

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ «ОЦІНЮВАННЯ СПІВПРАЦІ З РОБОТОДАВЦЯМИ» ОНП «035 Філологія»

Метою анкетування було вивчення якості підготовки випускників аспірантури ХНПУ імені Г.С. Сковороди (ОНП «035 Філологія») та дослідження готовності роботодавців до співпраці з університетом щодо покращення освітнього процесу.

Анкетування роботодавців проводилось у 2019 році. Учасники анкетування – роботодавці педагогічної галузі. Всього опитано 17 респондентів з м. Харків, м. Дніпро, м. Кам'янець-Подільський, м. Одеса. (рис.1,2). 100 % респондентів зазначили, що в їхньому закладі працюють чи працювали випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди (рис.3).

Рис.1. Місце розташування закладу

1. Місце розташування закладу

17 ответов

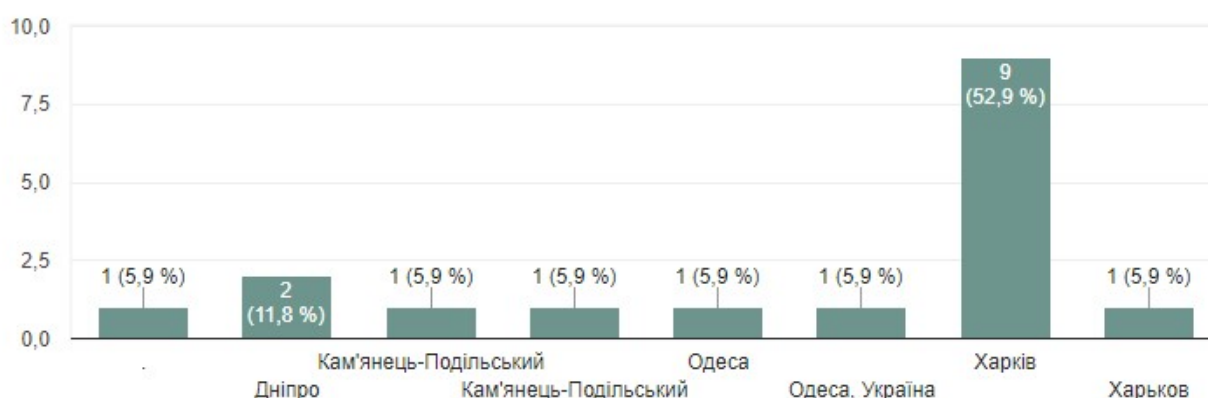


Рис.2. Назва закладу

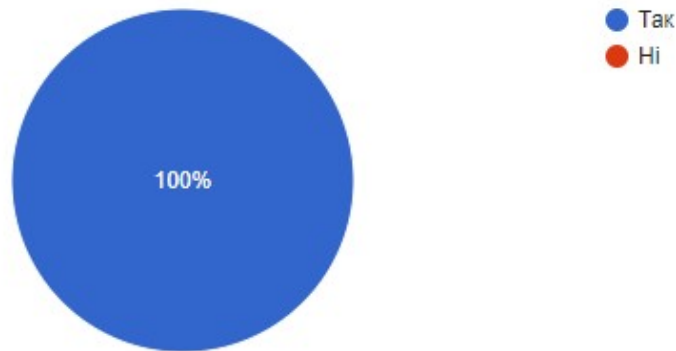
2. Назва закладу

17 ответов



Рис.3. Чи працюють (працювали) у вашій організації випускники ХНПУ імені Г.С.Сковороди ?

17 ответов



На запитання "Як Ви оцінюєте якість підготовки випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди?" 82,4% респондентів зазначили, що високо, 17,6% – достатньо (рис.4). Також 88,2% представників роботодавців зазначили, що випускники не потребували додаткового навчання (рис.5).

Рис.4. Оцінка якості підготовки випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди

17 ответов

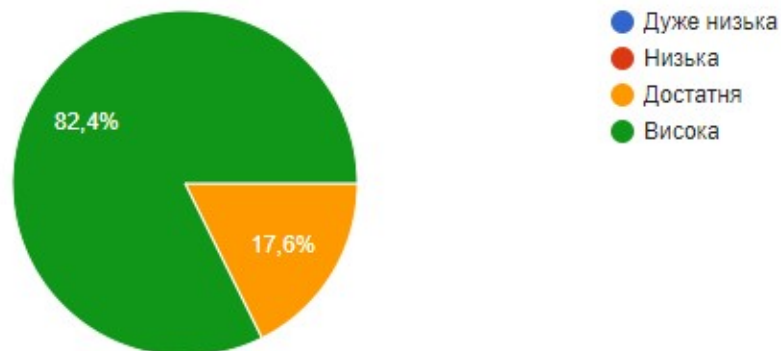
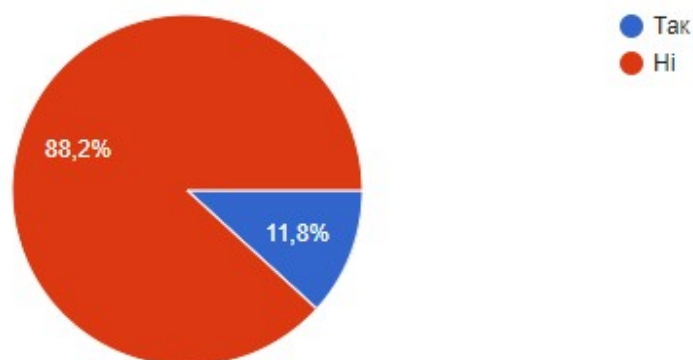


Рис.5 Необхідність додаткового навчання випускника аспірантури ХНПУ імені Г.С.Сковороди

17 ответов



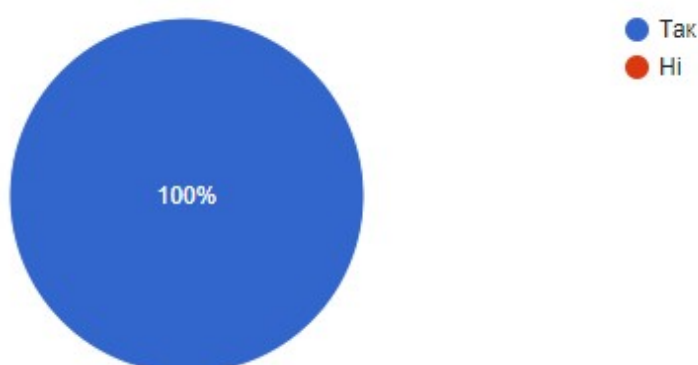
На запитання "Скільки часу, на Ваш погляд, необхідно випускнику для адаптації?" було запропоновано 5 відповідей: 1 місяць, 2 місяці, 3 місяці, 6 місяців, 1 рік. Результати анкетування (рис. 6) показали, що у більшості випадків (52,9%) для адаптації випускник потребує 1 місяць, 2 місяці - 29,4%, 3 місяці – 11,8%, 6 місяців - 5,9%.

Рис.6. Оцінювання роботодавцями необхідності додаткового навчання випускника університету (у відсотках)

100% роботодавців зазначили, що рівень підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою відповідає сучасним вимогам діяльності закладу освіти (рис.7)

Рис.7. Відповідність рівню підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою сучасним вимогам діяльності закладу освіти

17 ответов



76,5% опитаних оцінили якість освітньо-наукової програми відмінно, 23,5%- добре.(рис.8)

Рис.8. Оцінка якості освітньо-наукової програми

17 ответов

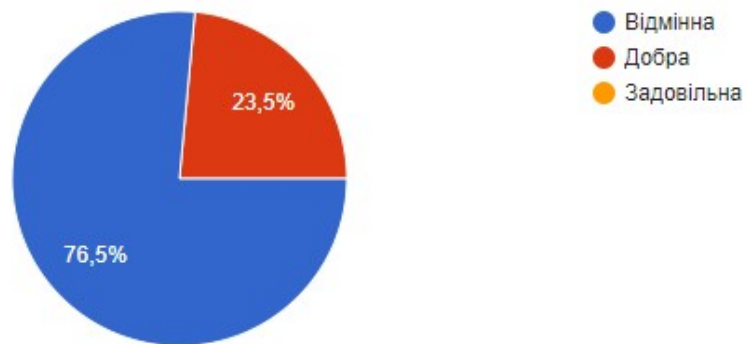


Рис.9. Готовність роботодавців співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти (у відсотках)

17 ответов

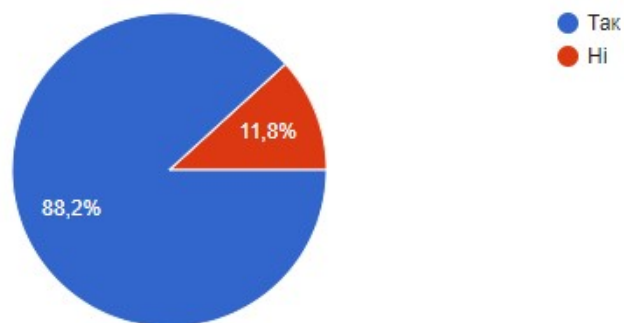
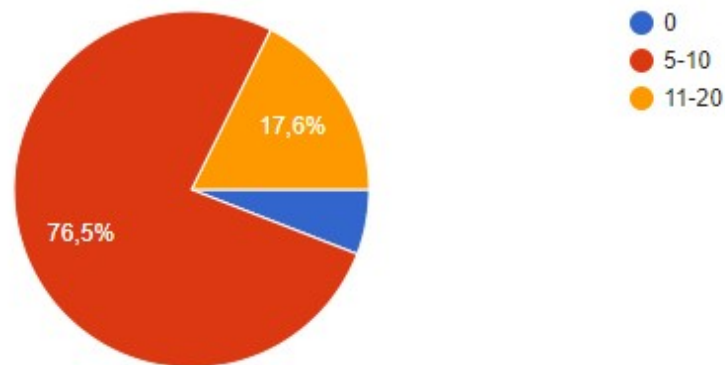


Рис.10. Кількість здобувачів, яку заклад спроможний навчати за моделлю дуальної освіти (у відсотках)

17 ответов



Слід відмітити високий відсоток (88,2%) готовності закладів освіти співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців (рис. 9).

Рис.11. Готовність співробітників закладу освіти взаємодіяти з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки фахівців

17 ответов

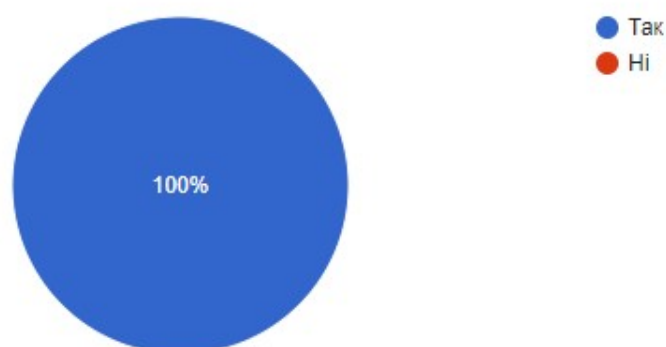
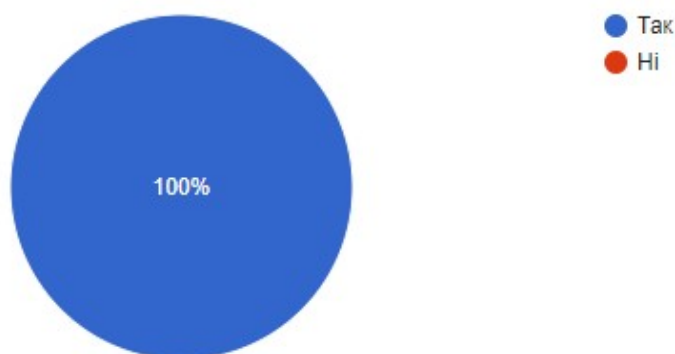


Рис.12. Залучення у подальшій роботі випускників університету за цією освітньо-науковою програмою

17 ответов



Компетенції, якими характеризуються випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

- здатність аналізувати теоретичні засади вивчення літературного процесу та його складових і теоретичні підходи різних напрямів лінгвістики до осмислення мовних та мовленнєвих явищ у синхронії й діахронії; вміння застосовувати знання з педагогіки вищої школи в процесі викладання біологічних дисциплін; вміння розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику підготовки студентів;
- здатність працювати в науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності; володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового філологічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;
- Здатність вирішувати складні проблеми в галузі філології;
- вміння ефективно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології;
- здатність розуміти основні положення сучасної філософії науки, етапи історичного розвитку філософських уявлень про пізнання Всесвіту та їхній взаємозв'язок з розвитком науки; основні положення сучасної гносеології та наукової епістемології; основні ідеї видатних мислителів вітчизняної та світової філософії науки, розуміти основні принципи наукової етики та академічної доброчесності;
- креативність, здатність до системного мислення, академічна доброчесність;

- здатність описати базові методики філологічного аналізу з виявленням перспектив застосування їхніх елементів у докторському дослідженні;

- здатність орієнтуватися у проблемах і тенденціях вивчення та викладання різних аспектів філологічної науки з опорою на відповідну літературу з проблематики; вміння користуватися існуючими сервісами для перевірки текстів на плагіат, керуватися етичними настановами під час здійснення власної науково-дослідницької діяльності;

- Здатність розв'язувати складні завдання та комплексні проблеми в галузі професійної (педагогічної і наукової) та дослідницько-інноваційної діяльності, генерувати нові ідеї, що передбачає глибоке переосмислення попереднього вітчизняного та світового досвіду учених-філологів, наявних знань і підходів та проведення досліджень, створення нових системоутворювальних знань і методологій у науковій та/або педагогічній практиці; здатність до безперервного самовдосконалення, цілеспрямованість, відданість професії;

- вміння презентувати результати дослідницької роботи, володіння сучасними науковими підходами та методологією дослідження, вміння планувати самостійну роботу, готовність до постійного самовдосконалення;

- інноваційність, високий рівень навичок дослідника;

- здатність розуміти науково-понятійний апарат педагогіки вищої школи; зміст і напрями діяльності викладача вищого навчального закладу; основи дидактики вищої школи; історію університетської освіти; готовність до викладацької діяльності у вищій школі;

- добре розвинені навички дослідника, володіння іноземними мовами, академічна доброчесність;

- Спроможність використовувати сучасні технології під час проведення дослідження та оформлення його результатів, високий рівень теоретичної та практичної підготовки, добре володіння аудиторією, вміння презентувати результати дослідження під час доповідей на конференціях тощо;

- здатність давати характеристику положень власного докторського проекту під кутом зору опрацьованого матеріалу, розглядати власне дослідження відповідного літературного / лінгвістичного явища; здатність виконувати оригінальне дослідження наукової проблеми з опорою на новітні досягнення філологічних наук;

- здатність критично осмислювати результати наукової роботи, володіння сучасними методами філологічного дослідження, вміння швидко орієнтуватися в сучасній науковій проблематиці;

- спроможність грамотно формулювати назви своїх наукових праць, подавати до них резюме та ключові слова, дотримуватися адекватної структури наукової праці, доладно вживати наукову термінологію, правильно оформляти довідковий і бібліографічний апарат, оцінювати критичні зауваження рецензентів, компетентно виступати з усною

доповіддю та в дискусії, супроводжувати доповідь додатковою наочністю, використовуючи для цього сучасне обладнання та технології.

На питання «Що б Ви порадили змінити, доповнити у змісті освітньо-наукової програми?» опитані дали такі відповіді:

- більше уваги приділити розвитку навичок викладача філологічних дисциплін;
 - приймати більш активну участь у міжнародних проектах, подавати на гранти тощо;
 - посилити інформаційну компетентність;
 - приділяти посилену увагу викладацькій складовій у підготовці філолога;
 - приділяти більше уваги міжнародній активності аспірантів.

ВИСНОВКИ

1. 100% респондентів зазначили, що в їхньому закладі працюють чи працювали випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

2. Якість підготовки випускників 82,4% респондентів оцінили високою, 17,6% – достатньою. Водночас 88,2% представників роботодавців зазначили, що випускники не потребували додаткового навчання.

3. Більшість роботодавців (52,9%) вважають, що для адаптації випускник потребує 1 місяць, 2 місяці – 29,4%, 3 місяці – 11,8%, 6 місяців – 5,9%.

4. 88,2% респондентів готові співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти, 100% опитаних зазначили, що зможуть прийняти на стажування викладачів.

5. 100% роботодавців зазначили, що рівень підготовки фахівців за освітньо-науковою програмою відповідає сучасним вимогам діяльності закладу освіти.

6. 100% респондентів готові співпрацювати з університетом з метою удосконалення освітніх програм підготовки.