

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Корекційна та інклюзивна освіта».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти. Всього опитано 24 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

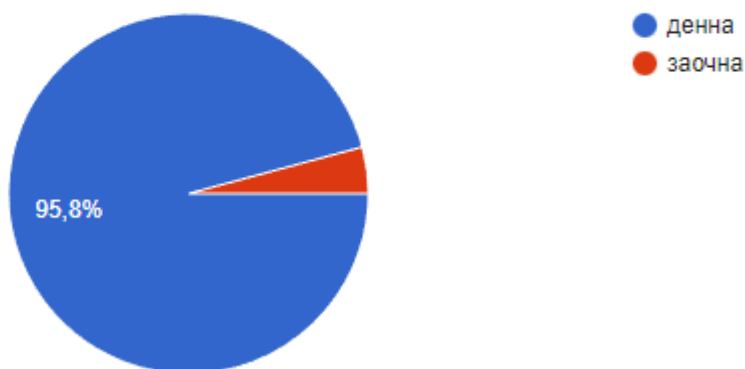
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

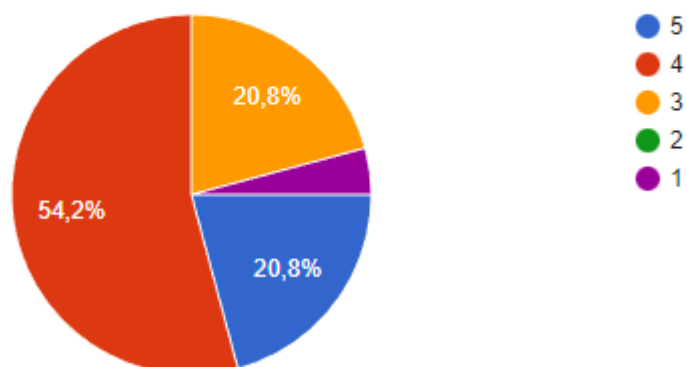
Вкажіть форму вашого навчання

24 відповіді



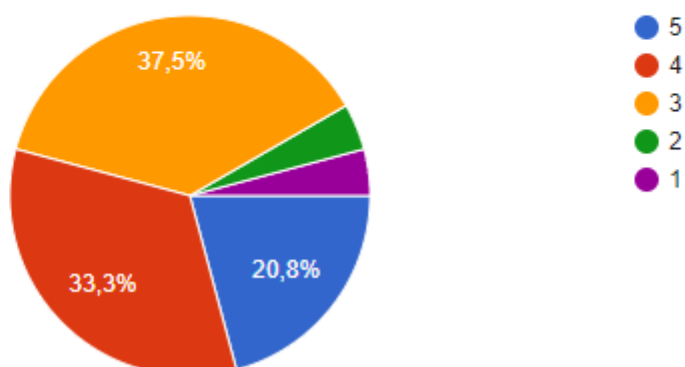
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

24 відповіді



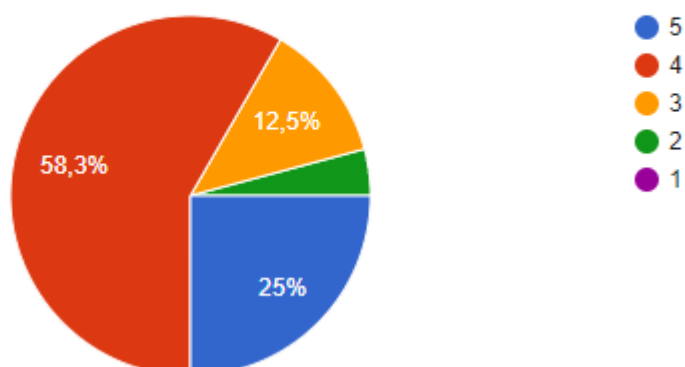
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

24 відповіді



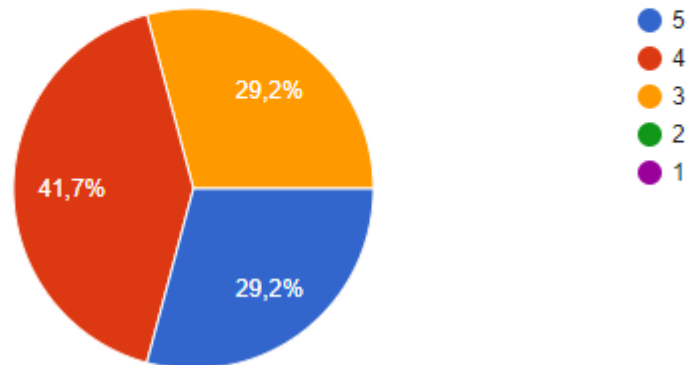
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

24 відповіді



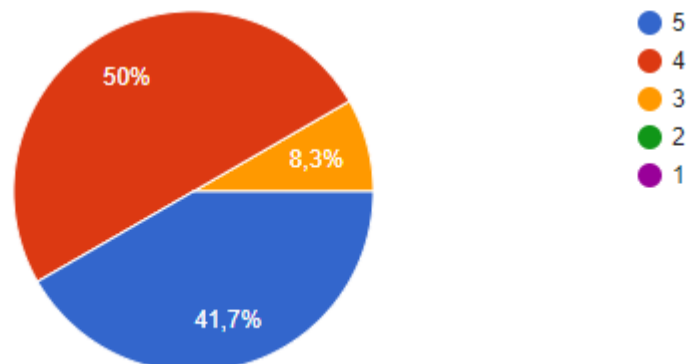
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

24 відповіді



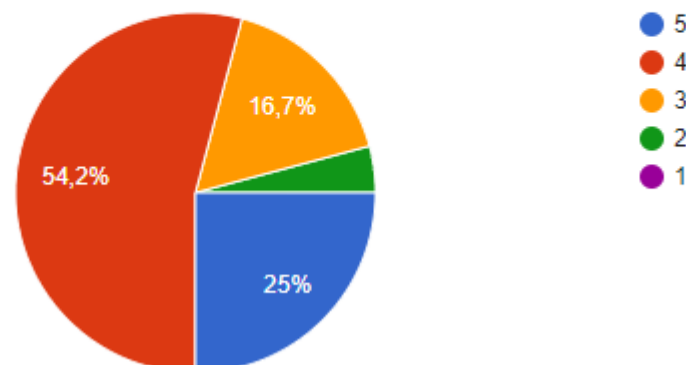
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

24 відповіді



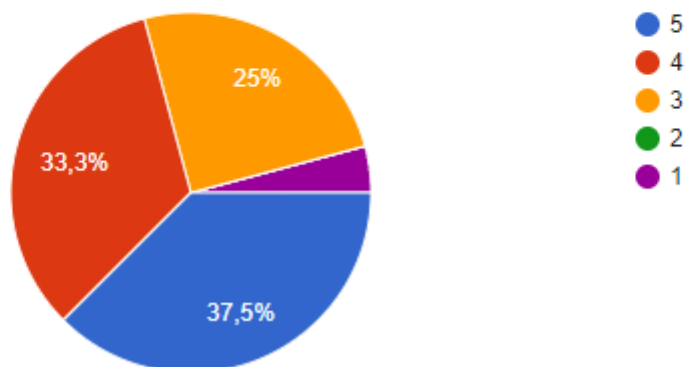
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

24 відповіді



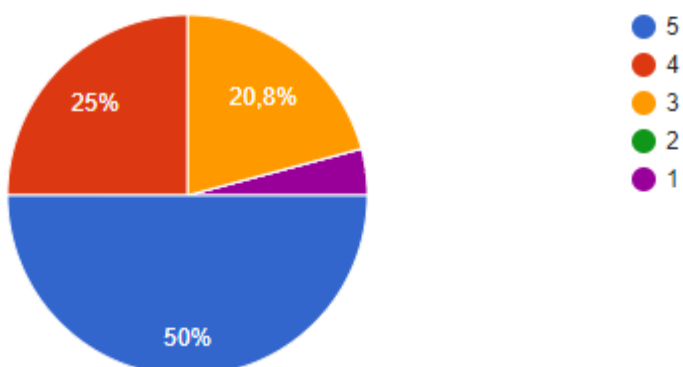
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

24 відповіді



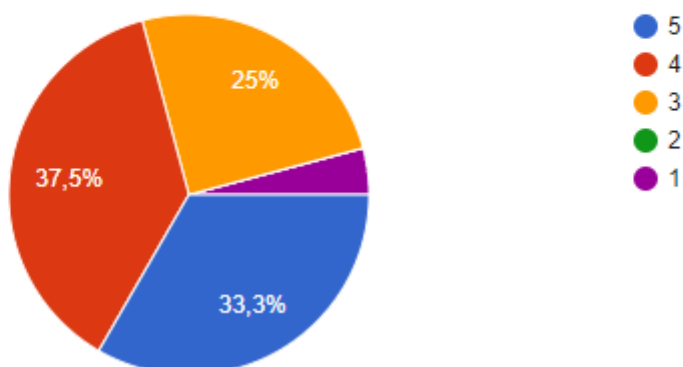
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

24 відповіді



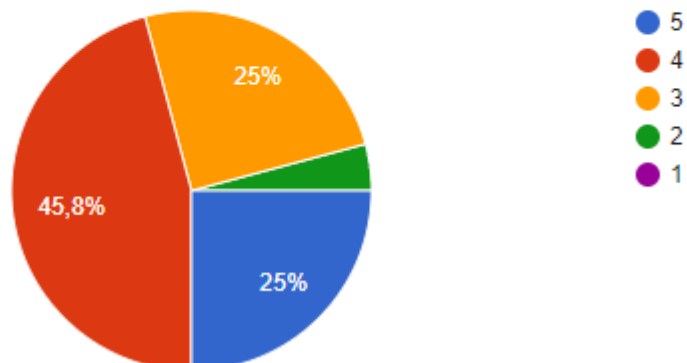
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

24 відповіді



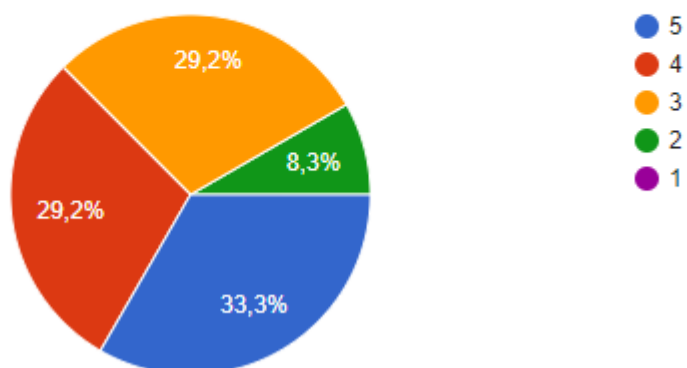
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

24 відповіді



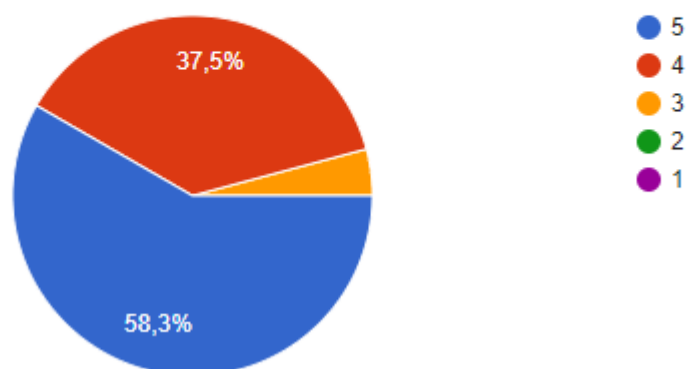
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

24 відповіді



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

24 відповіді



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	5 (20,8%)	13 (54,2%)	5 (20,8%)	-	1 (4,2%)
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	5 (20,8%)	8 (33,3%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	6 (25%)	14 (58,3%)	3 (12,5%)	1 (4,2%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	7 (29,2%)	10 (41,7%)	7 (29,2%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	10 (41,7%)	12 (50%)	2 (8,3%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	6 (25%)	13 (54,2%)	4 (16,7%)	1 (4,2%)	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	9 (37,5%)	8 (33,3%)	6 (25%)	-	1 (4,2%)
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	12 (50%)	6 (25%)	5 (20,8%)	-	1 (4,2%)
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	8 (33,3%)	9 (37,5%)	6 (25%)	-	1 (4,2%)
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	6 (25%)	11 (45,8%)	6 (25%)	1 (4,2%)	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	8 (33,3%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)	2 (8,3%)	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	14 (58,3%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Більше практики
 - Більше практичного матеріалу та тренінгів
 - Вивчати четверту валеологічну дисципліну за 5 семестрів знаходжу занадто. Ми майбутні вчителі основ здоров'я чи вчителі-дефектологи?
 - Окрім того, хотілося б згадати неповагу до студентів як до майбутніх спеціалістів.
 - Є викладачі, які є справжніми професіоналами, які дють зворотній зв'язок, чії матеріали цікаво читати та слухати, а домашні завдання адекватні. Окрему подяку хочу висловити Голуб Н.М., Синопальниковій Н.М., Коваленко В.Є., Казачінер О.С., Дрожик Л.В., Коцу В.П., Іонову І.А., Солошенко Н.К.
 - Хоча треба зауважити, що на факультеті почали організовувати заходи для студентів типу семінарів, тренінгів і відкритих лекцій із запрошеним спеціалістами - це круто.
 - Більше практичних занять, додати в дисципліну, що стосується конфліктів.
 - Хотілось б більше практичних знань
 - Мені все подобається і все влаштовує.
 - Не завжди цікаво слухати інформацію, яку подають нам викладачі
 - Більше практичної роботи, а не роботи з текстом та пошук інформації по літературі.
- Це вимагає багато часу та зусиль, але не дає бажаних знань через відсутність закріпленої теорії.
- Більше практики
 - Пропозицій не маю .
 - Більше предметів щодо обраної спеціальності
 - Мене все влаштовує
 - Більше фахових дисциплін

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти досить високо оцінили якість організації освітнього процесу з ОП “Корекційна та інклюзивна освіта”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (58,3%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (50%), доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (41,7%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (4,2%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (4,2%), рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (4,2%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (4,2%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (4,2%).