

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Хімія в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2021 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. Всього опитано 26 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

Вкажіть форму вашого навчання

26 відповідей

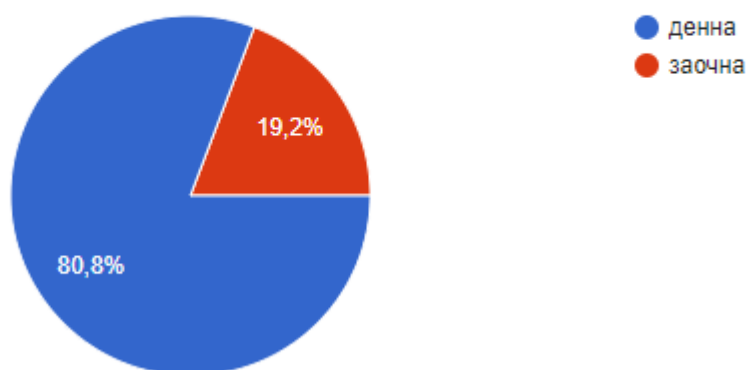


Рис. 1

Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

26 відповідей

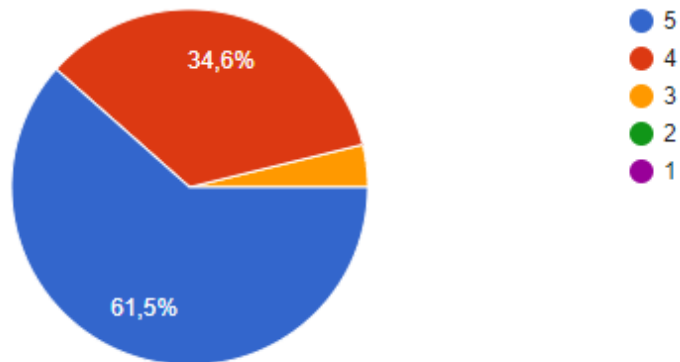


Рис. 2

Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

26 відповідей

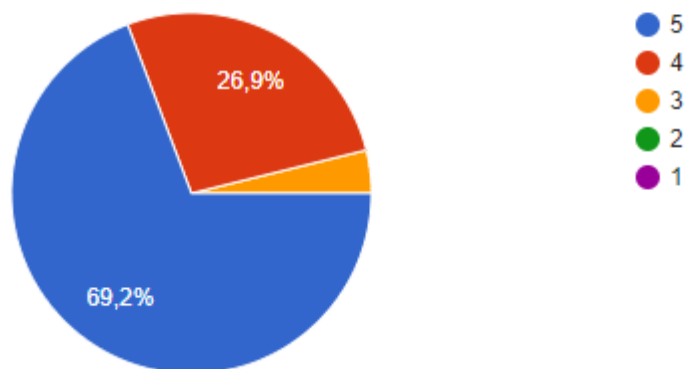


Рис. 3

Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

26 відповідей

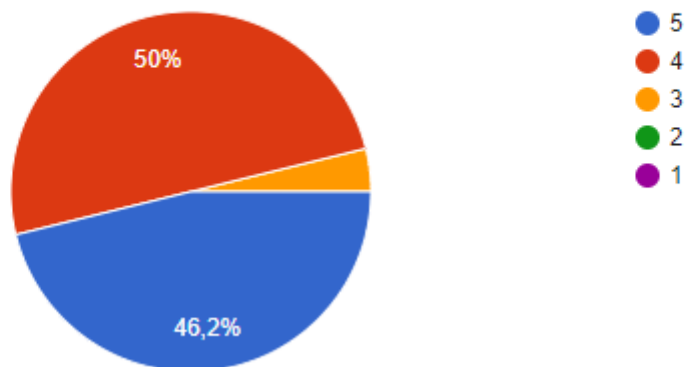


Рис. 4

Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

26 відповідей

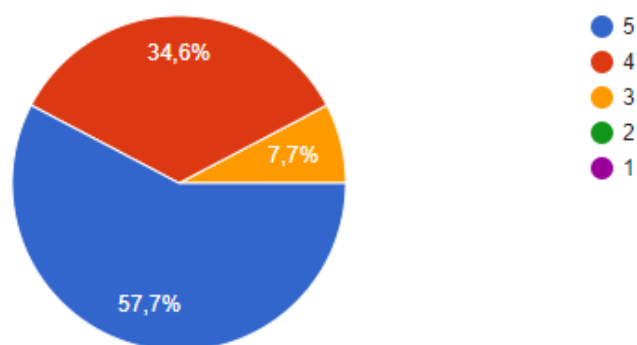


Рис. 5

Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

26 відповідей

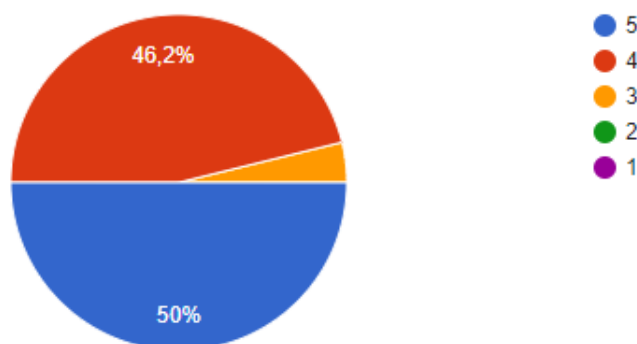


Рис. 6

Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

26 відповідей

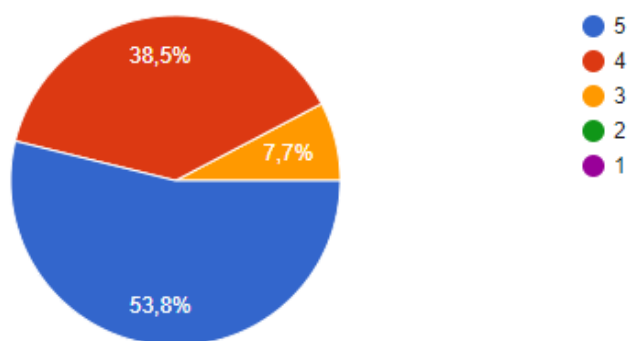


Рис. 7

Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

26 відповідей

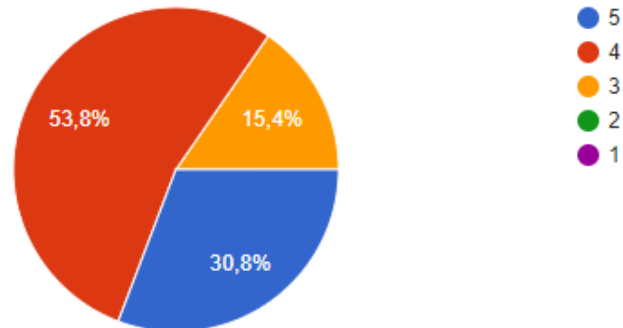


Рис. 8

Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

26 відповідей

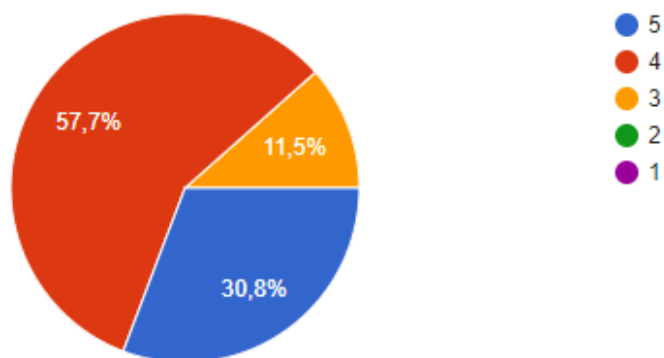


Рис. 9

Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

26 відповідей

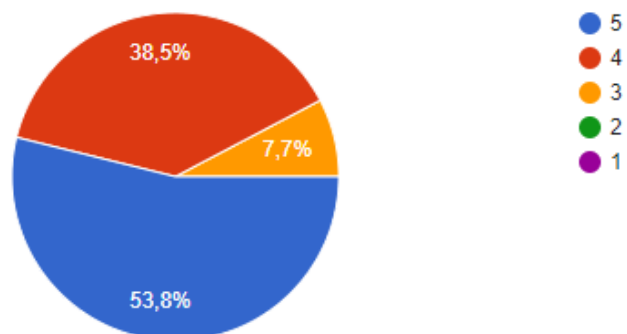


Рис. 10

Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

26 відповідей

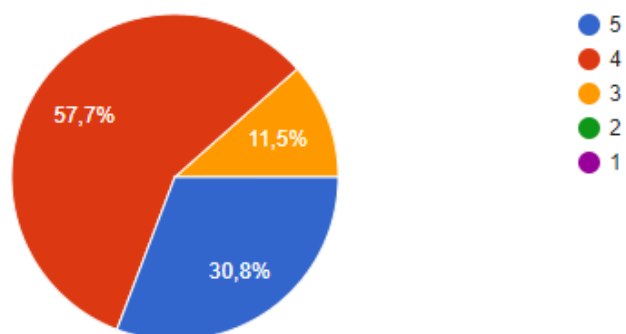


