

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» природничого факультету

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2019 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти природничого факультету. Всього опитано 46 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

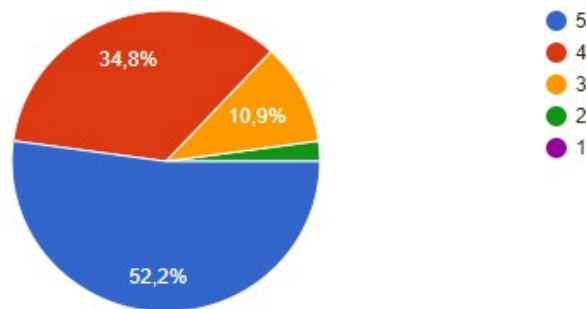
- 5 балів – якість проявляється практично завжди
- 4 бали – якість проявляється часто;
- 3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;
- 2 бали – якість проявляється рідко;
- 1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

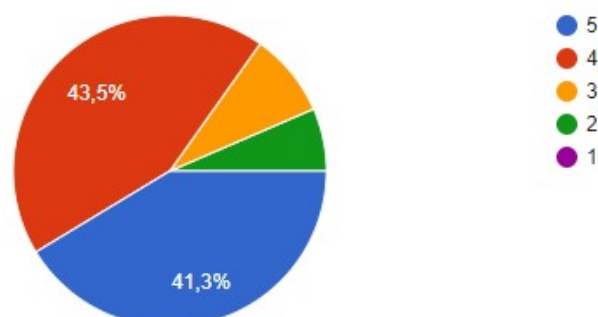
Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю

46 ответов



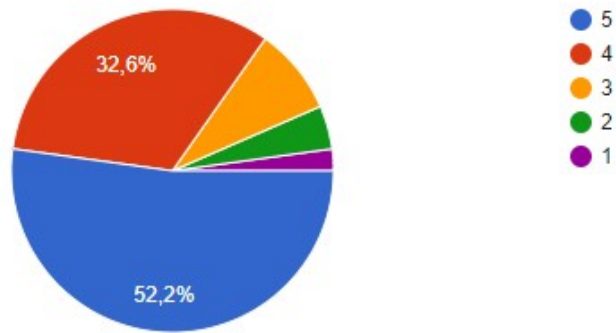
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін

46 ответов



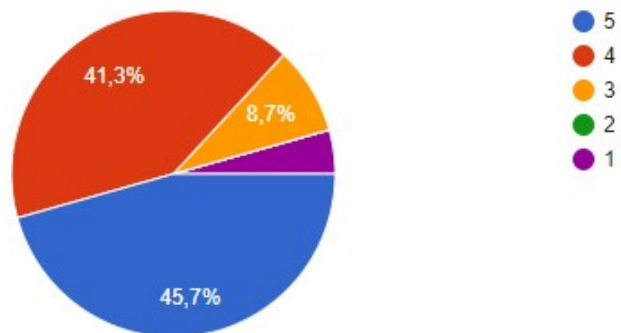
Спрямованість дисциплін на майбутню професію

46 ответов



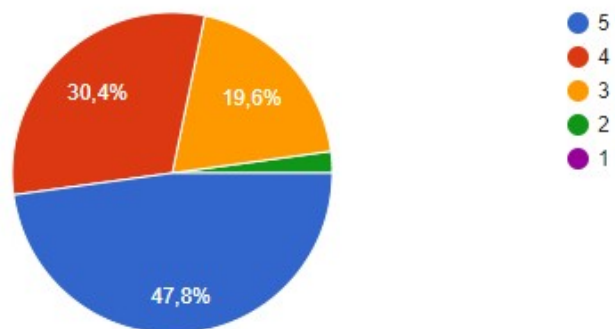
Співвідношення теоретичної і практичної частини

46 ответов



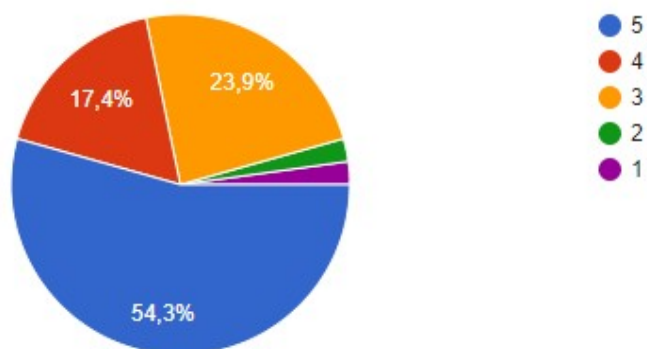
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)

46 ответов



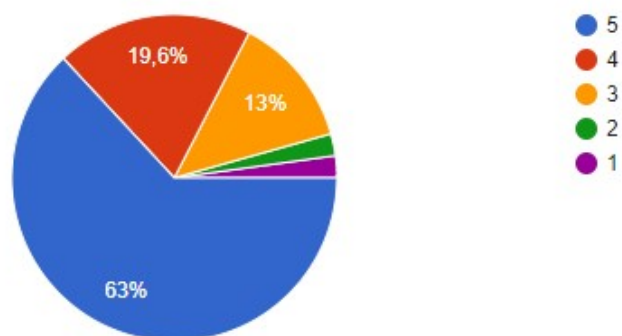
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)

46 ответов



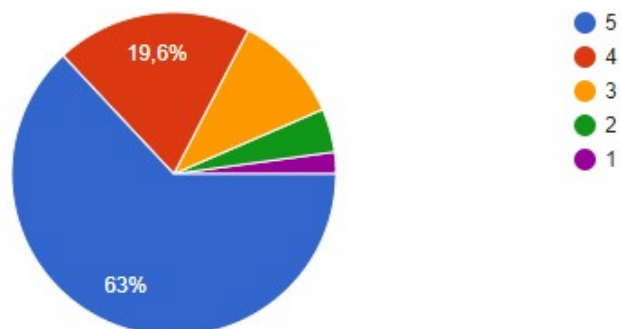
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах

46 ответов



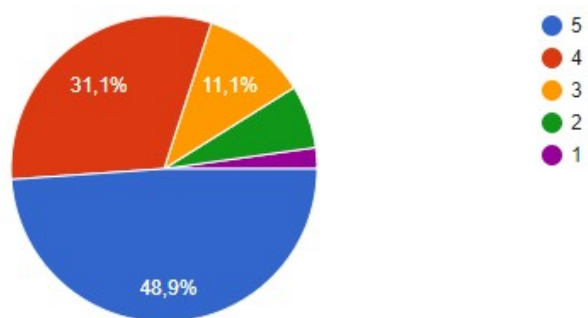
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін

46 ответов



Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

45 ответов



**Таблиця 1. Оцінювання організації освітнього процесу
студентами природничого факультету**

(у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю	24 (52,2 %)	16 (34,8 %)	5 (10,9%)	1 (2,2%)	
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	19 (41,3 %)	20 (43,5 %)	4 (8,7%)	3 (6,5%)	
3	Спрямованість дисциплін на майбутню професією	24 (52,2 %)	15 (32,6 %)	4 (8,7%)	2 (4,3%)	1 (2,2%)
4	Співвідношення теоретичної і практичної частини	21 (45,7%)	19 (41,3 %)	4 (8,7%)		2 (4,3%)
5	Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	22 (47,8 %)	14 (30,4%)	9 (19,6%)	1 (2,2%)	
6	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)	25 (54,3%)	8 (17,7%)	11 (23,9%)	1 (2,2%)	1 (2,2%)
7	Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	29 (63%)	9 (19,6%)	6 (13%)	1 (2,2%)	1 (2,2%)
8	Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	29 (63%)	9 (19,6%)	5 (10,9%)	2 (4,3%)	1 (2,2%)
9	Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	22 (48,9%)	14 (31,1%)	5 (11,1%)	3 (6,7%)	1 (2,2%)

Висновки

Найвищими балами здобувачами оцінено: залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах(63%); доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін (63%)

Найбільше негативних оцінок здобувачі поставили за організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (23,9%); обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) (19,6%).