

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» факультету початкового навчання

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2019 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету початкового навчання. Всього опитано 130 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

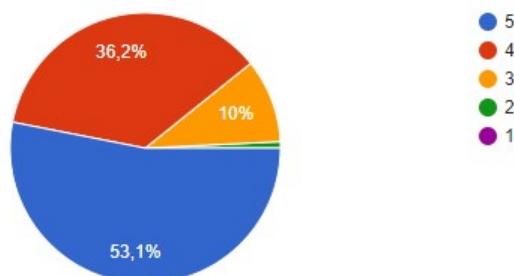
- 5 балів – якість проявляється практично завжди
- 4 бали – якість проявляється часто;
- 3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;
- 2 бали – якість проявляється рідко;
- 1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

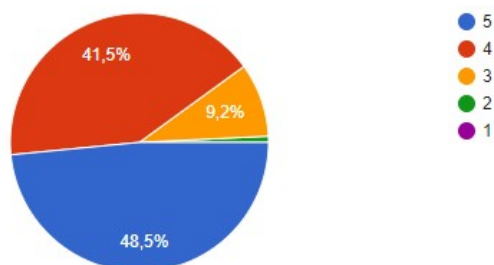
Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю

130 ответов



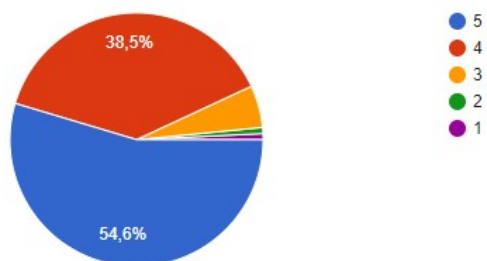
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін

130 ответов



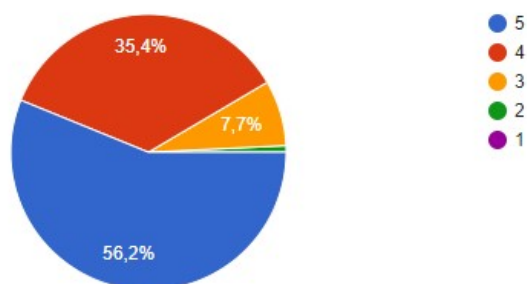
Спрямованість дисциплін на майбутню професію

130 ответов



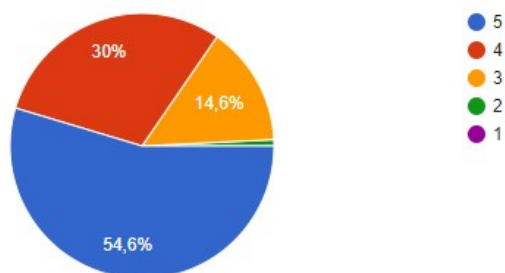
Співвідношення теоретичної і практичної частини

130 ответов



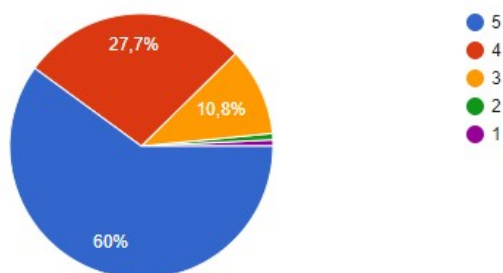
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)

130 ответов



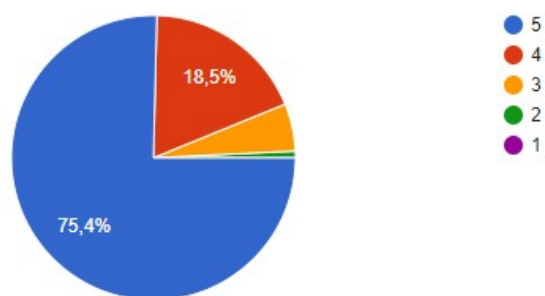
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)

130 ответов



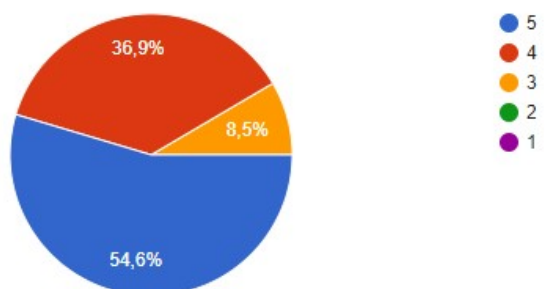
Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах

130 ответов



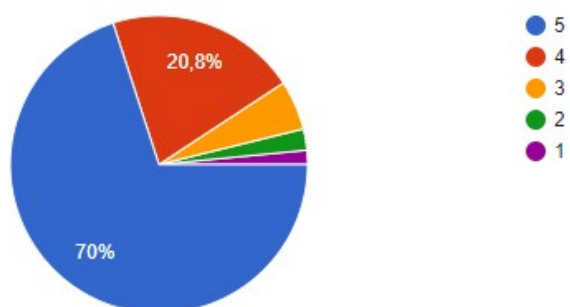
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін

130 ответов



Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

130 ответов



Таблиця 1. Оцінювання організації освітнього процесу студентами факультету початкового навчання

(у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю	69 (53,1%)	47 (36,2%)	13 (10%)	1 (0,8%)	
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	63 (48,5%)	54 (41,5%)	12 (9,2%)	1 (0,8%)	
3	Спрямованість дисциплін на майбутню професію	71 (54,6%)	50 (38,5%)	7 (5,4%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
4	Співвідношення теоретичної і практичної частини	73 (56,2%)	46 (35,4%)	10 (7,7%)	1 (0,8%)	
5	Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	71 (54,6%)	39 (30%)	19 (14,6%)	1 (0,8%)	
6	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)	78 (60%)	36 (27,7%)	14 (10,8%)	1 (0,8%)	1 (0,8%)
7	Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	98 (75,4%)	24 (18,5%)	7 (5,4%)	1 (0,8%)	
8	Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	71 (54,6%)	48 (36,9%)	11 (8,5%)		
9	Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	94 (70%)	27 (20,8%)	7 (5,4%)	3 (2,3%)	2 (1,5%)

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету початкового навчання досить високо оцінили організацію освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (75,4%); організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (60%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (3,8%).