

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) ФАКУЛЬТЕТУ ІСТОРІЇ І ПРАВА

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти факультету історії і права (освітня програма «Історія в закладах освіти») якістю освітнього процесу, зокрема після проходження практики.

Анкетування проводилось у вересні 2023 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету історії і права (освітня програма «Історія в закладах освіти»). Всього опитано 24 респонденти денної форми навчання.

На запитання анкети «Чи готові Ви до роботи вчителем?» (рис. 1) 70,8% здобувачів відповіли, що так.

Чи готові Ви до роботи вчителем?
24 відповіді

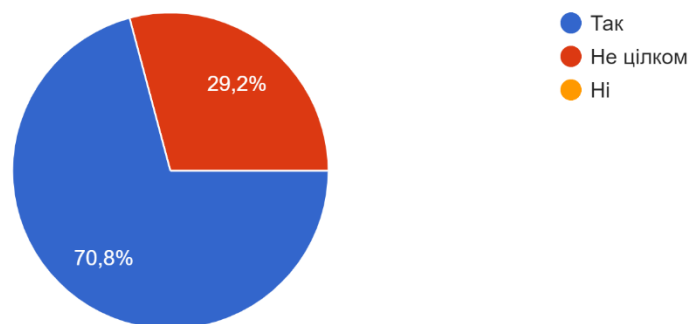


Рис. 1

На запитання «На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?» (рис. 2) 54,2% здобувачів відповіли, що формування практичних умінь; 25% – можливість застосування знань, отриманих у закладі вищої освіти; 16,7% – можливість переконатися у правильності вибору професії.

На Вашу думку, що позитивного в проходженні практики?

24 відповіді

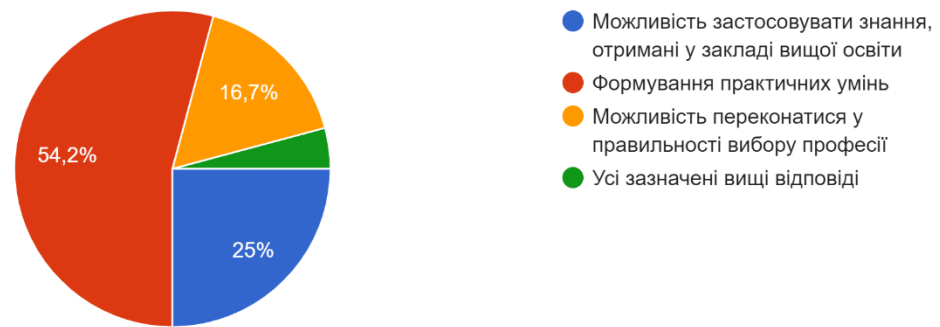


Рис. 2

На запитання «Чи задоволені Ви практикою?» (рис. 3) здобувачі відповіли: 79,2% – цілком та 20,8% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи задоволені Ви практикою?

24 відповіді

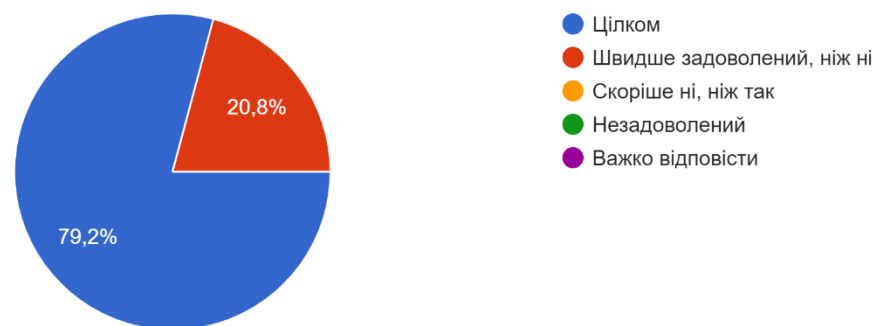


Рис. 3

На запитання «У чому Ви бачите недоліки практики?» (рис. 4) 33,3% опитаних відповіло, що у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики, 20,8% – у керівництві на місці проходження практики, 20,8% – у програмі практики.

У чому Ви бачите недоліки практики?

24 відповіді



Рис. 4

На запитання «Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?» (рис. 5) здобувачі відповідали: 62,5% – цілком, та 33,3% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?

24 відповіді

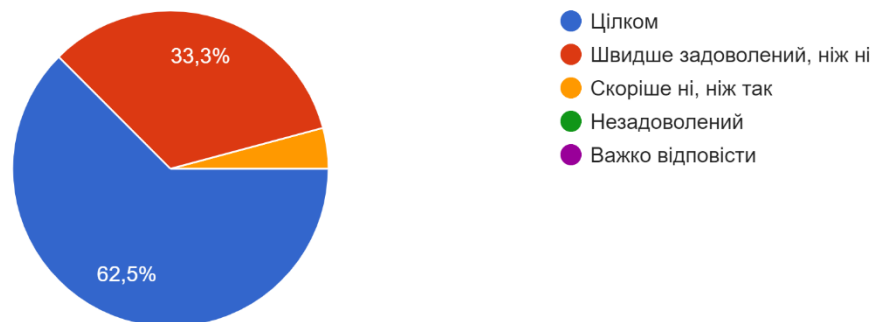


Рис. 5

Також здобувачі висловили свої пропозиції щодо вдосконалення практики:

- Спочатку хочу відзначити, що з боку університету та факультету було зроблено усе, щоб адаптувати проходження практики до умов дистанційного навчання. За це дякую! Однак, на мій погляд, слід налагоджувати співпрацю з більшою кількістю шкіл, щоб у школу направляти по 2-3 здобувача, а не 5-7. Тому що зазвичай у школах 2 (іноді 3) вчителя-предметника і виходить так, що здобувачам може не дістатися оптимальної кількості уроків для опанування практичних навичок
- Збільшити кількість годин на практику
- Все чудово

- Створити методичні посібники для студентів-практикантів з теми дистанційного навчання у школі
- Виділяти більше годин на практичні заняття
- Більше уваги приділити питанню проведення уроків в дистанційному форматі (поради щодо найбільш вдалих методів та прийомів для онлайн-уроків, акцентування на найпоширеніших помилках тощо)
- Більше прислухатися до студентів давати їм можливість помилятися та не виправляти їх під час уроку
- Хотілося б більше інформації щодо документації практики на конференції

Висновки

Отже, 70,8% респондентів готові до роботи вчителем. 54,2% здобувачів вважають позитивним аспектом у проходженні практики – можливість формування практичних умінь; 79,2% опитаних респондентів задоволені проходженням практики; 33,3% опитаних вважають, що недолік практики у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики; 62,5% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, цілком враховуються під час проходження практики.

Результати анкетування свідчать про достатній рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності.