

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Китайська мова і література».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 54 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

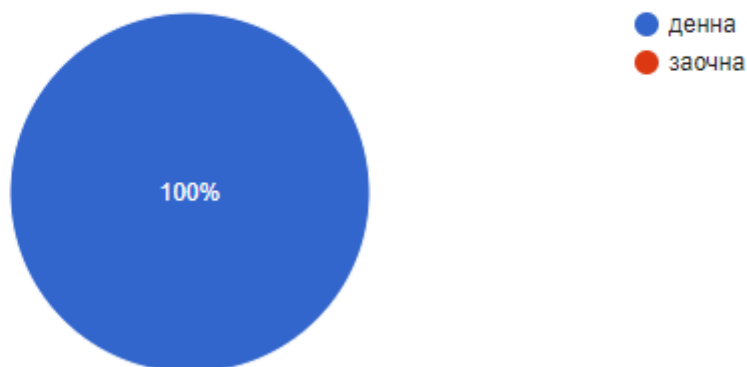
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

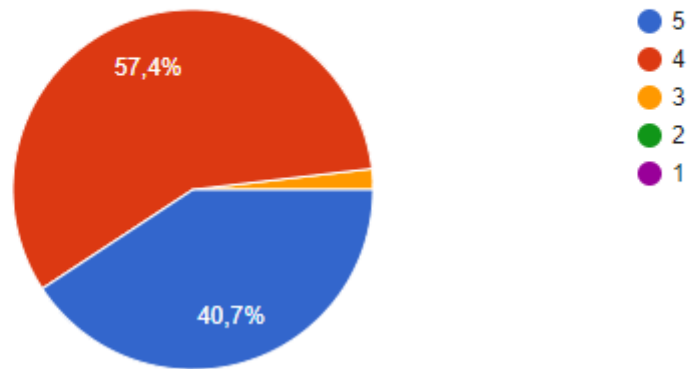
Вкажіть форму вашого навчання

54 відповіді



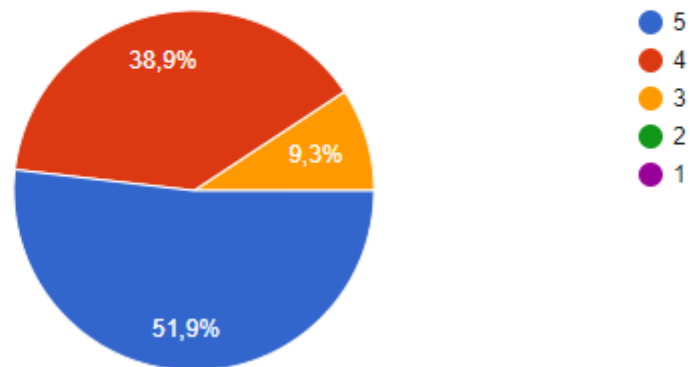
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

54 відповіді



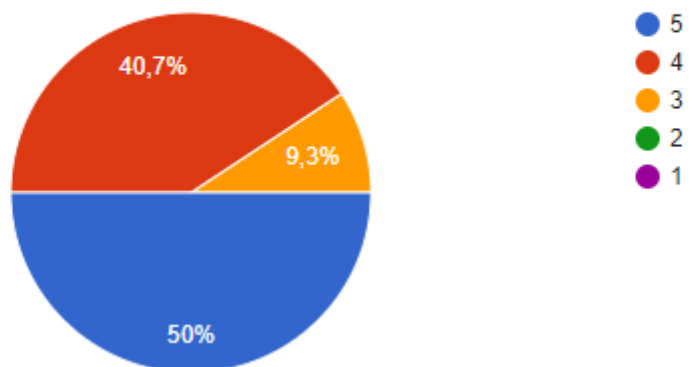
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

54 відповіді



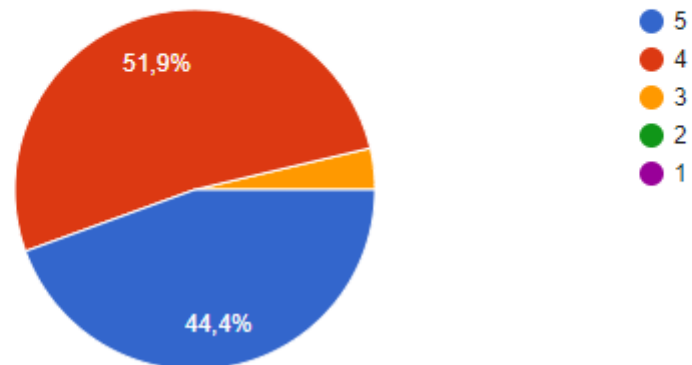
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

54 відповіді



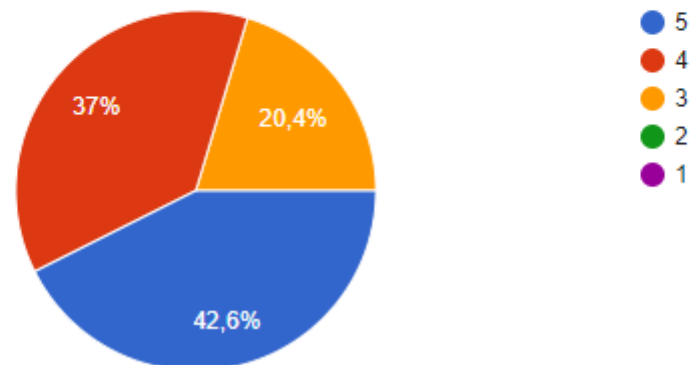
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

54 відповіді



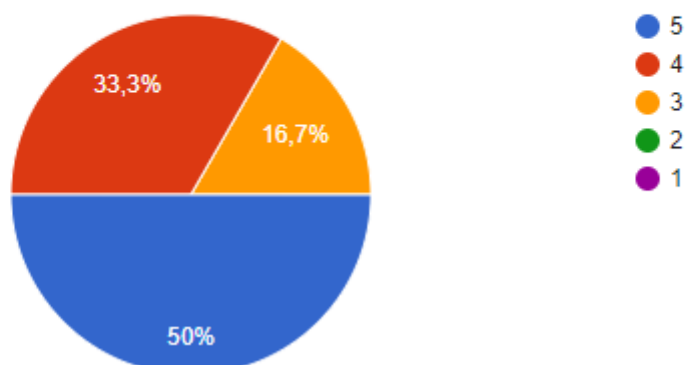
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

54 відповіді



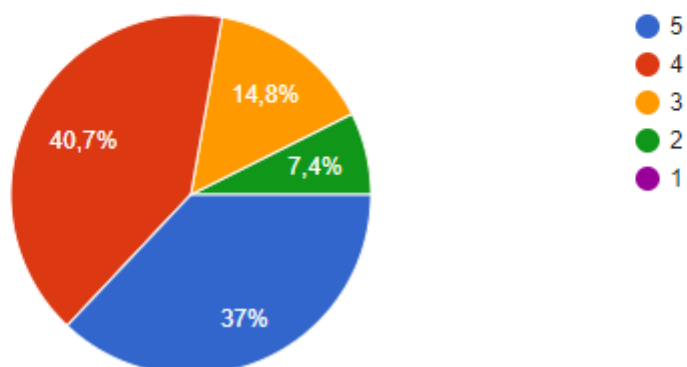
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

54 відповіді



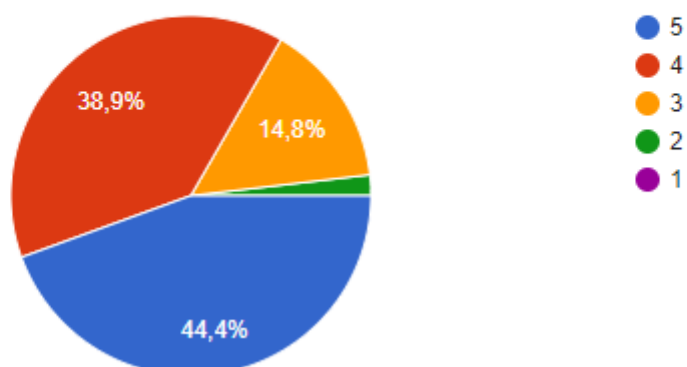
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

54 відповіді



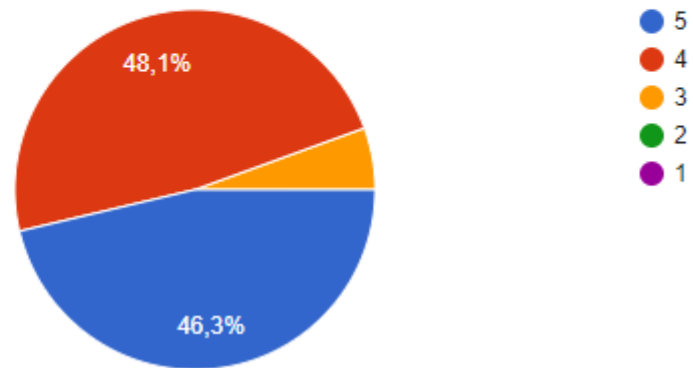
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

