

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

### Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди ( після проходження практики ) ФАКУЛЬТЕТУ МИСТЕЦТВ

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти факультету мистецтв (освітня програма «Прикладна та книжкова графіка») якістю освітнього процесу, зокрема після проходження практики.

Анкетування проводилось у листопаді 2025 року.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету мистецтв (освітня програма «Прикладна та книжкова графіка»). Всього опитано 21 респондент: 18 (85,7%) – денної та 3 (14,3%) заочної форм навчання.

На запитання «Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?» (рис.1) 57,1% здобувачів відповіли, що недостатньо практичних умінь, 19% – недостатньо теоретичних знань, 9,5% – недостатня допомога керівника практики та у 14,3% здобувачів труднощів не виникало.

Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?  
21 відповідь

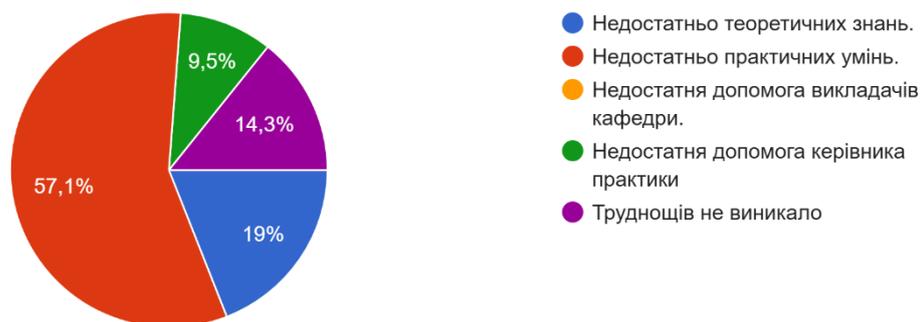


Рис.1

На запитання анкети «Чи готові Ви до роботи вчителем?» (рис. 2) 90,5% здобувачів відповіли, що так, 9,5% – не цілком.

Чи готові Ви до роботи вчителем?

21 відповідь

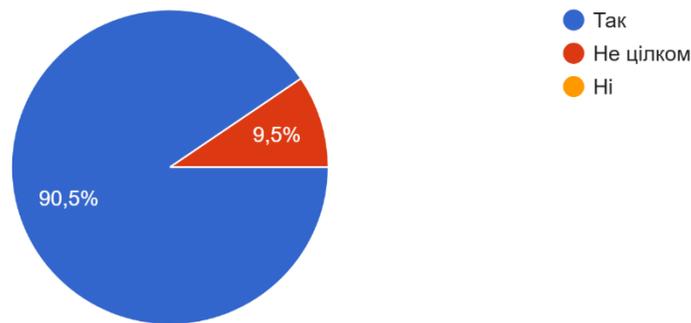


Рис.2

Здобувачі на запитання «На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?» (рис. 3) відповіли: по 42,9% – можливість застосовувати знання, отримані у закладі вищої освіти та формування практичних умінь і 14,3% – можливість переконатись у правильності вибору професії.

На Вашу думку, що позитивного в проходженні практики?

21 відповідь

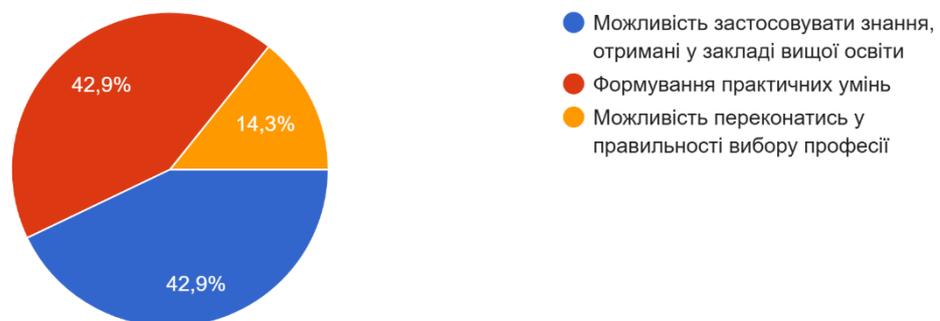


Рис. 3

На запитання «У чому Ви бачите недоліки практики?» (рис.4) 47,6% опитаних відповіли, що у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики, 28,6% – у програмі практики, 9,5% – у керівництві на місці проходження пратики.

