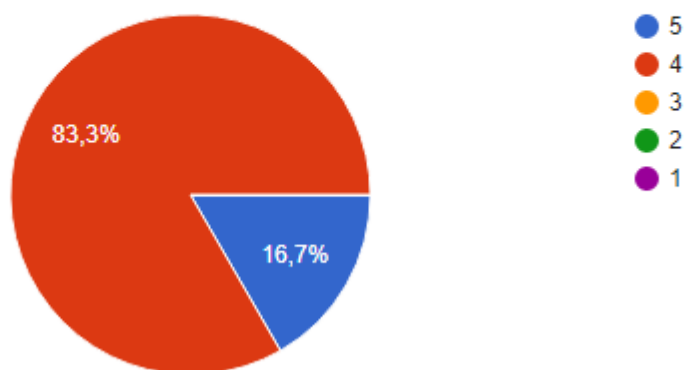
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

6 відповідей



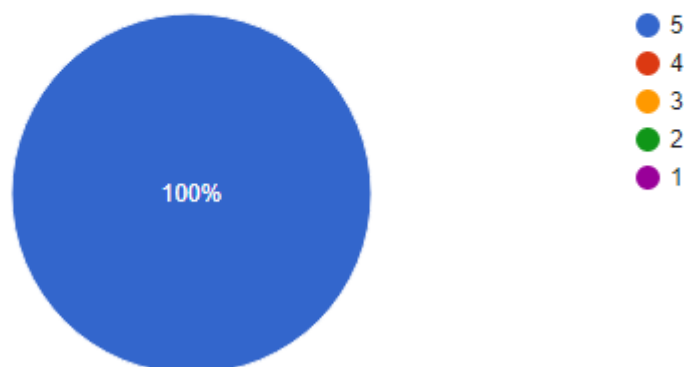
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

6 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

6 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка.

| № з/п | Критерій оцінювання | Бали | | | | |
|-------|---|--------------|--------------|--------------|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою. | 4 (66,7%) | 2 (33,3%) | - | - | - |
| 2. | Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії. | 3 (50%) | 3 (50%) | - | - | - |
| 3. | Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін. | 4 (66,7%) | 2 (33,3%) | - | - | - |
| 4. | Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм. | 3 (50%) | 2 (33,3%) | 1 (16,7%) | - | - |
| 5. | Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів). | 6 (100%) | - | - | - | - |
| 6. | Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін. | 5 (83,3%) | 1 (16,7%) | - | - | - |
| 7. | Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо). | 2 (33,3%) | 4 (66,7%) | - | - | - |
| 8. | Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів. | 5 (83,3%) | 1 (16,7%) | - | - | - |
| 9. | Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям. | 4 (66,7%) | 2 (33,3%) | - | - | - |
| 10. | Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету. | 3 (50%) | 2 (33,3%) | 1 (16,7%) | - | - |
| 11. | Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять. | 1 (16,7%) | 5 (83,3%) | - | - | - |
| 12. | Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів. | 6 (100%) | - | - | - | - |

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- мене все влаштовує
- Хотілося б більше ІКТ в умовах офлайн навчання
- Менше дисциплін, пов'язаних із викладанням у школі
- Спрямованість на практичну діяльність

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за ОП “Українська мова і література”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (100%), обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (100%).

Показників з низьким рівнем оцінки здобувачами не виявлено.