

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2021/2022 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 8 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

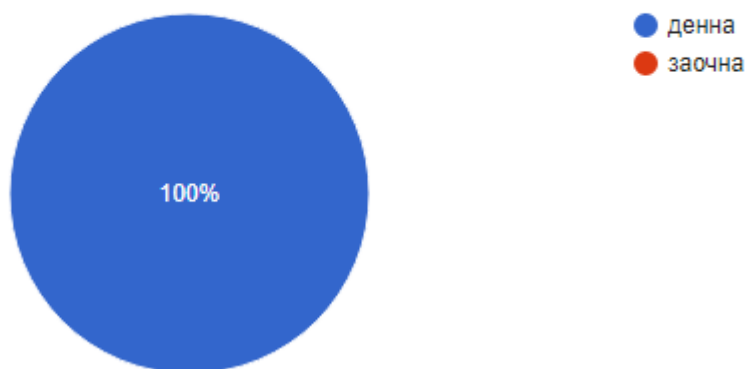
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

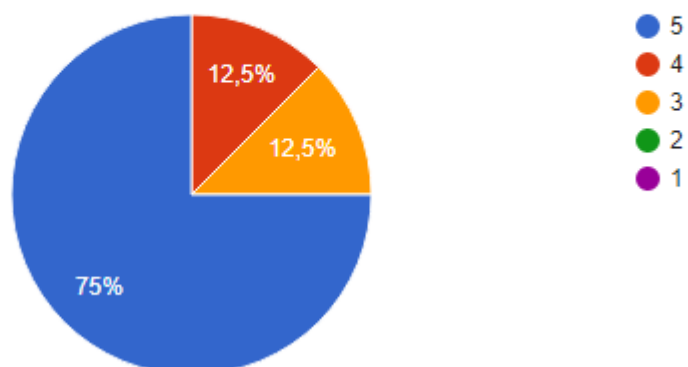
Вкажіть форму вашого навчання

8 відповідей



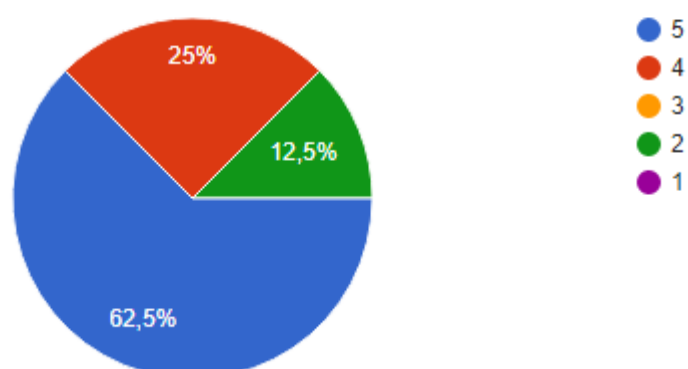
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

8 відповідей



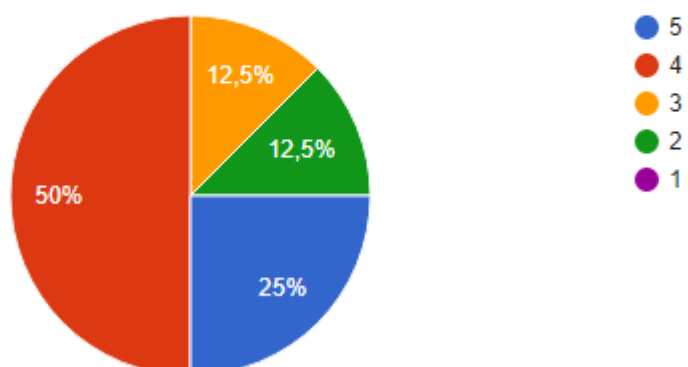
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

8 відповідей



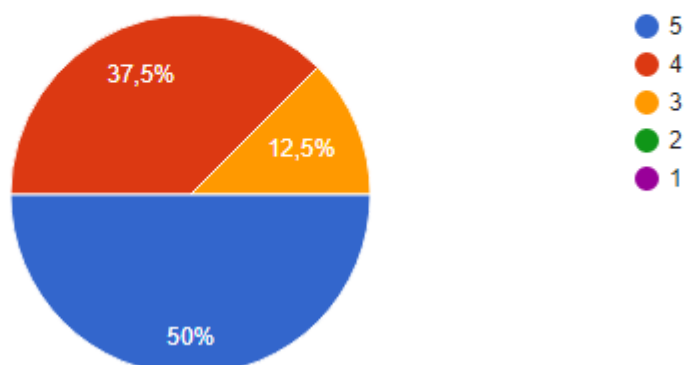
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

8 відповідей



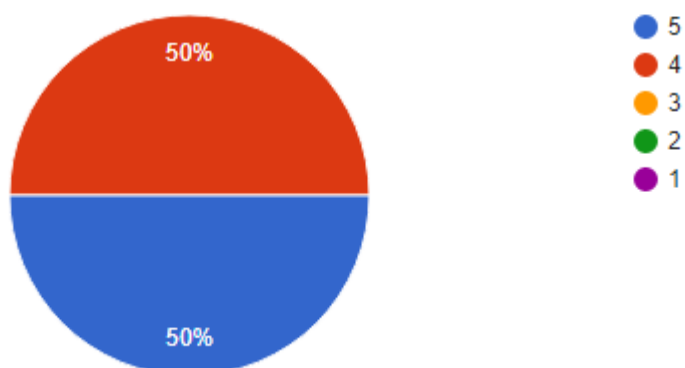
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

8 відповідей



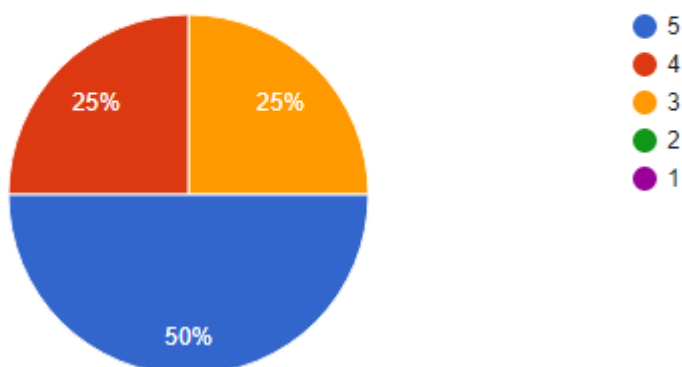
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

8 відповідей



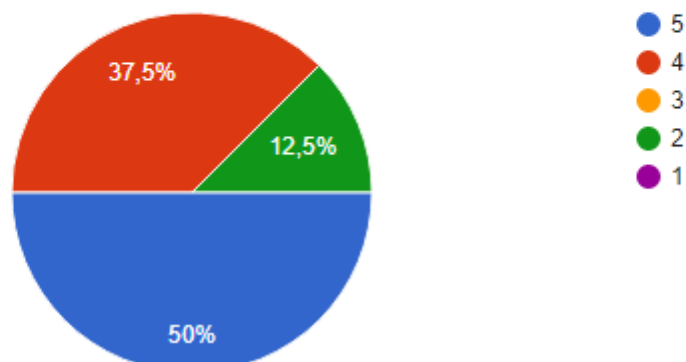
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

8 відповідей



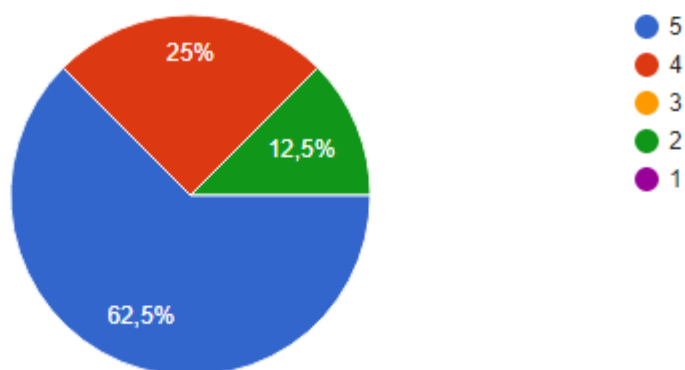
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

