

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Олігофренопедагогіка».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. Всього опитано 16 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

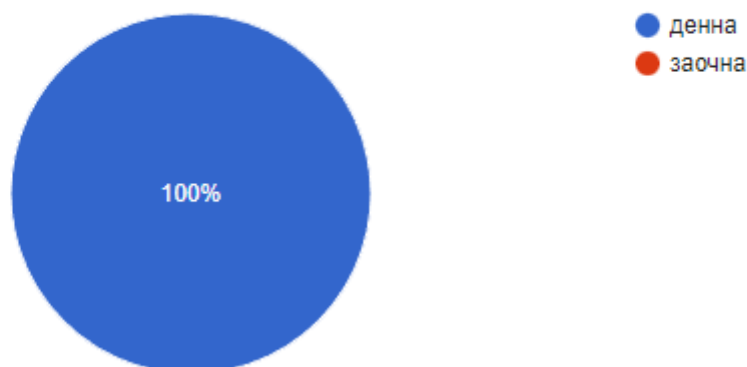
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

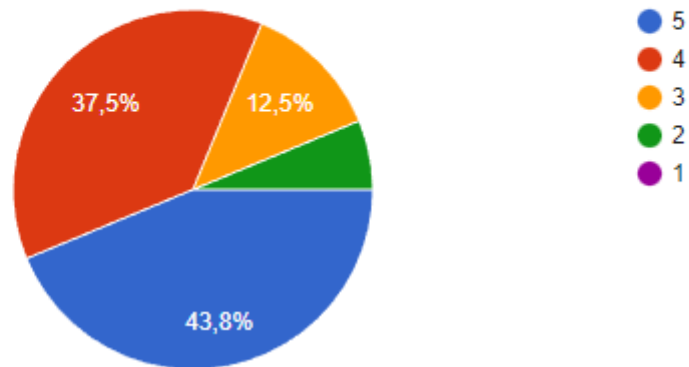
Вкажіть форму вашого навчання

16 відповідей



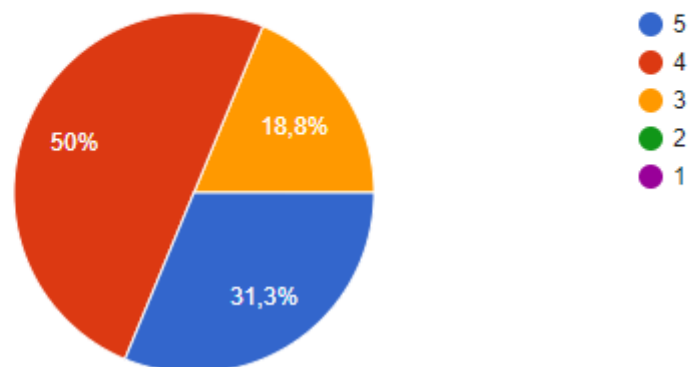
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

16 відповідей



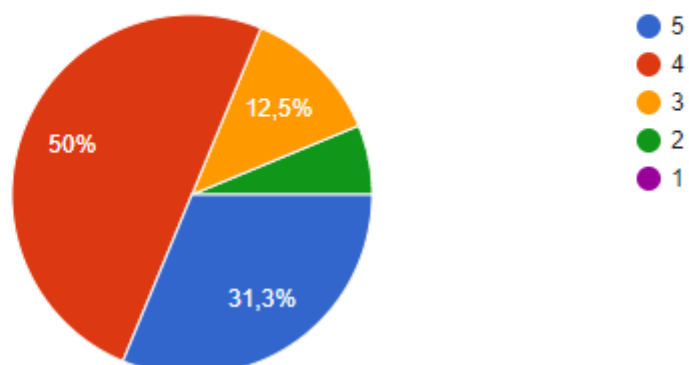
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

16 відповідей



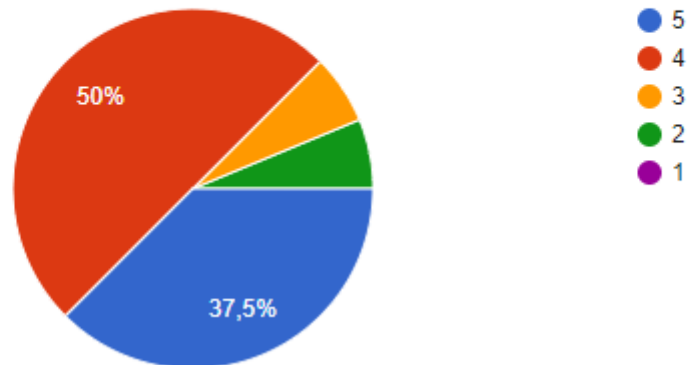
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

16 відповідей



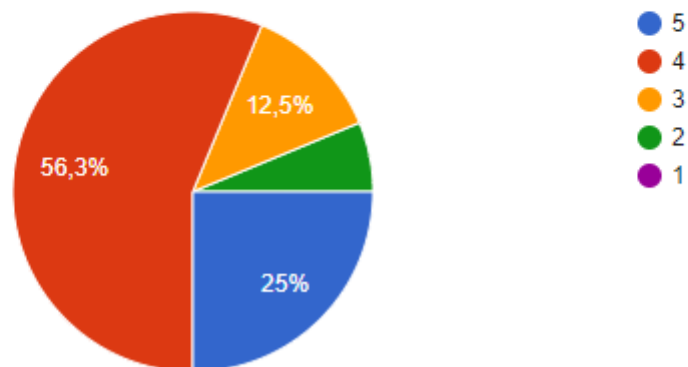
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

16 відповідей



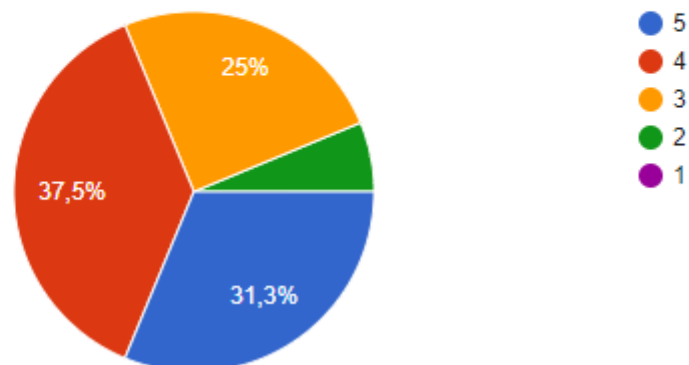
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

16 відповідей



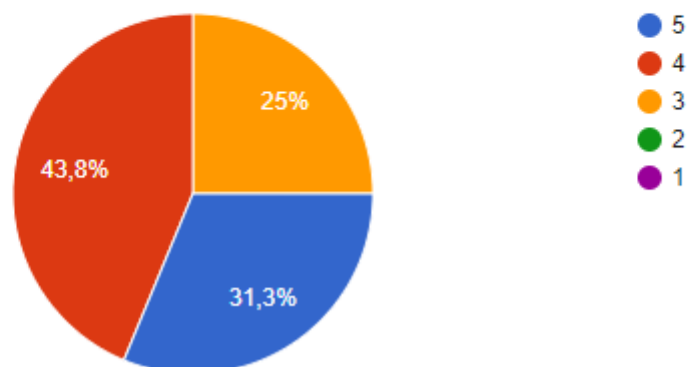
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

16 відповідей



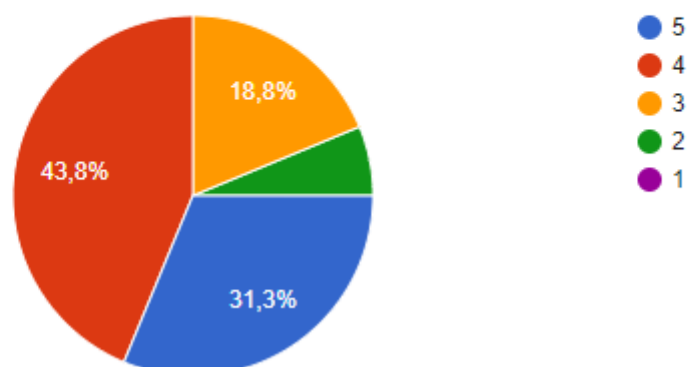
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

16 відповідей



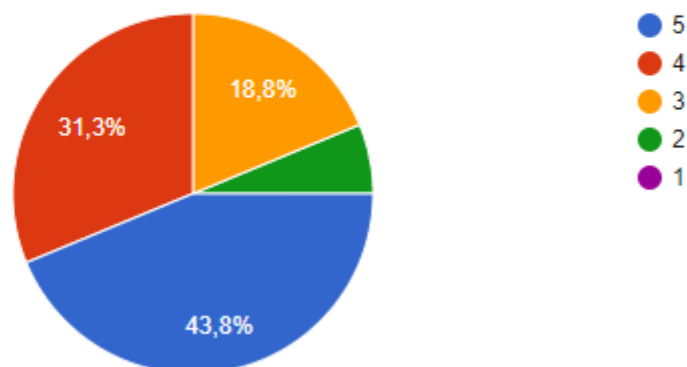
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

16 відповідей



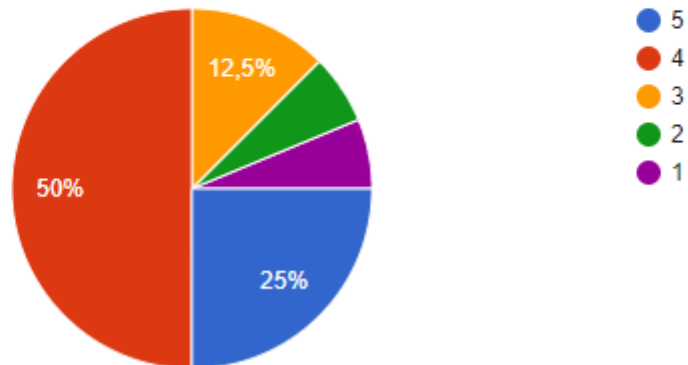
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

16 відповідей



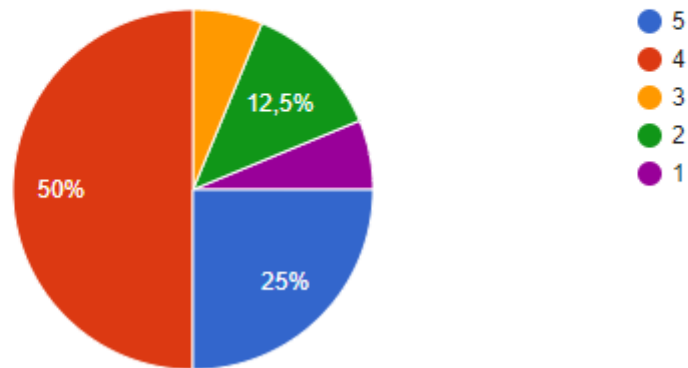
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

16 відповідей



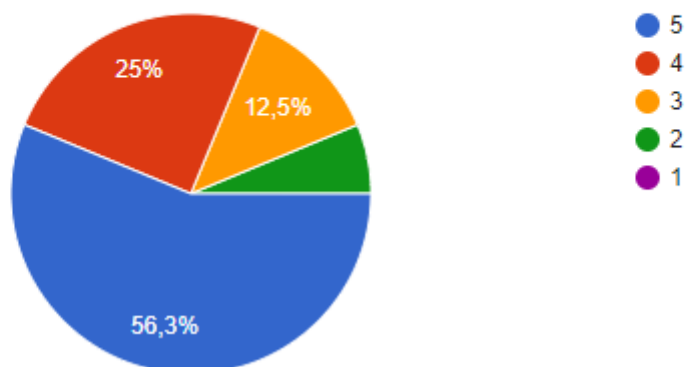
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

16 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

16 відповідей



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	7 (43,8%)	6 (37,5%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	5 (31,3%)	8 (50%)	3 (18,8%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	5 (31,3%)	8 (50%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	6 (37,5%)	8 (50%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	4 (25%)	9 (56,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	5 (31,3%)	6 (37,5%)	4 (25%)	1 (6,3%)	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	5 (31,3%)	7 (43,8%)	4 (25%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	5 (31,3%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	7 (43,8%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	4 (25%)	8 (50%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	4 (25%)	8 (50%)	1 (6,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	9 (56,3%)	4 (25%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	-

## **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

Немає

Немає

Хотілося щоб було більше матеріалів у вільному доступі

Використання викладачами інноваційних технологій

Ще не знаю. Мабуть, більше практики.

Все подобається

Больше наглядности, чтобы нас водили в специальные школы, детсады и т.д.

Задавати менше домашнього завдання і більше приділити увагу питанням на парі

Мені все подобається

Не має, задовільна

На мою думку, не має потреб, для створення пропозицій, для покращення освітнього процесу

Опора на практичну діяльність майбутнього фахівця

### **Висновки**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Олігофренопедагогіка».

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (56,3%), задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою. (43,8%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (43,8%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (6,3%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (6,3%).