

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) ФАКУЛЬТЕТУ МИСТЕЦТВ

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти факультету мистецтв якістю освітнього процесу, зокрема після проходження практики.

Анкетування проводилось в вересні 2025 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету мистецтв. Всього опитано 9 респондентів: 5 (55,6%) – денної та 4 (44,4%) заочної форм навчання (рис.1).

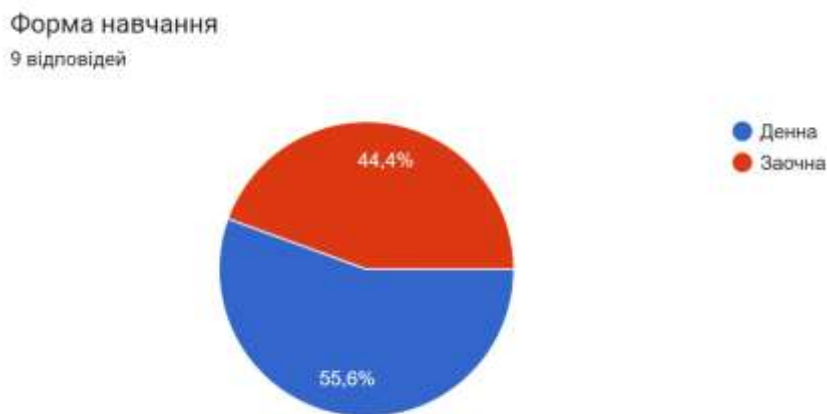


Рис. 1.

На запитання анкети «Чи готові Ви до роботи вчителем?» (рис. 2) 100 % здобувачів відповіли, що так.

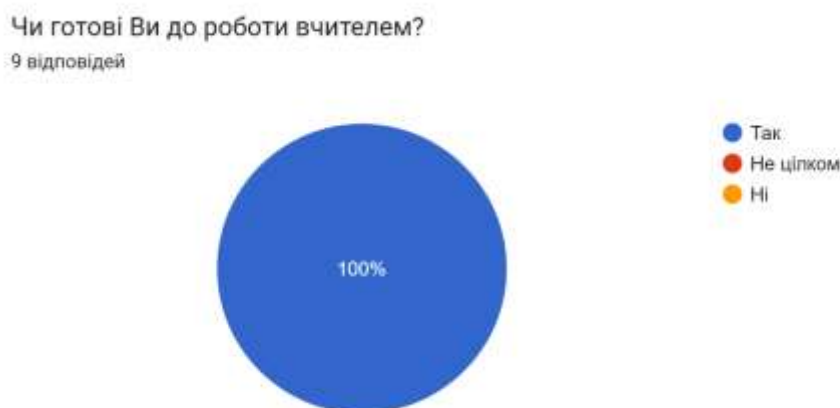


Рис. 2.

Здобувачі на запитання «На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?» (рис. 3) 44,4% здобувачів відповіли, що формування практичних умінь, 33,3% – можливість застосувати знання, отримані у закладі вищої освіти, 22,2% – можливість перекоонатися у правильності вибору професії.

На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?

9 відповідей

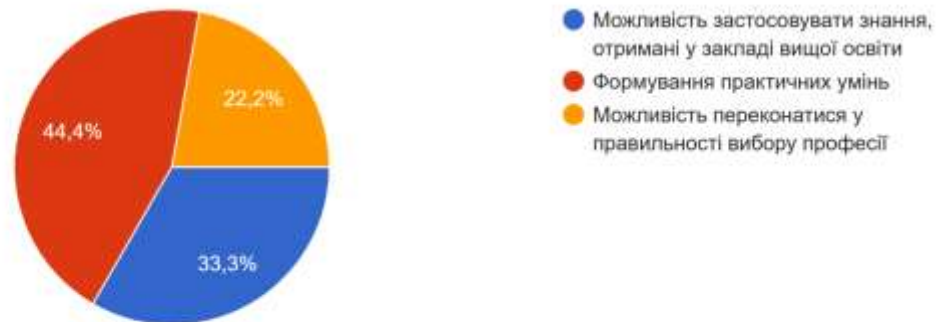


Рис. 3.

На запитання «Чи задоволені Ви практикою?» (рис. 4) здобувачі відповіли: 66,7 % – цілком, 22,2% – швидше задоволений, ніж ні, та 11,1% – важко відповісти.

Чи задоволені Ви практикою?

9 відповідей

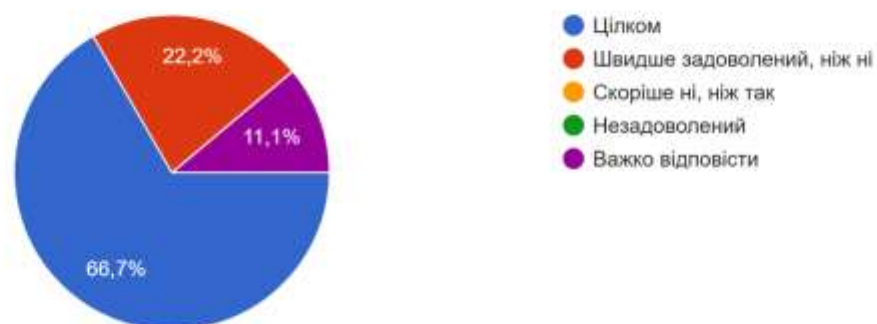


Рис. 4.

На запитання «У чому Ви бачите недоліки практики?» (рис.5) 66,7% опитаних відповіло, що у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики, 11,1% – у онлайн навчанні та 22,2% – вважають, що недоліки відсутні.

У чому Ви бачите недоліки практики?

9 відповідей

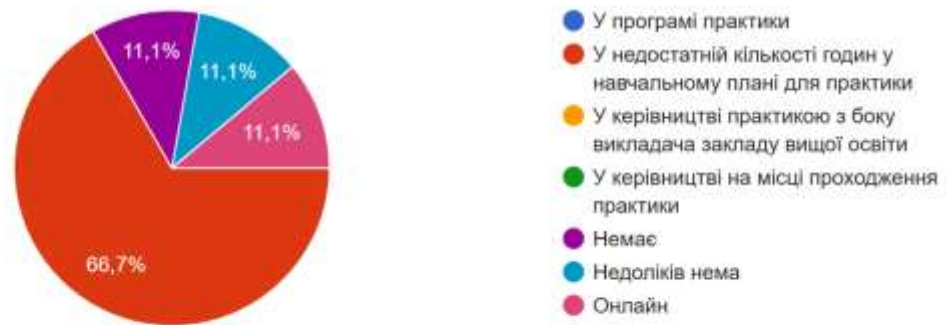


Рис. 5

На запитання «Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?» (рис. 6) здобувачі відповіли: 88,9% – цілком, 11,1% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?

9 відповідей

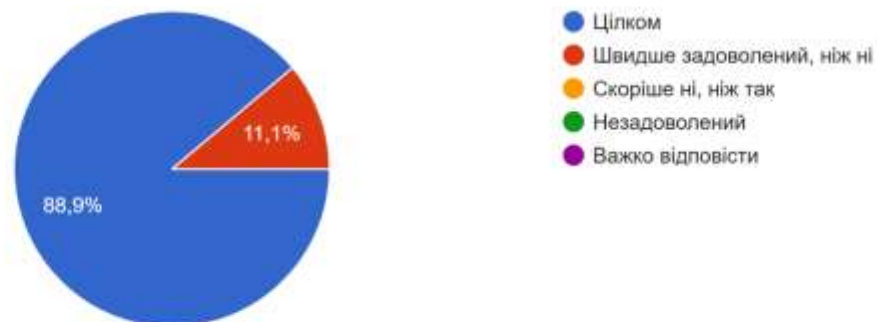


Рис.6.

Також здобувачі висловили свої пропозиції щодо вдосконалення практики:

- Хотілося б отримувати зворотний зв'язок від учнів, наприклад у вигляді анонімних анкет для школярів, які відвідували заняття практикантів.
- Заохочення здобувачів до використання онлайн-ресурсів для підготовки матеріалів та пошуку натхнення для уроків.
- Урізноманітнити завдання практики – додати більше дослідницьких та аналітичних компонентів, які відповідають рівню магістратури

- Для майбутньої професійної діяльності корисно було б провести більше інтегрованих практичних уроків саме з учнями шкіл.
- Більша зацікавленість керівництва на місці проходження практики та допомога практикантам.
- Приділяти увагу розвитку комунікаційних навичок, управління класом та конфліктології через спеціальні тренінги та практичні заняття.
- Пропозицій немає.

Висновки

Отже, 100% респондентів готові до роботи вчителем. 44,4% здобувачів вважають позитивним аспектом формування практичних умінь. 66,7% опитаних респондентів цілком задоволені проходженням практики. 66,7% здобувачів відзначили, що недолік практики полягає в недостатній кількості годин у навчальному плані для практики. 88,9% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, цілком враховуються під час проходження практики.

Результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності.