

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Німецька мова і література в закладах освіти»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 н.р.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 10 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

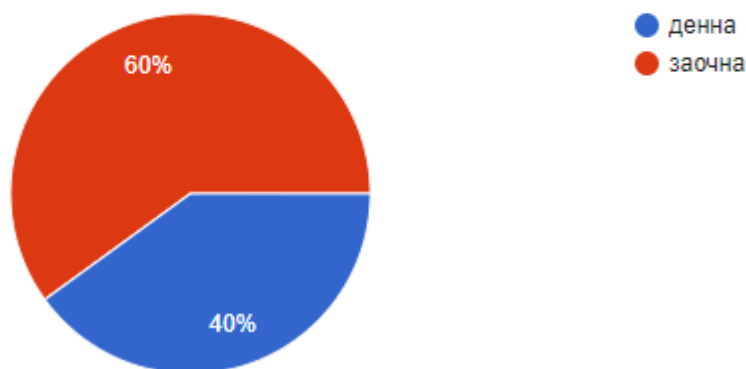
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

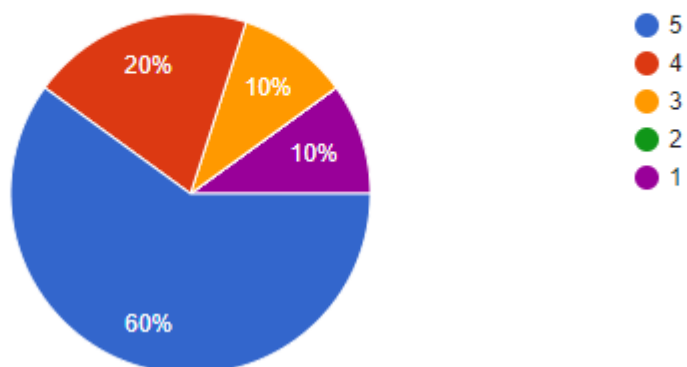
Вкажіть форму вашого навчання

10 відповідей



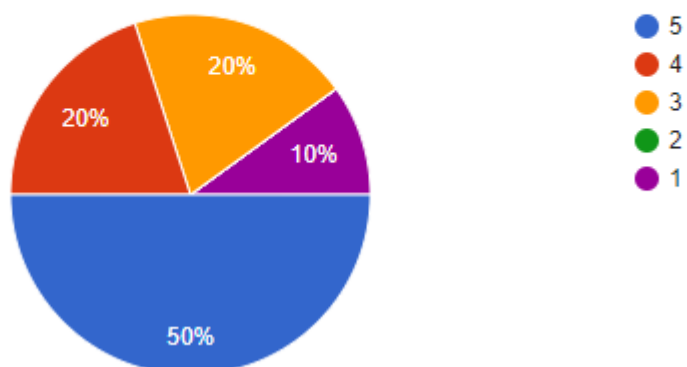
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

10 відповідей



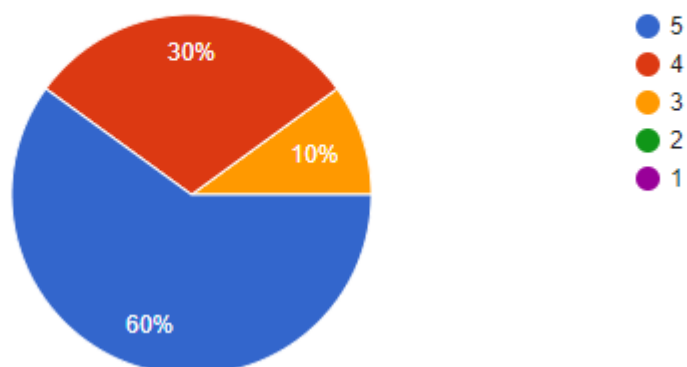
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

10 відповідей



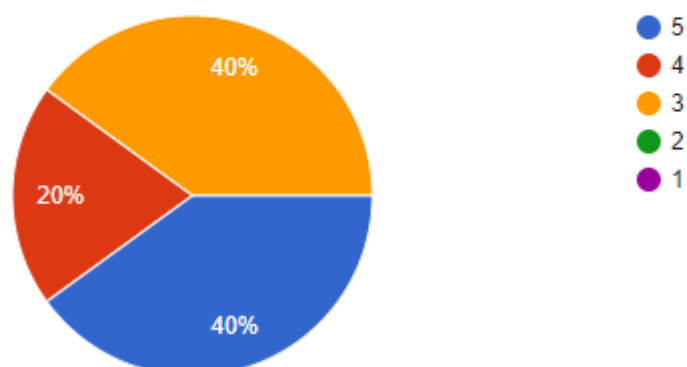
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

10 відповідей



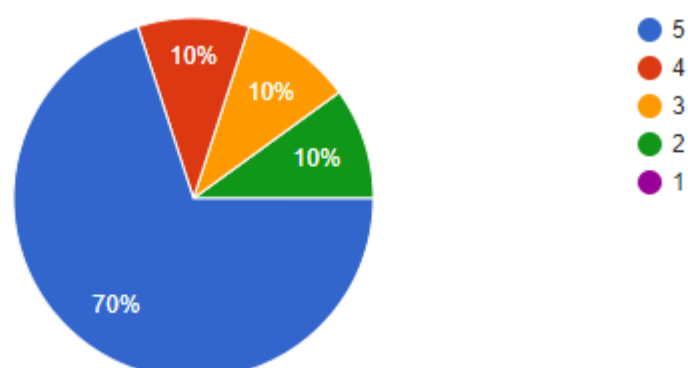
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

10 відповідей



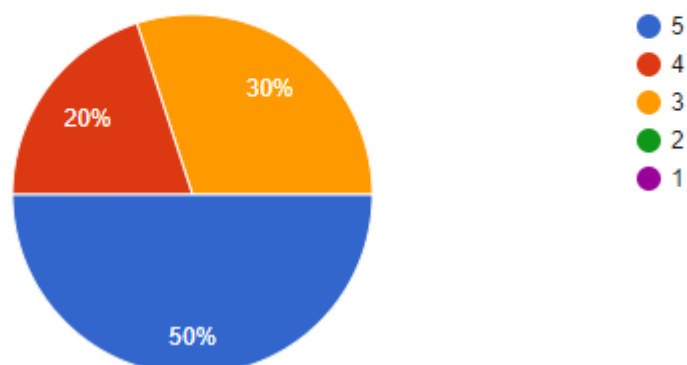
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

10 відповідей



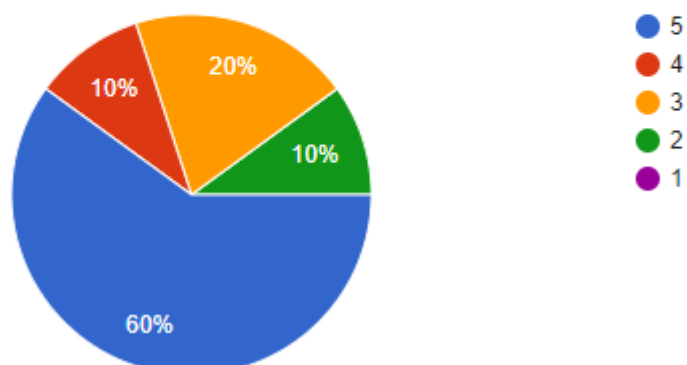
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

10 відповідей



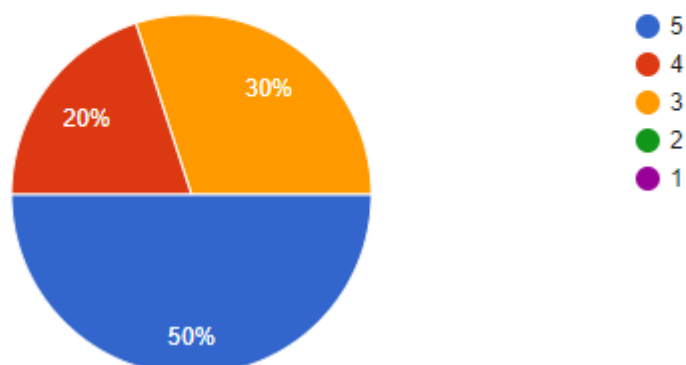
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

