

## **Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти»**

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Анкетування проводилось у вересні 2023 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка факультету. Всього опитано 7 респондентів, усі денної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50% випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

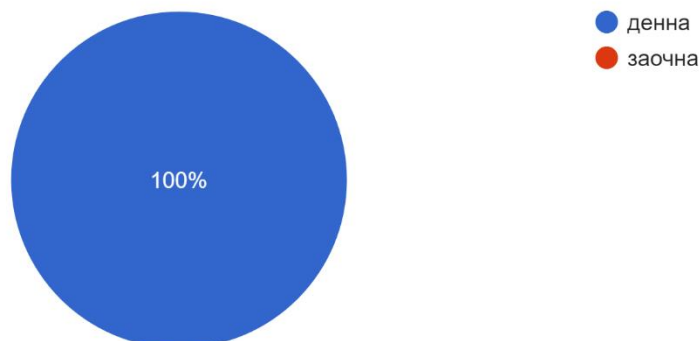
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є достатньо високою.

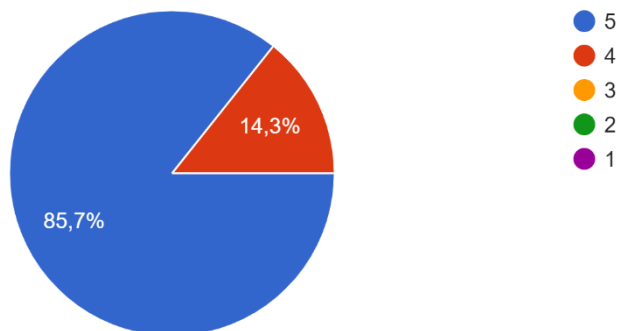
Вкажіть форму Вашого навчання

7 відповідей



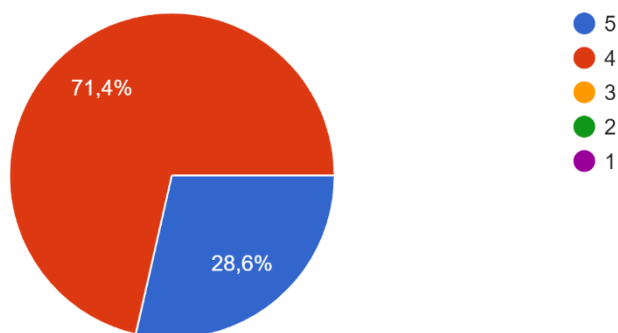
### Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

7 відповідей



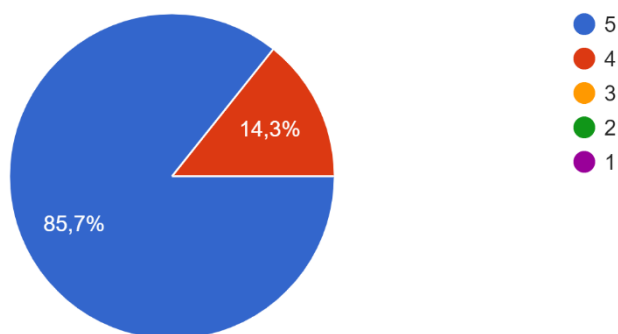
### Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

7 відповідей

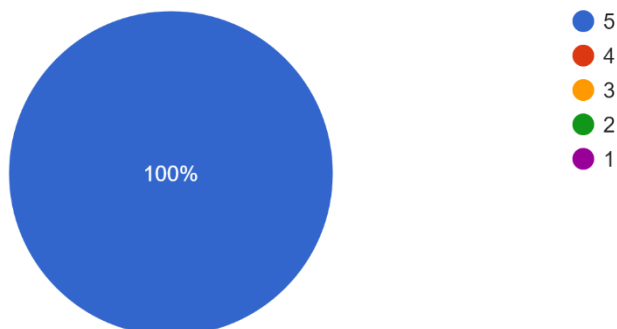


### Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

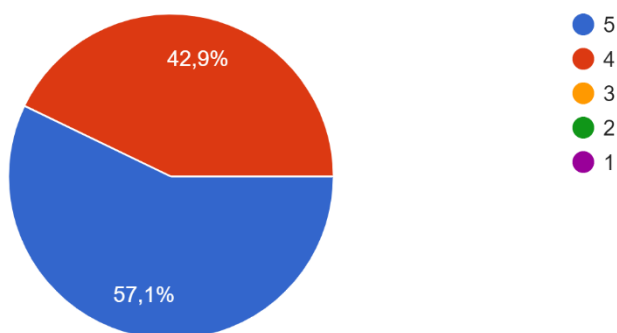
7 відповідей



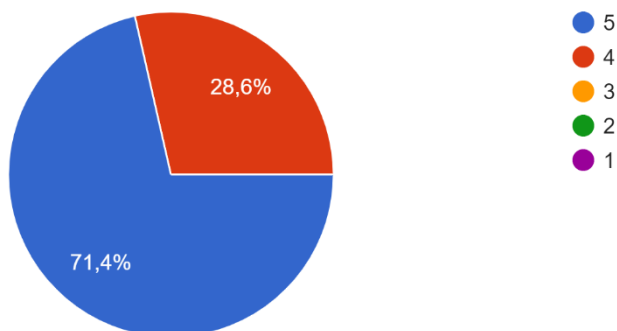
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм  
7 відповідей



