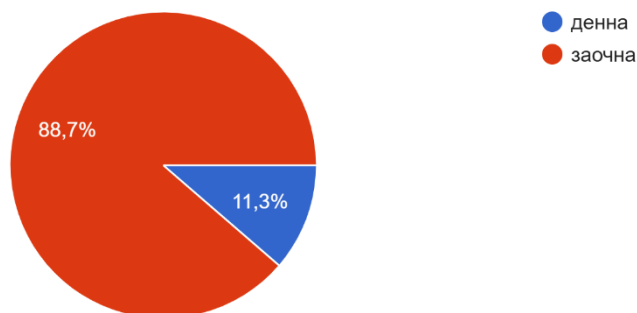


Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Анкетування проводилось у грудні 2024 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій. Всього опитано 97 респондентів: 11,3% – денної та (88,7%) заочної форми навчання:

Вкажіть форму Вашого навчання
97 відповідей

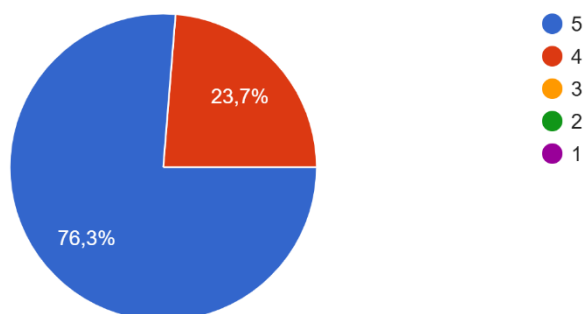


Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою, де «5» - відмінно, «1» - незадовільно.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу:

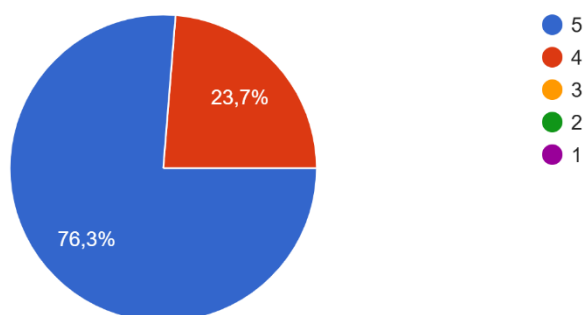
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

97 відповідей



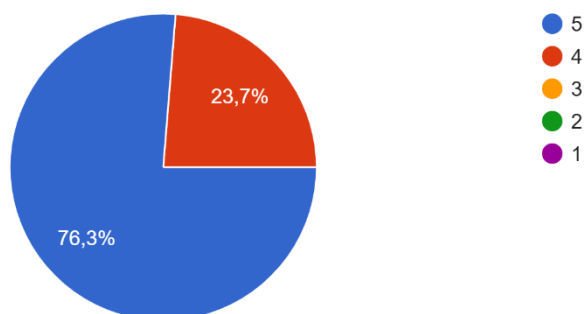
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

97 відповідей

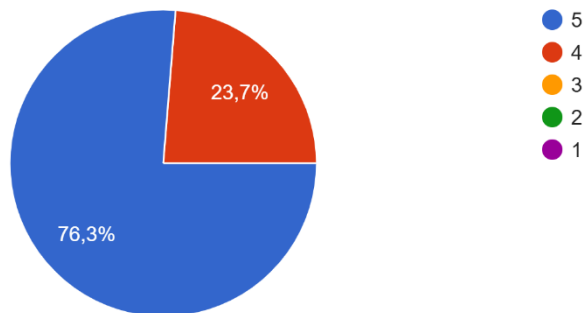


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

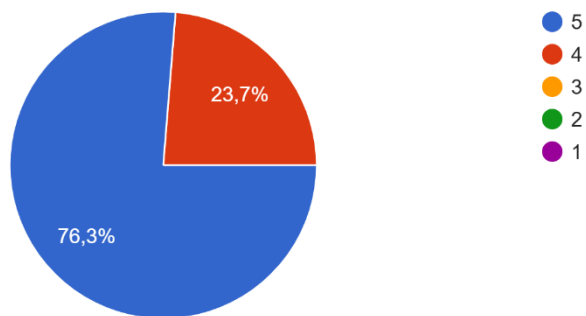
97 відповідей



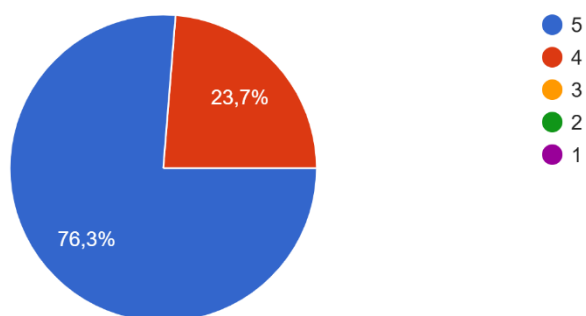
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм
97 відповідей



