

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Китайська мова і література»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у вересні 2024 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 6 респондентів, всі здобувачі денної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

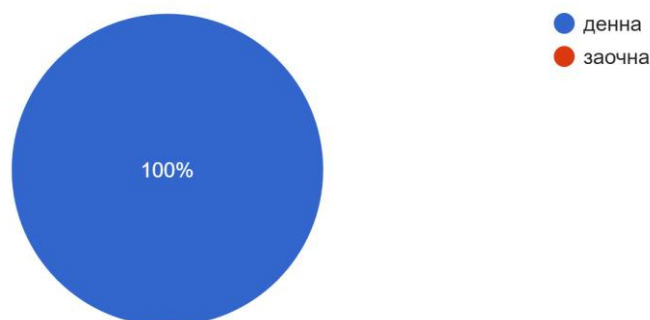
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є високою.

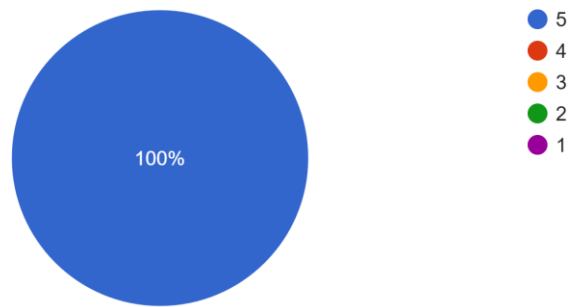
Вкажіть форму Вашого навчання

6 відповідей



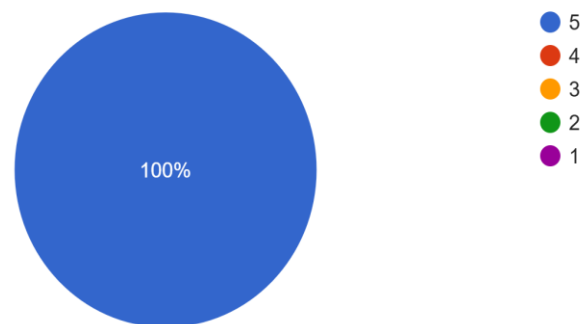
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

6 відповідей



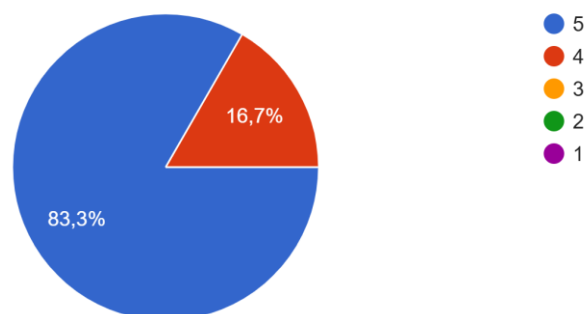
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

6 відповідей

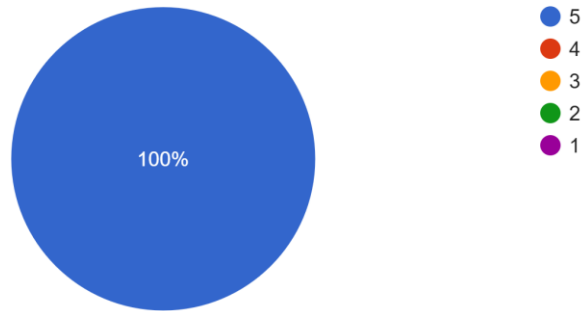


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

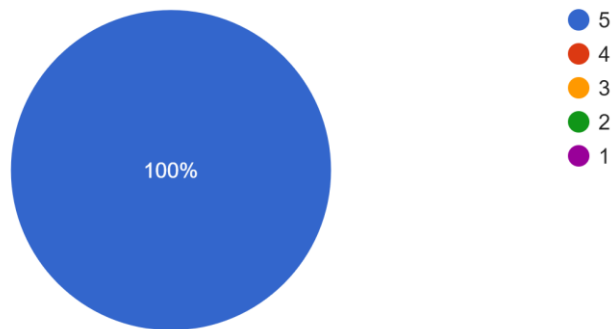
6 відповідей



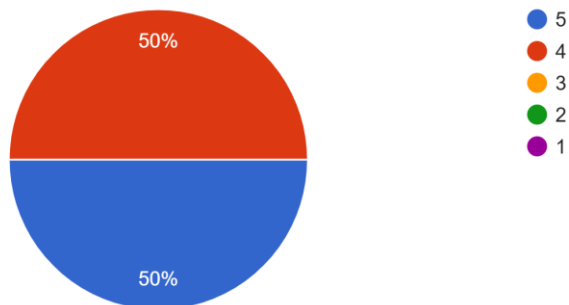
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм
6 відповідей



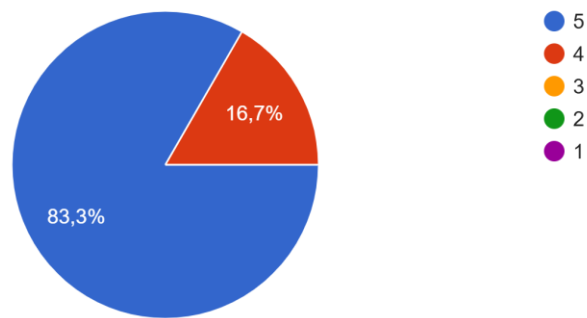
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)
6 відповідей



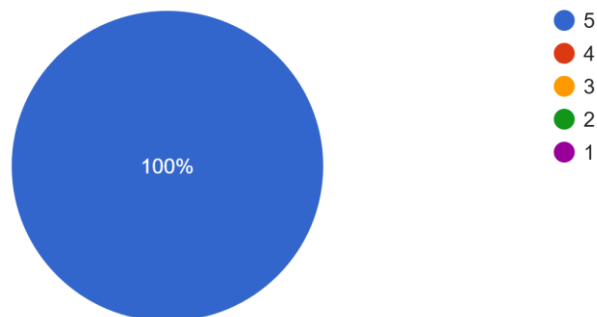
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін
6 відповідей



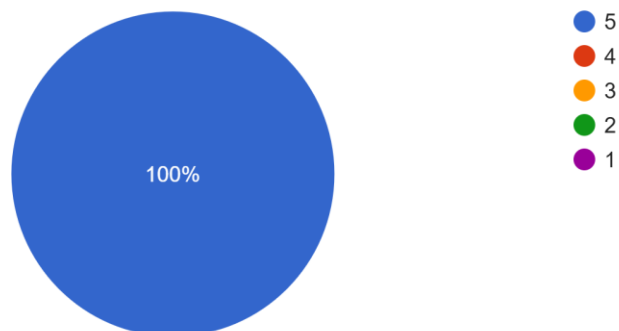
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за
обраною освітньою програмою професійної діяльно...ції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)
6 відповідей



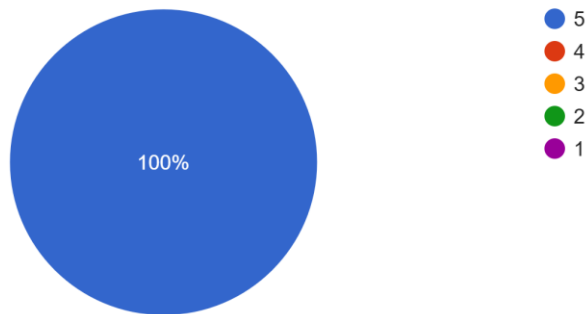
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів
6 відповідей



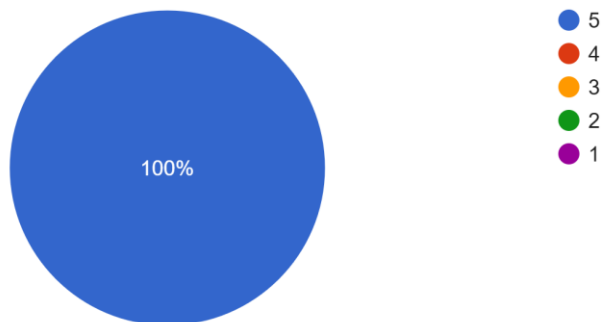
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям
6 відповідей



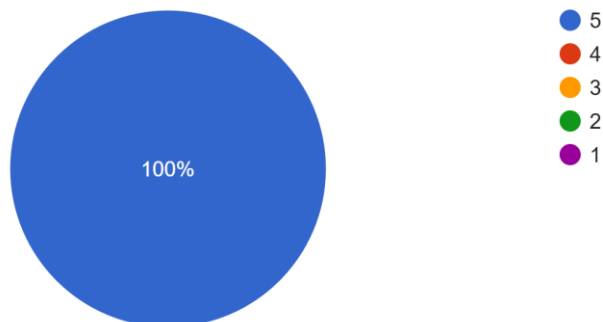
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету
6 відповідей



Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять
6 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів
6 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	6 (100%)	–	–	–	–
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	6 (100%)	–	–	–	–
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	5 (83,3%)	1 (16,7%)	–	–	–
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	6 (100%)	–	–	–	–
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	6 (100%)	–	–	–	–
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	3 (50%)	3 (50%)	–	–	–
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	5 (83,3%)	1 (16,7%)	–	–	–
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	6 (100%)	–	–	–	–
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	6 (100%)	–	–	–	–
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	6 (100%)	–	–	–	–
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	6 (100%)	–	–	–	–
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	6 (100%)	–	–	–	–

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Підвищення рівня інтерактивної комунікації
- Все влаштовує
- Все, що пов'язано з китайською мовою на найвищому рівні, дуже багато відео матеріалів, аудіо матеріалів, цікаві завдання, інформація щодо свят, китайського менталітету, та їх особливості поведінки, все було корисним та цікавим.
- Проведення додаткових заходів поза навчальним процесом
- Більше годин, присвячених практиці з усної та писемної китайської мови

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Китайська мова і література».

Найвищим балом (5 балів) здобувачі оцінили всі критерії, а саме: «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (100%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (100%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (83,3%), «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (100%), «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (100%), «Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)» (83,3%), «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (100%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (100%), «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (100%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (100%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» (100%).

Показників з низьким рівнем оцінки виявлено не було.