У чому Ви бачите недоліки практики?

21 відповідь



Рис. 4

На запитання «Чи задоволені Ви практикою?» (рис. 5) 85,7% здобувачів відповіли цілком і 9,5% – швидше задоволений ніж ні.

Чи задоволені Ви практикою?

21 відповідь

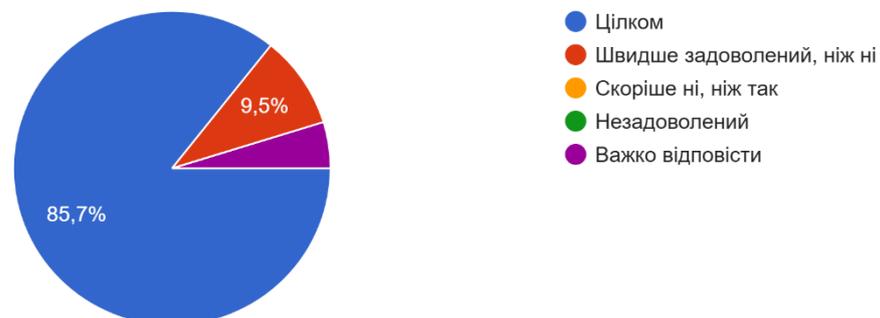


Рис. 5

На запитання «Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?» (рис. 6) 76,2% здобувачів відповіли цілком, 14,3% – швидше задоволений, ніж ні та 9,5% – важко відповісти.

Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?

21 відповідь

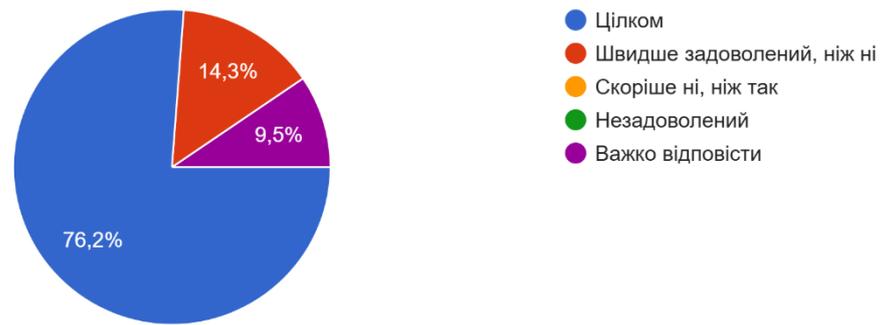


Рис.6

Також здобувачі висловили свої пропозиції щодо вдосконалення практики:

- Більше часу на саму практику
- Більше теоретичних знань з профільних предметів
- Все влаштовує, пропозицій немає
- Надавати більш сучасні та дієві методики викладання навчального матеріалу у школі
- Більше годин проводити з дітьми
- Більше практики з малювання
- Зменшити кількість звітної документації
- Хотілося б практику проходити не дистанційно
- Під час війни все організовано нормально
- Більше пояснень, дозволити здобувачам обирати індивідуальні методи практики
- Виділяти окремий час для оформлення звітної документації
- В даних умовах все влаштовує

## ВИСНОВКИ

Отже, 90,5% респондентів готові до роботи вчителем; по 42,9% здобувачів вважають позитивним аспектом формування практичних умінь та можливість застосовувати знання, отримані у закладі вищої освіти. 47,6% опитаних, вважають, що недостатня кількість годин у навчальному плані на

практику та програма практики (28,6%) є її недоліками. 85,7% опитуваних респондентів цілком задоволені проходженням практики. 76,2% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, цілком враховуються під час проходження практики. 57,1% здобувачів відповіли, що труднощі, які виникли в процесі проходження практики були через нестачу практичних умінь та теоретичних знань (19%) і у 14,3% опитаних труднощів під час проходження практики не виникало.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності.