

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Німецька мова і література в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 22 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

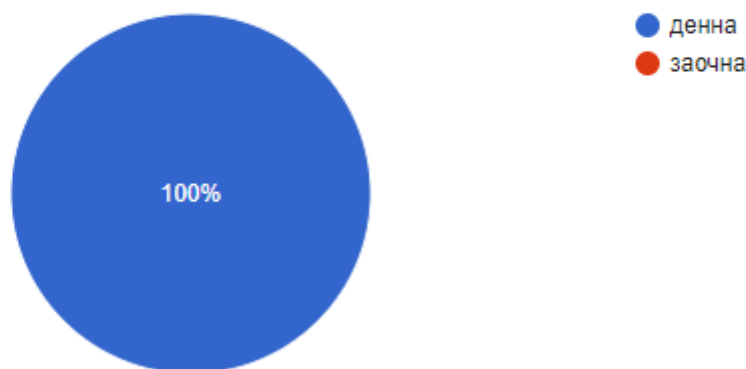
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

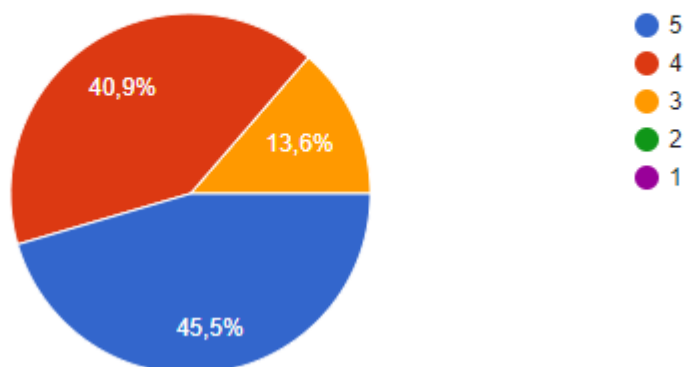
Вкажіть форму вашого навчання

22 відповіді



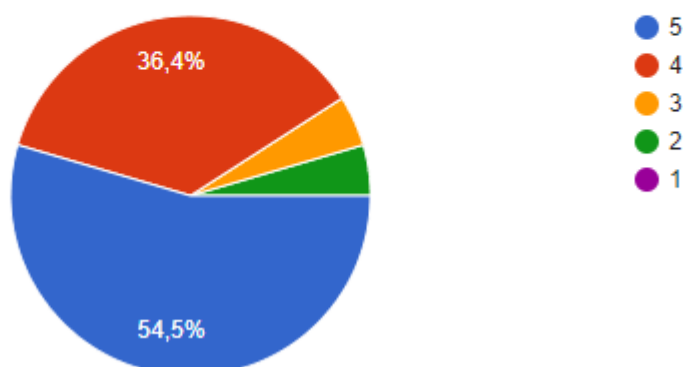
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

22 відповіді



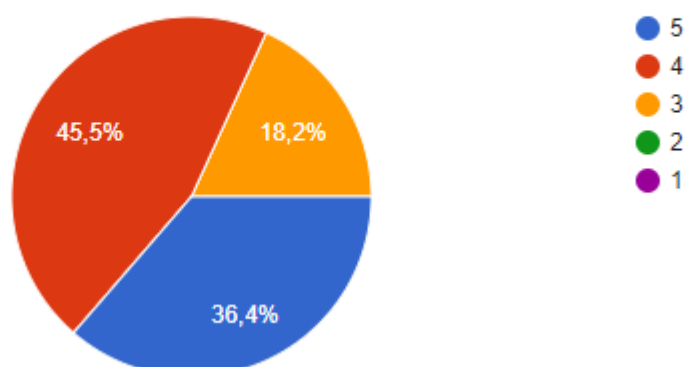
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

22 відповіді



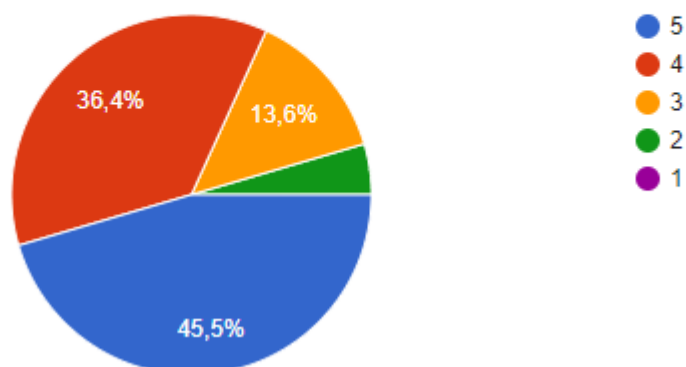
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

22 відповіді



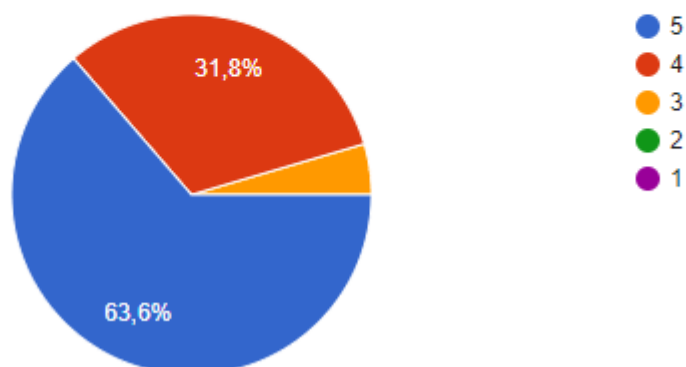
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

22 відповіді



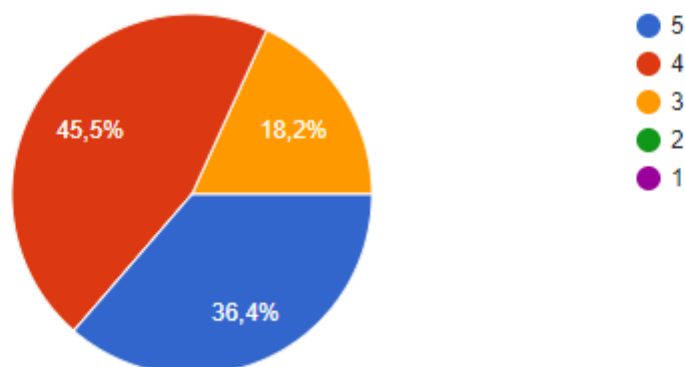
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

22 відповіді



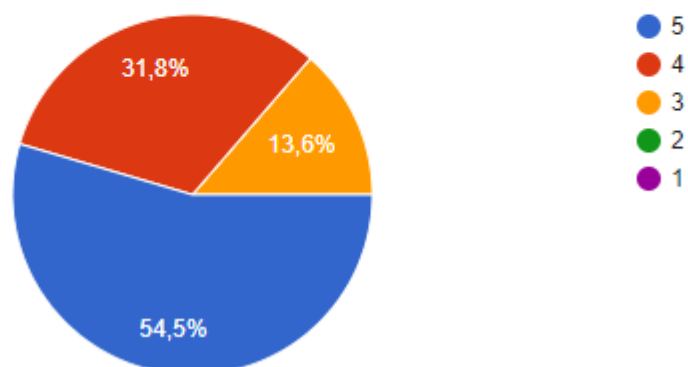
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

22 відповіді



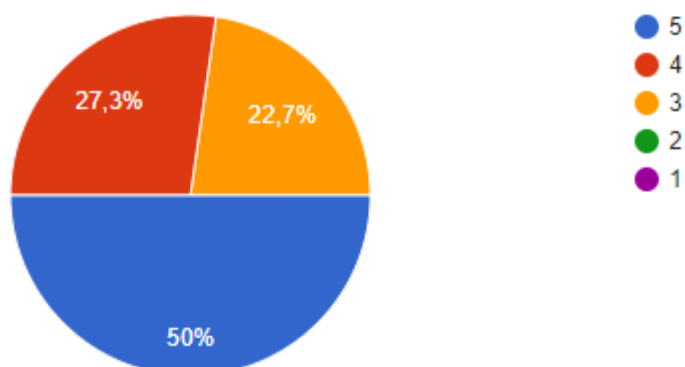
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

22 відповіді



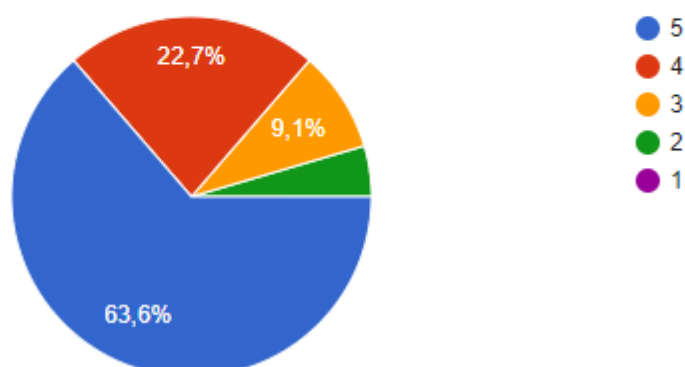
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