54 відповіді



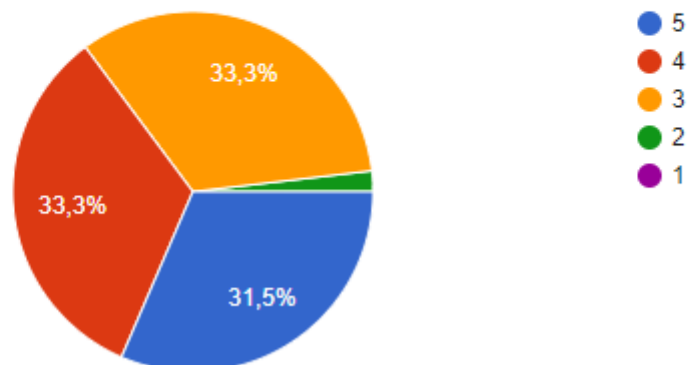
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

54 відповіді



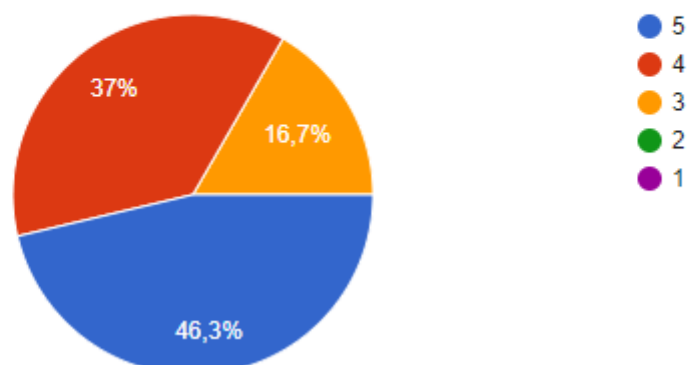
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

54 відповіді



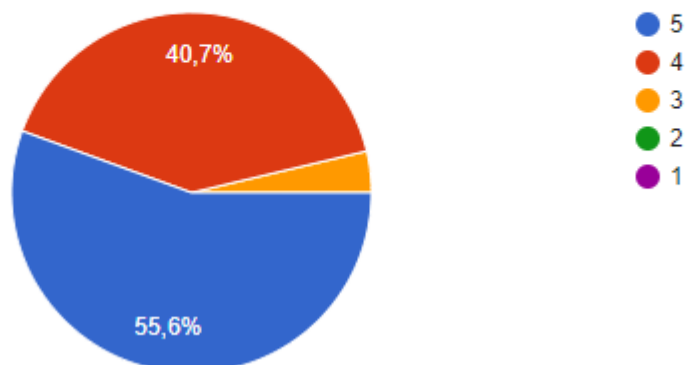
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

54 відповіді



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

54 відповіді



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	22 (40,7%)	31 (57,4%)	1 (1,9%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	28 (51,9%)	21 (38,9%)	5 (9,3%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	27 (50%)	22 (40,7%)	5 (9,3%)	-	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	24 (44,4%)	28 (51,9%)	2 (3,7%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	23 (42,6%)	20 (37%)	11 (20,4%)	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	27 (50%)	18 (33,3%)	9 (16,7%)	-	-
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	20 (37%)	22 (40,7%)	8 (14,8%)	4 (7,4%)	-

8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	24 (44,4%)	21 (38,9%)	8 (14,8%)	1 (1,9%)	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	25 (46,3%)	26 (48,1%)	3 (5,6%)	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	17 (31,5%)	18 (33,3%)	18 (33,3%)	1 (1,9%)	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	25 (46,3%)	20 (37%)	9 (16,7%)	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	30 (55,6%)	22 (40,7%)	2 (3,7%)	-	-

### **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

Немає  
Більше практики  
Більше спілкування зі студентами  
Все влаштовує  
Було б добре іноді замість пар проводити півтори години перегляду фільму китайською з англійськими субтитрами) Може у свята, або раз на місяць, але це дуже класно  
Більше часу на профільні предмети  
Мене все задовольняє  
Я вважаю, що на дистанційному навчанні кафедра китайської мови працює найкраще. Під час звичайно навчання теж все дуже цікаво та логічного.  
Надавати більш сучасну інформацію  
Лучше учить студентів англійському языку.  
Хотілося б мати більше теоретичних відомостей на заняттях англійської мови і трохи менше практичного матеріалу, проте не вважаю це суттєвим. Можливо, була б доречною більш часта імітація повсякденних діалогів мовами, що вивчаються.  
Покращити сайт університету  
Частіше проводити розмови з носіями китайської мови  
Повільніше проходити теми  
Не маю пропозицій  
Більше практики  
Я не бачу значних недоліків освітнього процесу й сподіваюсь, так буде й надалі ніяких  
Очне навчання  
Проведення заходів для покращення розмовних навичок. Давати студентам більше творчих завдань, наприклад, презентацій  
Більше аудиторних занять.  
Залучення справжніх носіїв мови на початкових етапах вивчення курсу. Збільшити перелік завдання для аудиторної роботи для підвищення мотивації здобувачів освіти щодо вивчення китайської мови.

### **Висновки**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (55,6%), спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії (51,9%), обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін (50%), оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін (50%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (7,4%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (1,9%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (1,9%).