

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2020 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Всього опитано 48 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

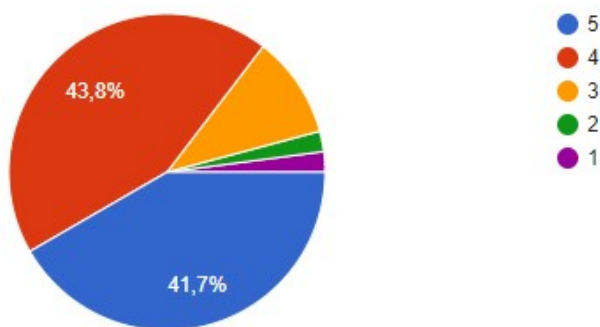
- 5 балів – якість проявляється практично завжди
- 4 бали – якість проявляється часто;
- 3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;
- 2 бали – якість проявляється рідко;
- 1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

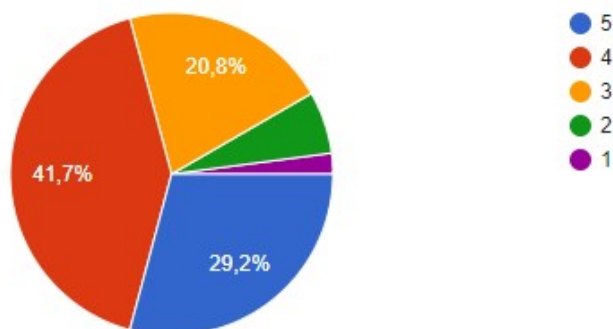
Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю

48 ответов



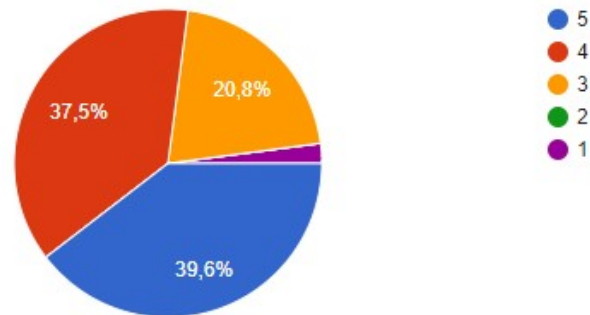
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін

48 ответов



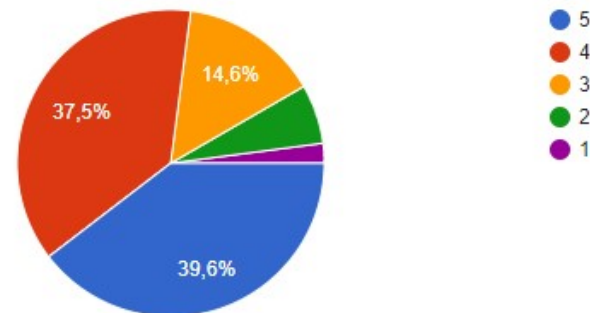
Співвідношення теоретичної і практичної частини

48 ответов



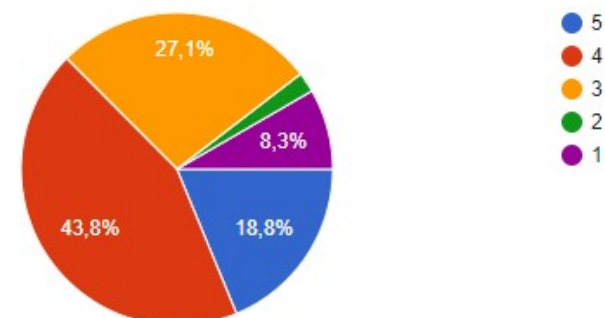
Спрямованість дисциплін на майбутню професію