Рис. 11

Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

26 відповідей

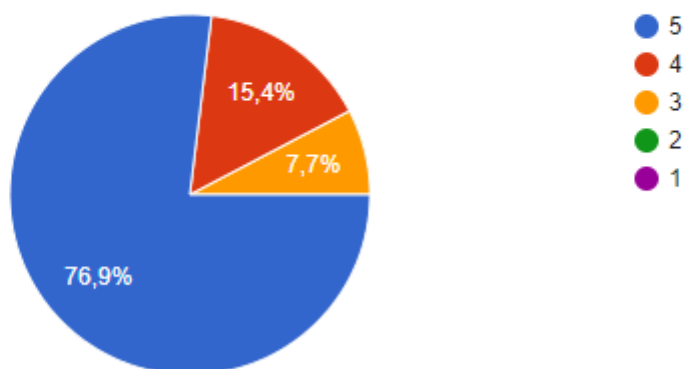


Рис.12

Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

26 відповідей

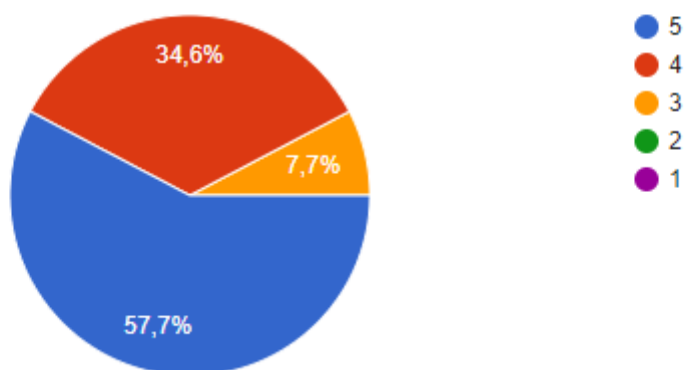


Рис. 13

**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів природничого факультету.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	16 (61,5%)	9 (34,6%)	1 (3,9%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	18 (69,2%)	7 (26,9%)	1 (3,9%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	12 (46,2%)	13 (50%)	1 (3,8%)	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	15 (57,7%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	13 (50%)	12 (46,2%)	1 (3,8%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	14 (53,8%)	10 (38,5%)	2 (7,7%)	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	8 (30,8%)	14 (53,8%)	4 (15,4%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	8 (30,8%)	15 (57,7%)	3 (11,5%)	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	14 (53,8%)	10 (38,5%)	2 (7,7%)	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	8 (30,8%)	15 (57,7%)	3 (11,5%)	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	20 (76,9%)	4 (15,4%)	2 (7,7%)	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	15 (57,7%)	9 (34,6%)	2 (7,7%)	-	-

## **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

- Освітній процес організовано добре з урахуванням потреб студентів
- Покращити матеріально-технічну базу.
