

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Німецька мова і література в закладах освіти»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Анкетування проводилось у 2022 році.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 8 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

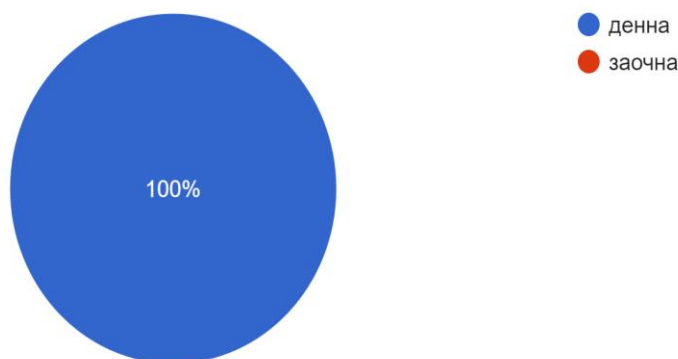
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

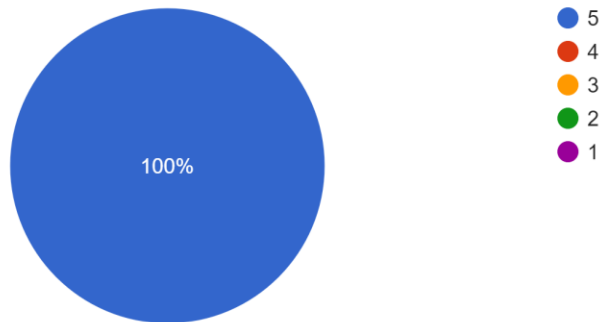
Вкажіть форму вашого навчання

8 відповідей



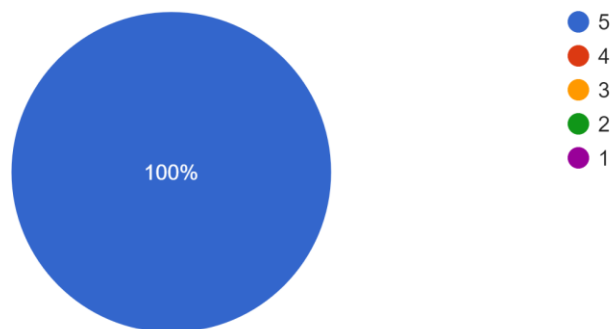
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

8 відповідей



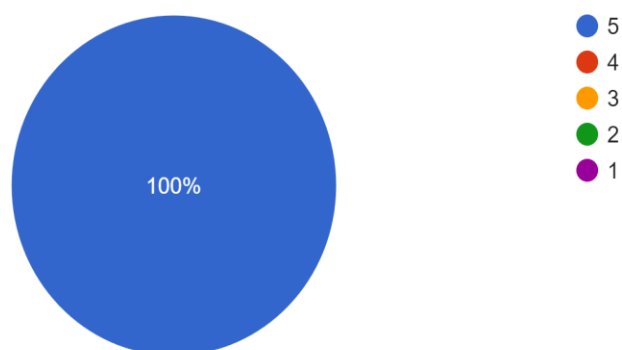
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

8 відповідей

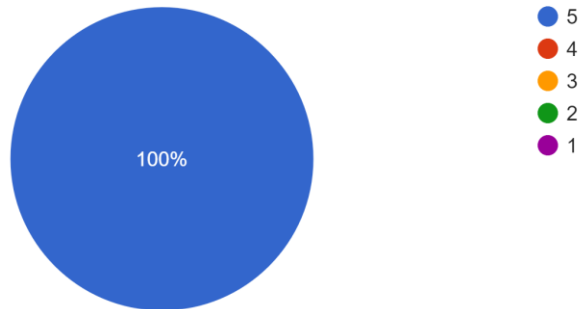


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

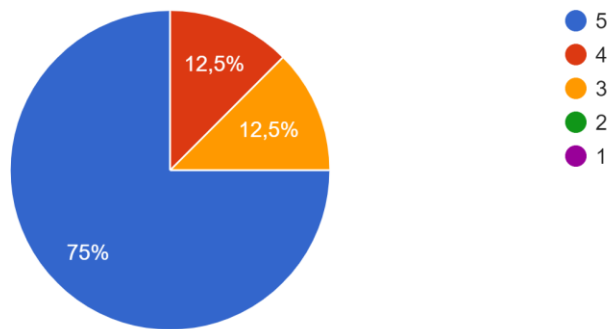
8 відповідей



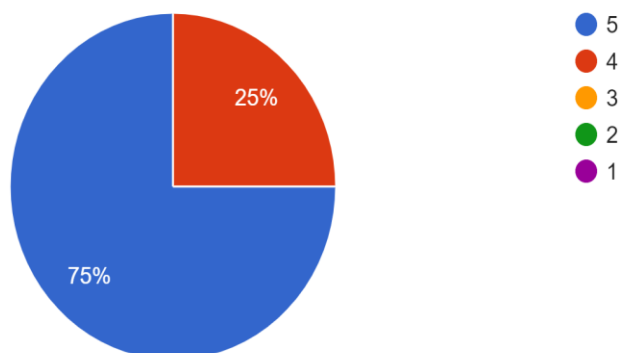
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.
8 відповідей



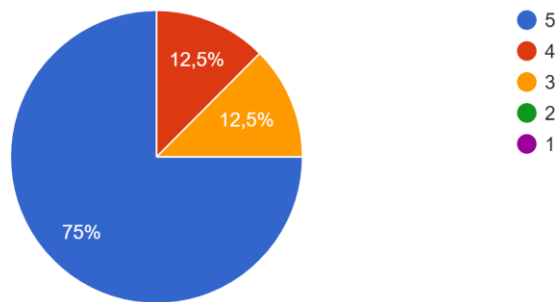
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).
8 відповідей



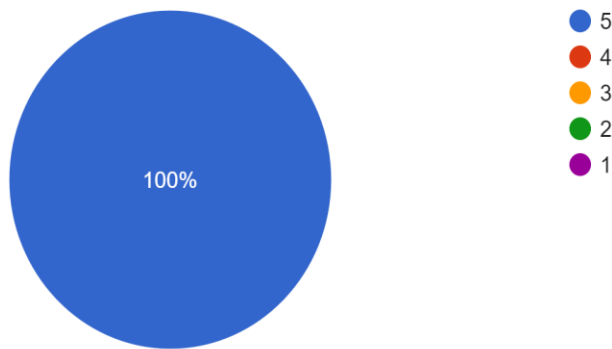
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.
8 відповідей



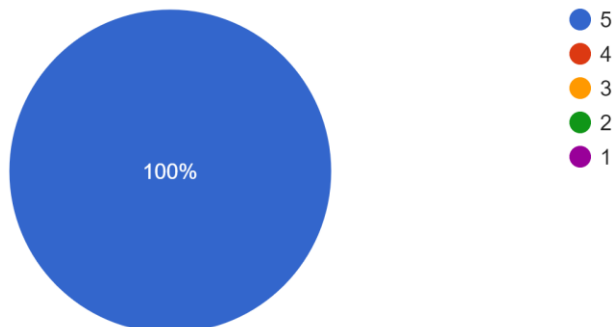
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльн...ії, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).
8 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.
8 відповідей

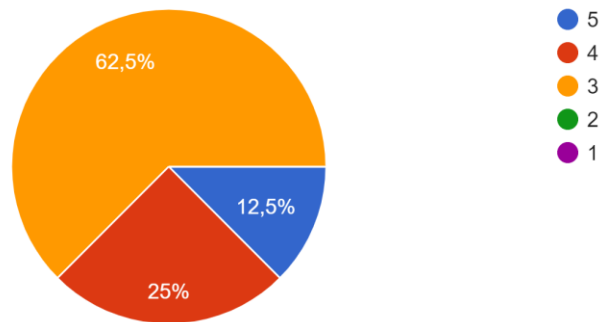


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.
8 відповідей



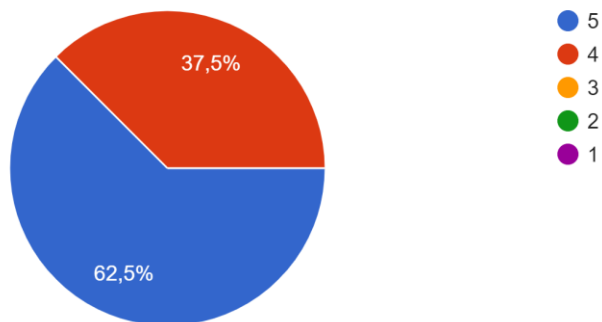
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

8 відповідей



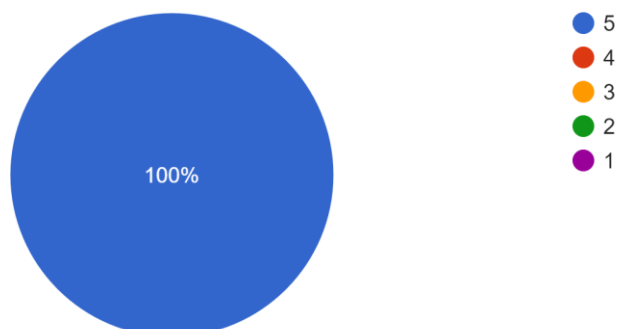
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

8 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

8 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	8 (100%)	-	-	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	8 (100%)	-	-	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	8 (100%)	-	-	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	8 (100%)	-	-	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	6 (75%)	2 (25%)	-	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	6 (75%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	8 (100%)	-	-	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	8 (100%)	-	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	1 (12,5%)	2 (25%)	5 (62,5%)	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	8 (100%)	-	-	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Більше книг в електронному доступі для здобувачів
- Все влаштовує
- Запровадження сертифікованих програм, які спрямовані на поглиблення професійних компетентностей
- Зменшення паперового навантаження

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Німецька мова і література в закладах освіти».

Найвищими балами здобувачі (100%) оцінили: «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою», «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії», «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін», «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм», «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів», «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям», «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів».

Найбільше негативних оцінок (3 бали) здобувачі поставили за «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (62,5%).