22 відповіді



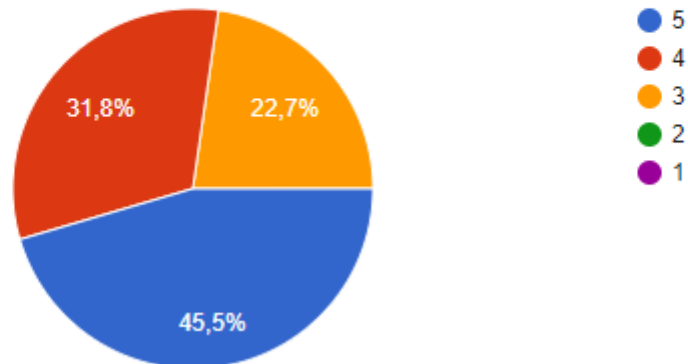
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

22 відповіді



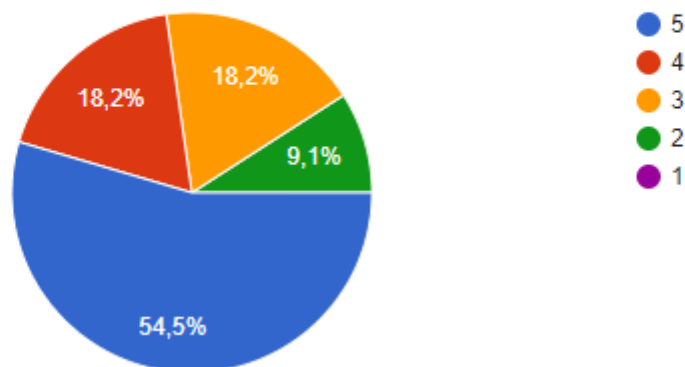
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

22 відповіді



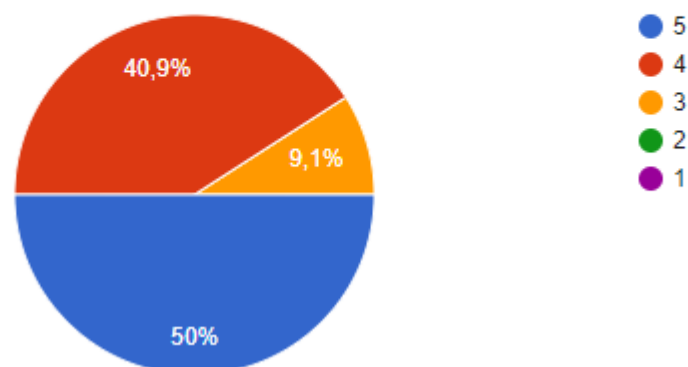
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

22 відповіді



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

22 відповіді



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	10 (45,5%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	12 (54,5%)	8 (36,4%)	1 (4,5%)	1 (4,5%)	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	8 (36,4%)	10 (45,5%)	4 (18,2%)	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	10 (45,5%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)	1 (4,5%)	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	14 (63,6%)	7 (31,8%)	1 (4,5%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	8 (36,4%)	10 (45,5%)	4 (18,2%)	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	12 (54,5%)	7 (31,8%)	3 (13,6%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	11 (50%)	6 (27,3%)	5 (22,7%)	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	14 (63,6%)	5 (22,7%)	2 (9,1%)	1 (4,5%)	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	10 (45,5%)	7 (31,8%)	5 (22,7%)	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	12 (54,5%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	2 (9,1%)	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	11 (50%)	9 (40,9%)	2 (9,1%)	-	-

**Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

- Все добре
- Більше розмовної практики з мовних дисциплін .
- немає
- Ніяких
- Запровадити користування технологічних підходів навчання
- Мене все влаштовує.
- Більше інтерактивності
- Переглянути й прибрати зайві предмети (які вимагають багато часу на підготовку, але не є фаховими)
- Жодних: наразі мене все влаштовує!
- Зробити лекції та семінари більш цікавими за допомогою сучасних засобів
- більше часу на подання інформації
- було б цікаво, аби з'явилися заняття, на яких можна було б просто спілкуватись на різні теми німецькою мовою
- Можливо більше практики з певних дисциплін.
- На мій погляд, деякі предмети, що викладаються, відносяться більше до загальної освітньої програми.

### **Висновки**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (63,6%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (63,6%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять. (9,1%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (4,5%), доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм (4,5%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (4,5%).