- Відмінити дистанційне навчання та відновлення аудиторного. Хочеться працювати руками.
- Додати теоретичної підготовки через проведення семінарських занять.
- Все влаштовує в навчанні.
- Покращити залучення студентів заочної форми до участі у конференціях
- Все організовано добре у навчанні.
- Покращити мультимедійне забезпечення аудиторій інтерактивними дошками.
- Чіткіше пояснювати правила виконання самостійних робіт викладачами.
- Збільшити кількість занять на розгляд та розбір теоретичного матеріалу.
- Розширення бази хімреактивів для більшого вибору різних методик вивчення курсів.
- Замінити старе обладнання на більш сучасне.
- Все подобається і влаштовує.
- Поповнити бібліотеку сучасними іноземними підручниками.
- Використовувати більше 3Д моделей, на мою думку, це дуже сучасно та наглядно.
- Навчатися подобається, хотілося б можливо окремих семінарських занять для підвищення теоретичної підготовки.
- Все влаштовує.
- Покращити матеріально-технічну базу кафедри мультимедійними дошками.
- Додати дисциплін, пов'язаних з використанням ІКТ, які б допомогли викладати під час практики у школі.
- Все влаштовує, хочеться більше живого навчання, а не дистанційного.

### **Висновки**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (76,9%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (69,2%), задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (61,5%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (15,4%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (11,5%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (11,5%).