

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Французька мова і література в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 9 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

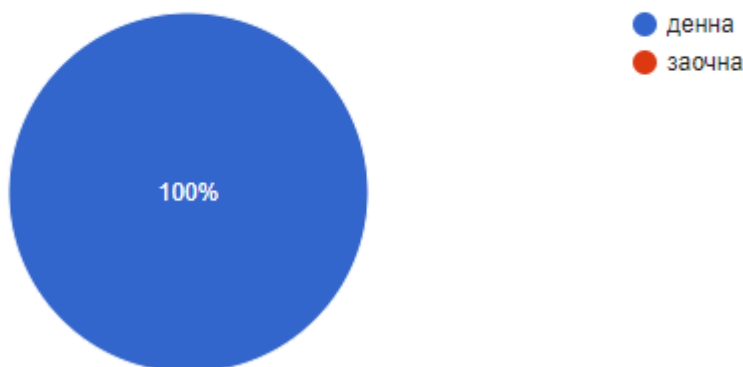
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

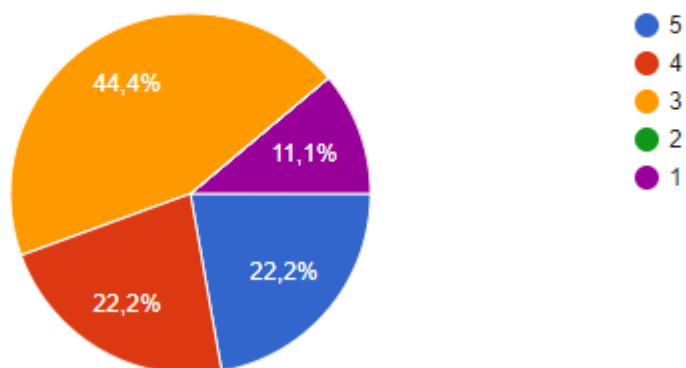
Вкажіть форму вашого навчання

9 відповідей



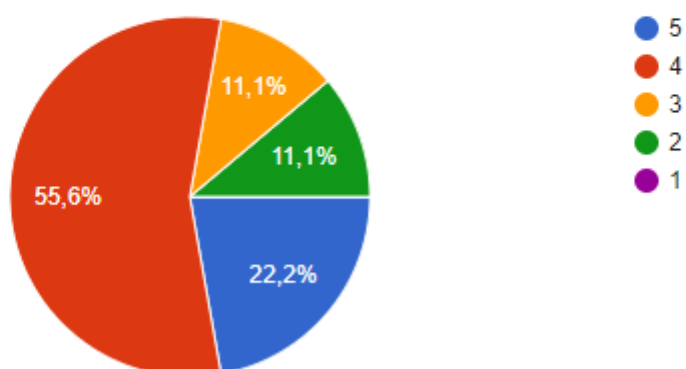
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

9 відповідей



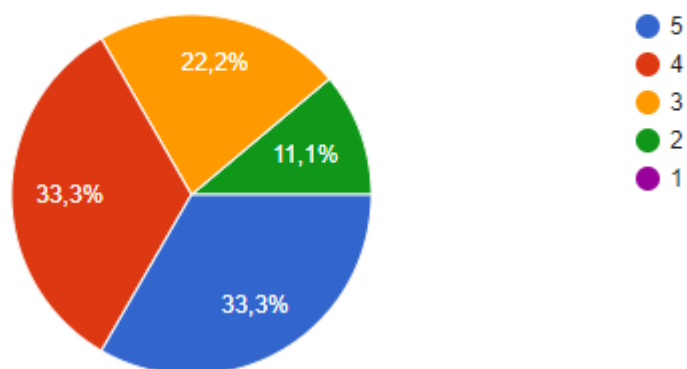
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

9 відповідей



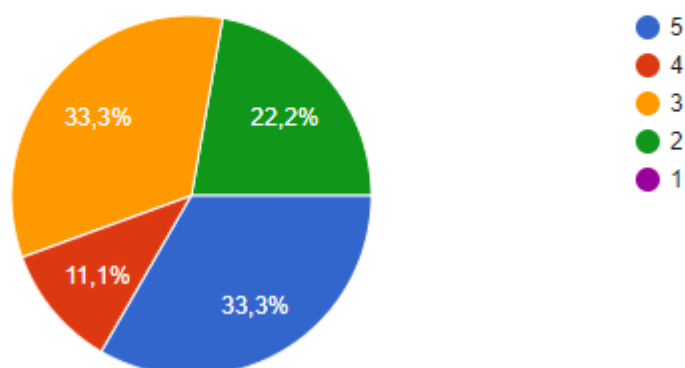
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