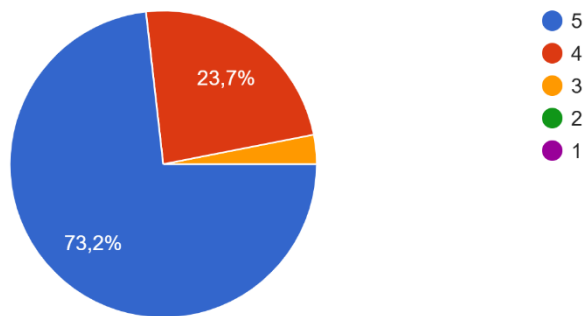
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)
97 відповідей



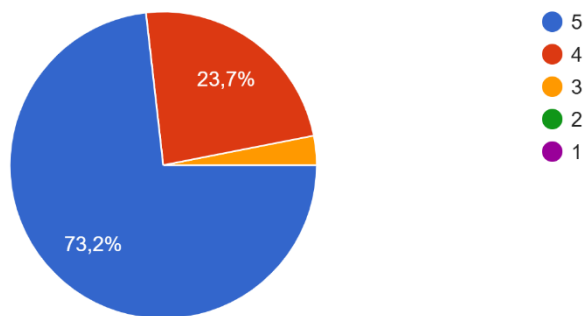
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін
97 відповідей



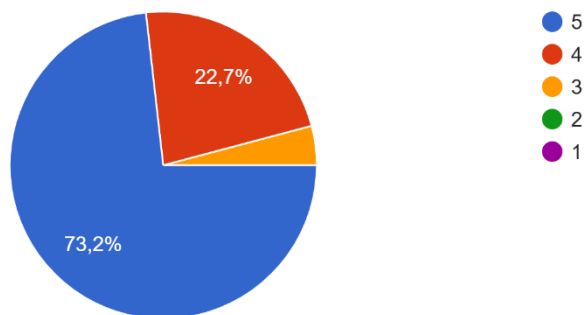
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)
97 відповідей



Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям
97 відповідей

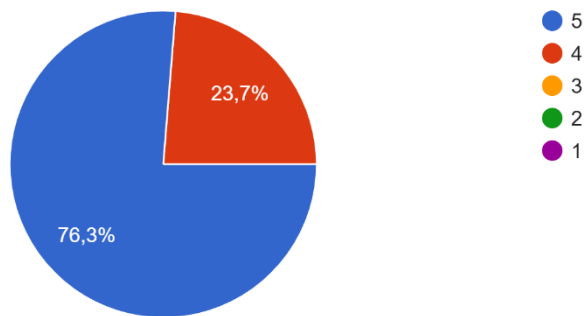


Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету
97 відповідей



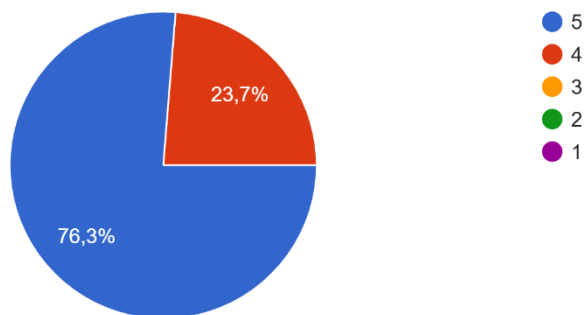
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

97 відповідей



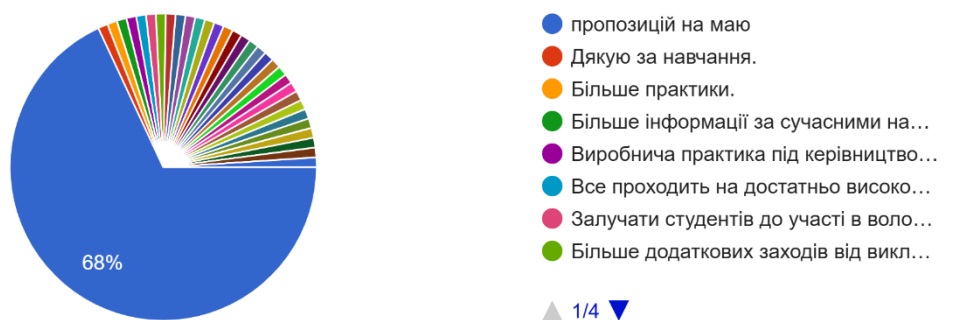
Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