8 відповідей



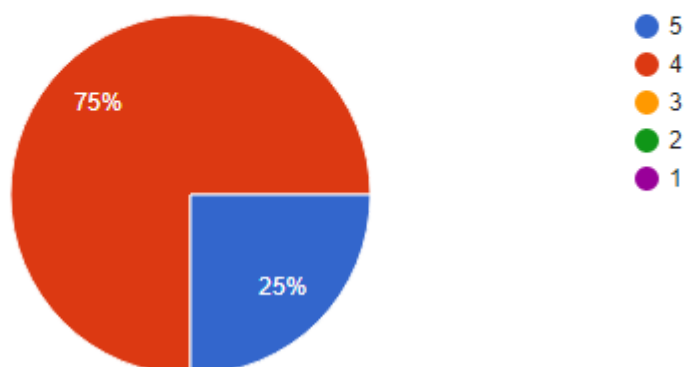
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

8 відповідей



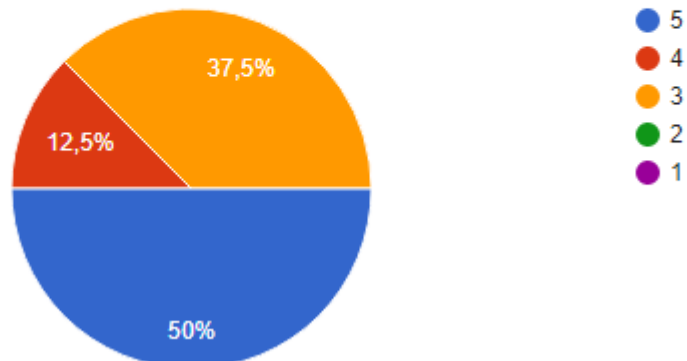
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

8 відповідей



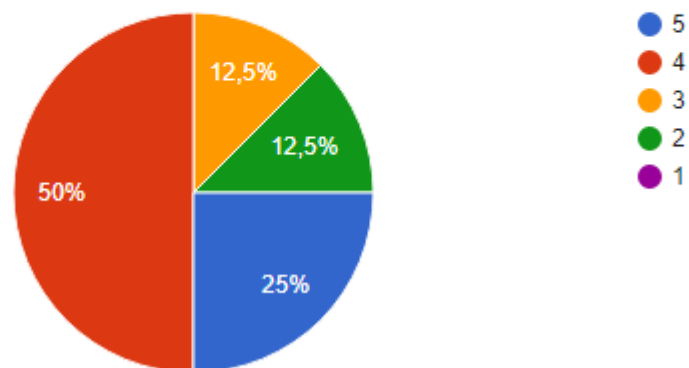
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

8 відповідей



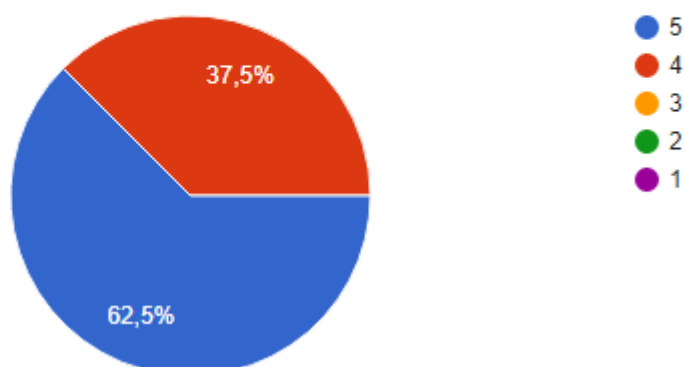
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

8 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

8 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	2 (25%)	4 (50%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	4 (50%)	4 (50%)	-	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	4 (50%)	2 (25%)	2 (25%)	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	4 (50%)	3 (37,5%)	-	1 (12,5%)	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	5 (62,5%)	2 (25%)	-	1 (12,5%)	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	2 (25%)	6 (75%)	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	4 (50%)	1 (12,5%)	3 (37,5%)	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	2 (25%)	4 (50%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Все влаштовує.
- Моя пропозиція: виклад навчального матеріалу, який би більше відповідав сучасним і науковим тенденціям.
- Потрібно більше занять з фахових предметів: англійської мови, російської мови та зарубіжної літератури. Їх, на мою думку, замало
- Немає
- Збільшити кількість гостьових лекцій

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за ОП “Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (75%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (62,5%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (62,5%), обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (62,5%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін (12,5%), рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (12,5%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (12,5%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (12,5%).