10 відповідей



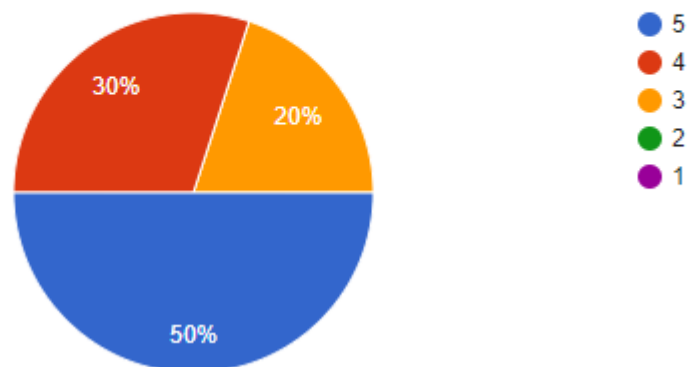
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

10 відповідей



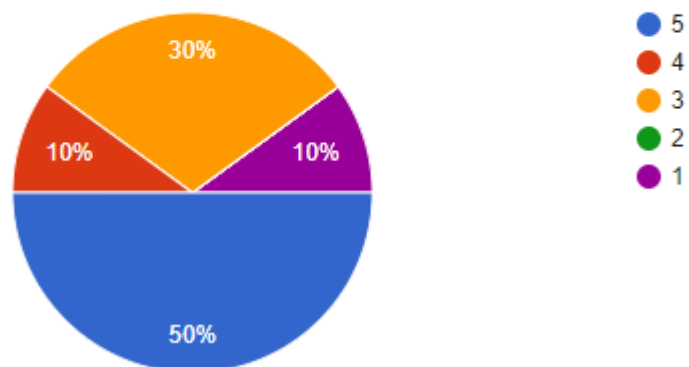
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

10 відповідей



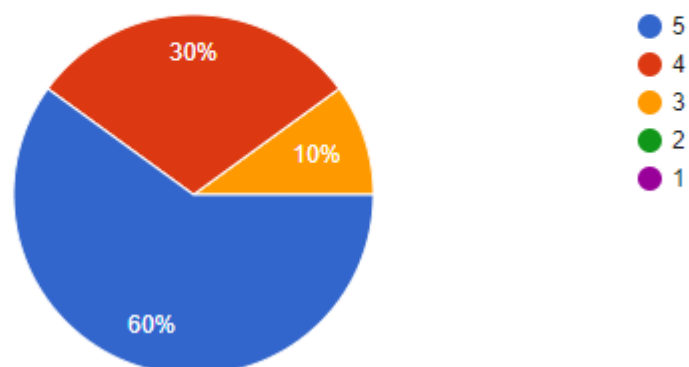
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

10 відповідей



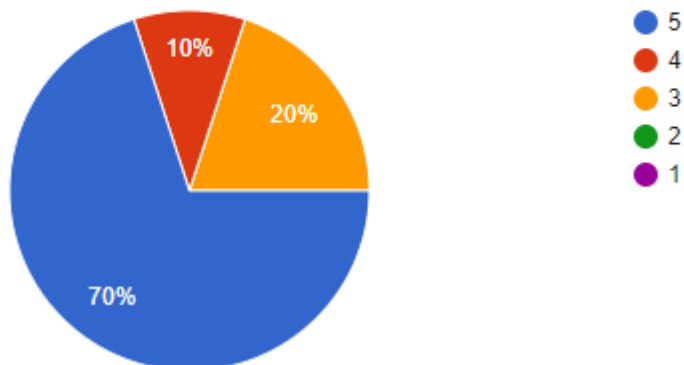
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

10 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

10 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	6 (60%)	2 (20%)	1 (10%)	-	1 (10%)
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	5 (50%)	2 (20%)	2 (20%)	-	1 (10%)
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	4 (40%)	2 (20%)	4 (40%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	7 (70%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	6 (60%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)	-

8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	5 (50%)	1 (10%)	3 (30%)	-	1 (10%)
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

немає

Більше спілкування з носіями мови

Більше часів ПУПМ та методики

Толерантний клімат у відношеннях між студентами та викладачами

Безкоштовний доступ до Інтернет ресурсу

хочу звичайне навчання

Сформувати чіткі задачі, для студентів, від викладачів.

немає

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Німецька мова і література в закладах освіти».

Найвищими балами здобувачі оцінили: «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (70%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів» (70%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (60%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (60%), «Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)» (60%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (60%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (10%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (10%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (10%).