97 відповідей



Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою

97 відповідей



Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за освітньою програмою:

- Проведення демонстрації електронних ресурсів університету
- Більше аудиторних годин для вивчення дисциплін циклу професійної підготовки на заочному
- Залучати студентів до участі в волонтерських організаціях , телефонах довіри для отримання досвіду спілкування клієнт - психолог.
- Більше занять з арттерапії, метафоричні карти, приклади реальних психологічних сеансів з дітьми, підлітками, дорослими, сімейними парами, ВПО, військовими, людьми з ПТСР, та інше.
- Потрібні практичні знання, з якими психолог початківець матиме змогу почати працювати, а не лише теоретичні знання.
- Більше залучати до практичних заходів.
- Психологія роботи з сім'єю, основи психіатрії.
- Додати психологічні техніки постстресового відновлення.
- Виробнича практика після завершення навчання.
- Виробнича практика наприкінці навчання.
- Більше додаткових заходів від викладачів за різними напрямками практичної психології.
- Більший акцент на роботі з наслідками травмуючих ситуацій.
- Виробнича практика під керівництвом Університету наприкінці навчання.
- Виробнича практика після 3 семестру.
- Додати дисципліну щодо організації психологічної служби у школі.
- Більше майстер-класів від викладачів.
- Додати дисципліну по технікам роботи з сім'єю, техніки відновлення після стресу.
- Все чудово. Я навчанням задоволена. Збільшити кількість майстер класів від викладачів
- Більше інформації за сучасними напрямками, такими як гештальт терапія, КПТ, коучинг, майндфулнес та інші, щоб пройшовши навчання не залишилося сумнівів у тому, який напрямок взяти за основний, а які другорядні.
- Більше практичних занять та більше практики (студенти самостійно вчилися проводити тренінги, вебінари, ведення груп).
- Додала б дисципліни: основи психічних розладів, робота з сім'єю, психологічна служба у закладі освіти.
- Більше практики.
- Можна додати дисципліну з психічних розладів.

Висновки

Отримані результати свідчать, що більшість респондентів високо оцінили якість освітнього процесу за всіма ключовими показниками. Так, 76,3% опитаних поставили найвищу оцінку («5») задоволеності освітніми послугами, ще 23,7% – «4». Аналогічно оцінено спрямованість змісту дисциплін на формування професійних компетентностей та обізнаність із цілями і результатами навчання: по 76,3% респондентів оцінили ці аспекти на «5» і по 23,7% – на «4».

Високо оцінена і доцільність та ефективність методів і форм викладання: 76,3% респондентів виставили «5», а 23,7% – «4». Доступність інформації щодо організації освітнього процесу (програми, силабуси, графіки, розклади) також отримала 76,3% відмінних оцінок і 23,7% добрих. Аналогічні результати засвідчено щодо оптимальності співвідношення аудиторної та самостійної роботи.

Щодо обізнаності з організацією наукових і методичних заходів (тренінги, гостьові лекції, дискусії) 73,2% респондентів оцінили її на «5», 23,7% – на «4», і 3,1% – на «3». Подібна картина спостерігається й у питанні відповідності навчального матеріалу сучасним науковим тенденціям (73,2% – «5», 23,7% – «4», 3,1% – «3») та доступності бібліотечних і електронних ресурсів (73,2% – «5», 22,7% – «4», 4,1% – «3»). Частотність використання сучасних ІКТ та спеціального обладнання на заняттях також була високо оцінена: 76,3% на «5» і 23,7% на «4».

Окремо було проаналізовано рівень обізнаності у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності: 76,3% опитаних продемонстрували найвищу поінформованість та дотримання цих принципів (оцінка «5»), а 23,7% – оцінили свій рівень на «4».

Серед найбільш поширених пропозицій: збільшити обсяг практичної складової (практики), введення дисциплін, спрямованих на вивчення основ психічних розладів, постстресового відновлення, роботи з сім'єю, організації психологічної служби.

Таким чином, результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів організацією навчального процесу, його змістом, доступністю інформації, науково-методичним забезпеченням та обізнаністю з принципами академічної доброчесності, що підтверджує якість та ефективність освітньої програми.

ВО Директора центру забезпечення якості освіти



О. Жмурко