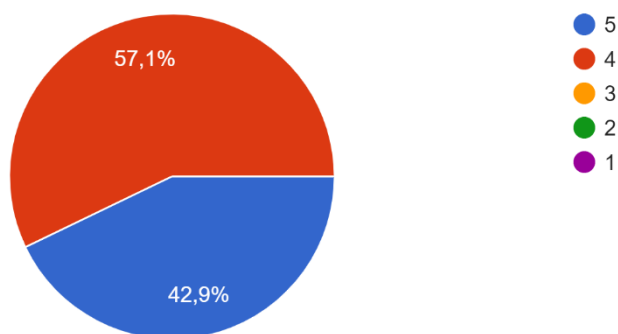
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)  
7 відповідей



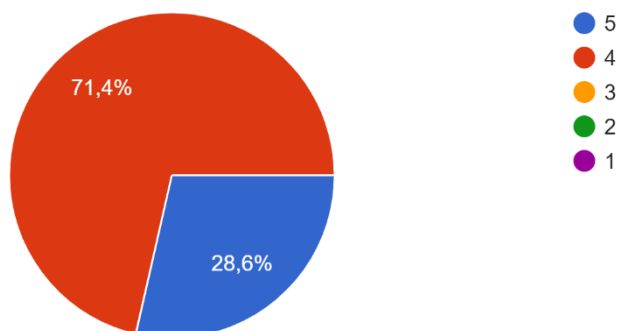
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін  
7 відповідей



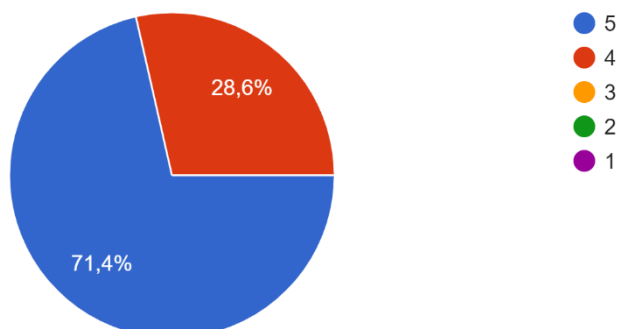
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за  
обраною освітньою програмою професійної діяльно...ції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)  
7 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів  
7 відповідей

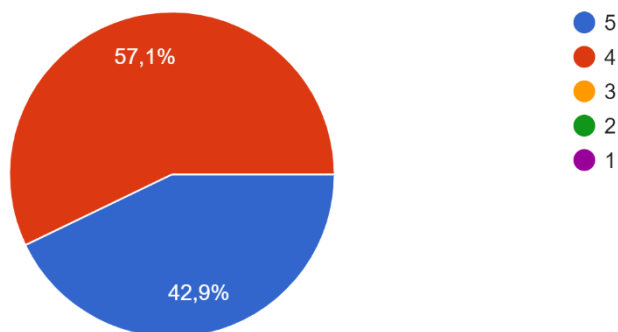


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям  
7 відповідей



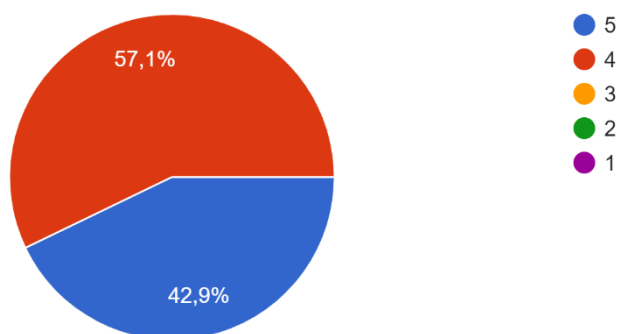
### Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету

7 відповідей



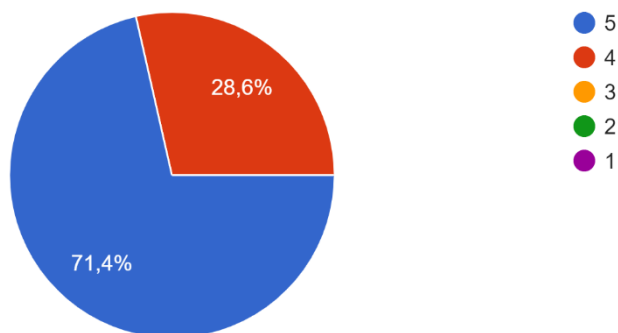
### Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

7 відповідей



### Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

7 відповідей



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	6 (85,7%)	1 (14,3%)	-	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	2 (28,6%)	5 (71,4%)	-	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	6 (85,7%)	1 (14,3%)	-	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	7 (100%)	-	-	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	4 (57,1%)	3 (42,9%)	-	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	5 (71,4%)	2 (28,6%)	-	-	-
7.	Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	3 (42,9%)	4 (57,1%)	-	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	2 (28,6%)	5 (71,4%)	-	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	5 (71,4%)	2 (28,6%)	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	3 (42,9%)	4 (57,1%)	-	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	3 (42,9%)	4 (57,1%)	-	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	5 (71,4%)	2 (28,6%)	-	-	-

## **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:**

- Сучасний педагогічний досвід новаторів
- Все влаштовує
- Бажано, щоб вівся обов'язковий запис занять і публікація записів на онлайн платформі Moodle/YouTube, щоб можливо було здобувачеві подивитися лекцію у записі.
- Запис лекцій та доступ до них здобувачів

### **Висновки**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка за освітньою програмою «Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти» достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами (4-5) здобувачі оцінили: «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (100%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (85,7%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (85,7%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (71,4%) та «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (71,4%).

Показників із низьким рівнем оцінки здобувачами не виявлено.