9 відповідей



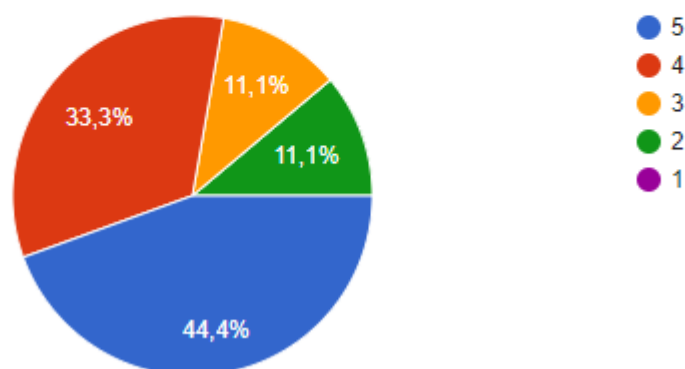
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

9 відповідей



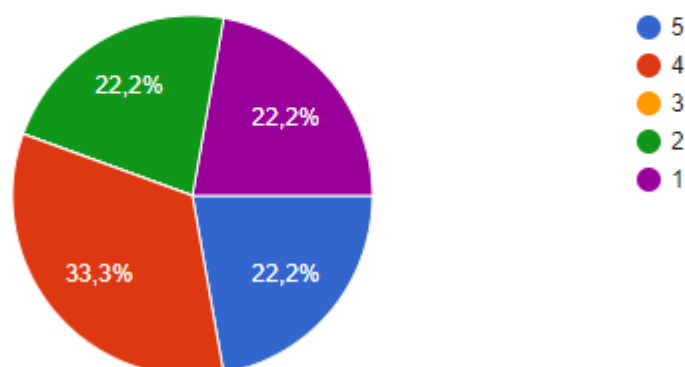
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

9 відповідей



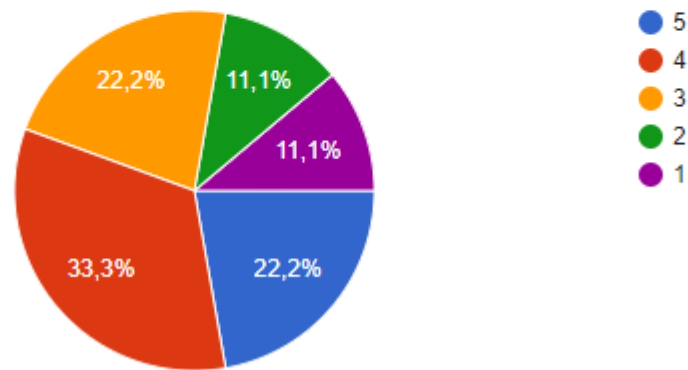
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

9 відповідей



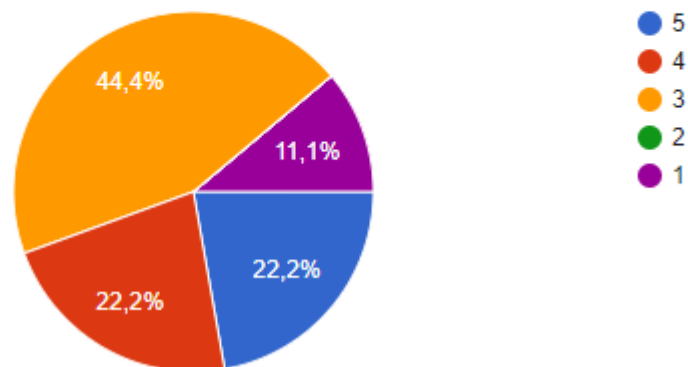
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

9 відповідей



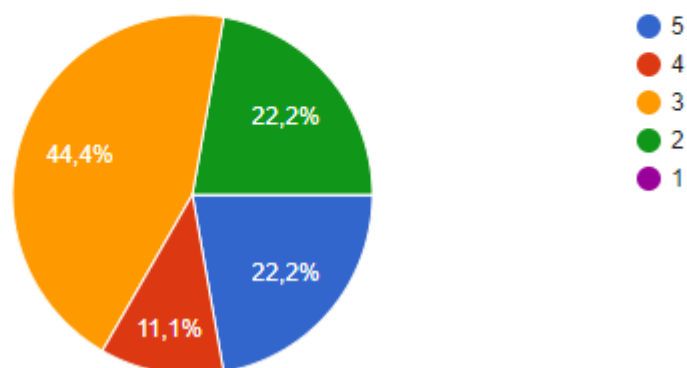
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