48 ответов



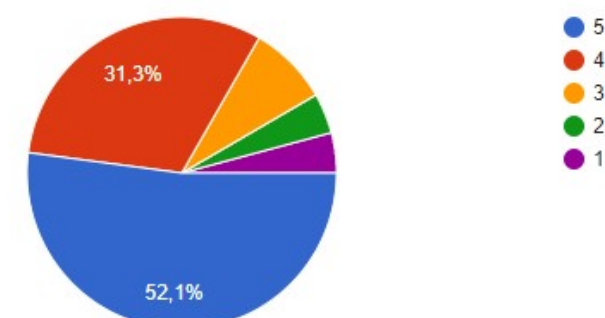
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)

48 ответов



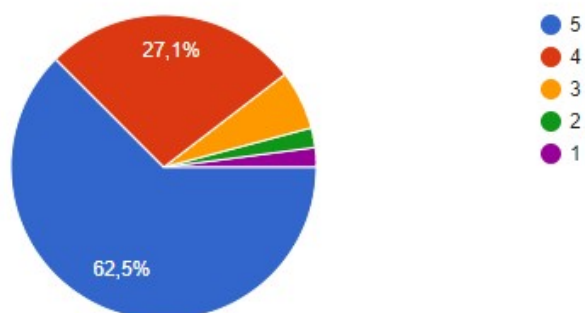
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)

48 ответов



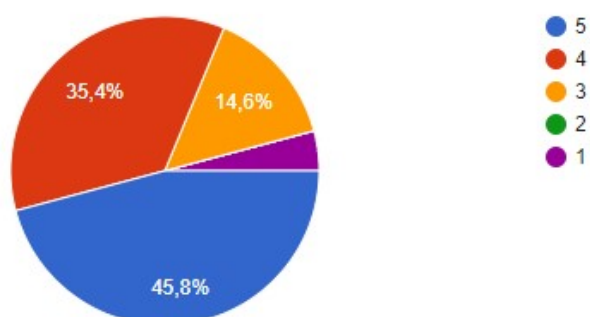
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах

48 ответов



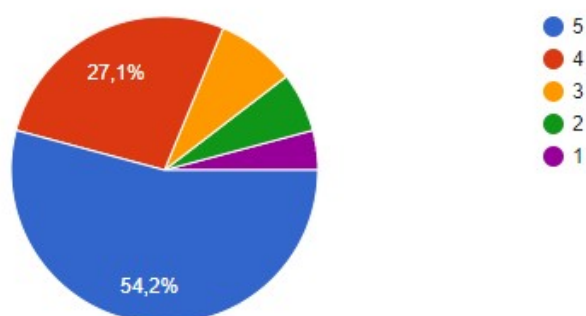
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін

48 ответов



Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

48 ответов



**Таблиця 1. Оцінювання організації освітнього процесу
здобувачами українського мовно-літературного факультету
імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка**

(у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю	20 (41,7%)	21 (43,8%)	5 (10,4%)	1 (2,1%)	1 (2,1%)
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	14 (29,2%)	20 (41,7%)	10 (20,8%)	3 (6,3%)	1 (2,1%)
3	Спрямованість дисциплін на майбутню професією	19 (39,6%)	18 (37,5%)	7 (14,6%)	3 (6,3%)	1 (2,1%)
4	Співвідношення теоретичної і практичної частини	19 (39,6%)	18 (37,5%)	10 (20,8%)		1 (2,1%)
5	Обґрунтованість навантаження на здобувачів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	9 (18,8%)	21 (43,8%)	13 (27,1%)	1 (2,1%)	4 (8,3%)
6	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)	25 (52,1%)	15 (31,3%)	4 (8,3%)	2 (4,2%)	2 (4,2%)
7	Залучення здобувачів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	30 (62,5%)	13 (27,1%)	3 (6,3%)	1 (2,1%)	1 (2,1%)
8	Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	22 (45,8%)	17 (35,4%)	7 (14,6%)		2 (4,2%)
9	Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	26 (54,2%)	13 (27,1%)	4 (8,3%)	3 (6,3%)	2 (4,2%)

Висновки

Найвищими балами здобувачами оцінено: залучення здобувачів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (62,5%), доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (54,2%), організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (52,1%).

Найнижчими балами здобувачами оцінено: обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (8,3%).