9 відповідей



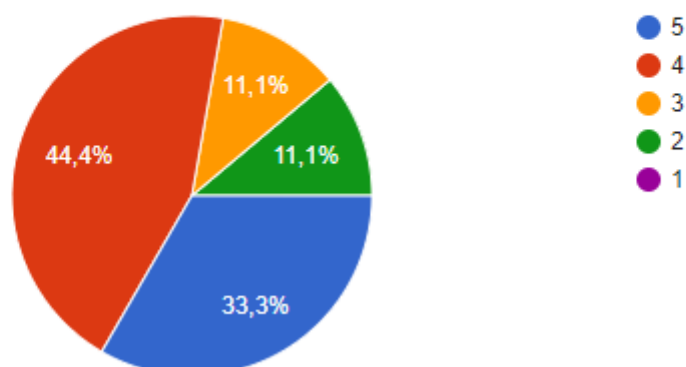
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

9 відповідей



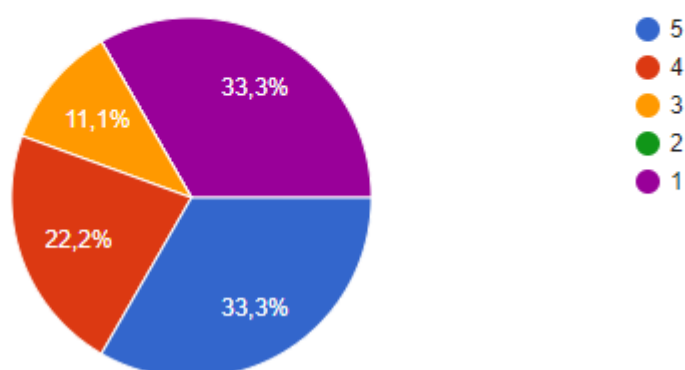
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

9 відповідей



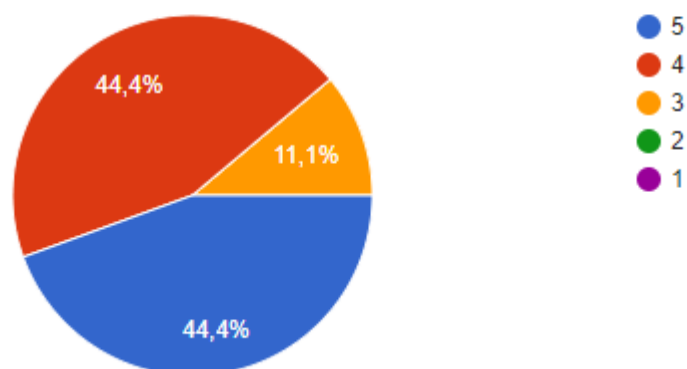
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

9 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

9 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	2 (22,2%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	2 (22,2%)	5 (55,6%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	3 (33,3%)	3 (33,3%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	3 (33,3%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)	2 (22,2%)	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	4 (44,4%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	2 (22,2%)	3 (33,3%)	-	2 (22,2%)	2 (22,2%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	2 (22,2%)	3 (33,3%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	2 (22,2%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)	-	1 (11,1%)
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	2 (22,2%)	1 (11,1%)	4 (44,4%)	2 (22,2%)	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	3 (33,3%)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	3 (33,3%)	2 (22,2%)	1 (11,1%)	-	3 (33,3%)
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	4 (44,4%)	4 (44,4%)	1 (11,1%)	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Все добре
- Все влаштовує
- Катастрофічно мало часу на спеціальність (Фр. мова, літ-ра). Французька мова має бути щодня, на ньому треба спілкуватися!
- Додати предмети: етику, естетику, пари зі світової, англійської і особливо французької літератури, філософії, лінгвістиці. Необхідні аудиторні заняття.
- Збільшити кількість навчальних годин
- Зменшити кількість поза аудиторних робочих годин
- Менше домашніх заданій дадуть більше якісного часу навчання на парах.
- Більше нових цікавих матеріалів під час освітнього процесу
- Менше дисциплін про "здоров'я" і більше гуманітаристики

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (44,4%), обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (44,4%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (33,3%), оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін (22,2%), рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (11,1%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (11,1%).