

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Англійська мова і література в закладах освіти»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 н.р.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 98 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

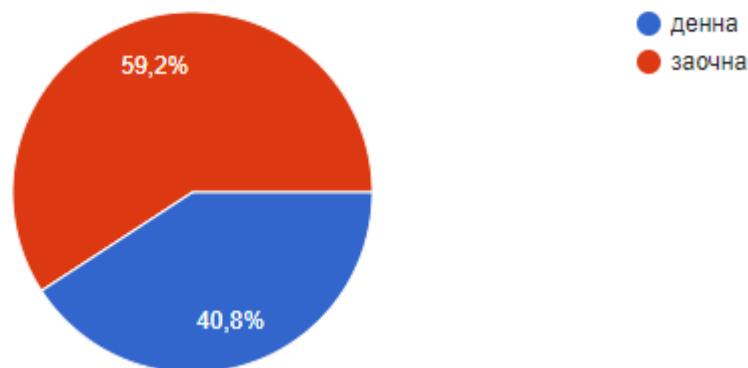
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

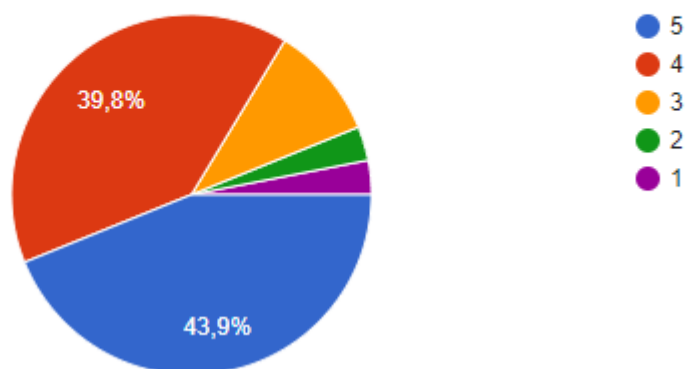
Вкажіть форму вашого навчання

98 відповідей



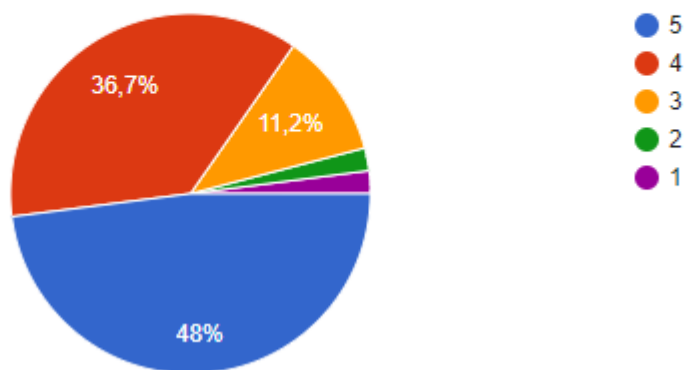
### Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

98 відповідей



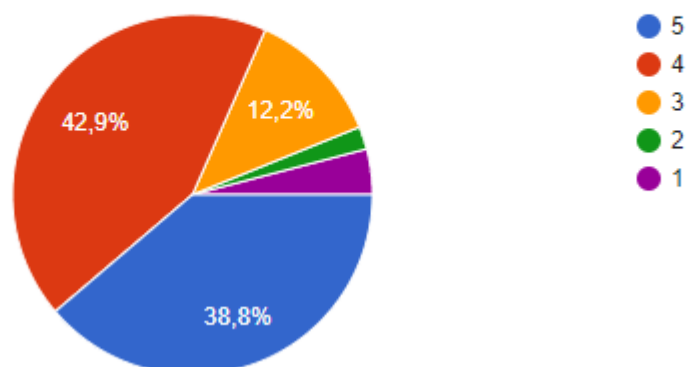
### Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

98 відповідей



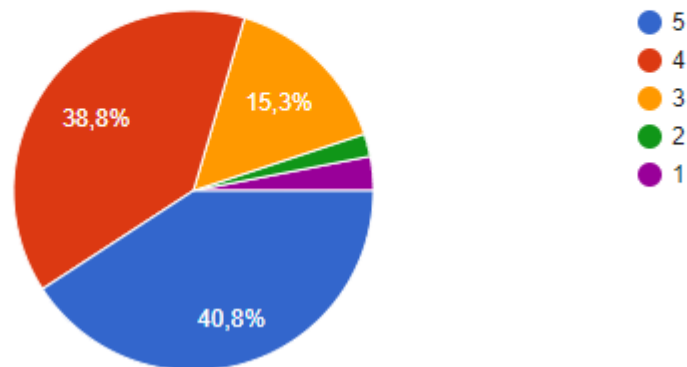
### Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

98 відповідей



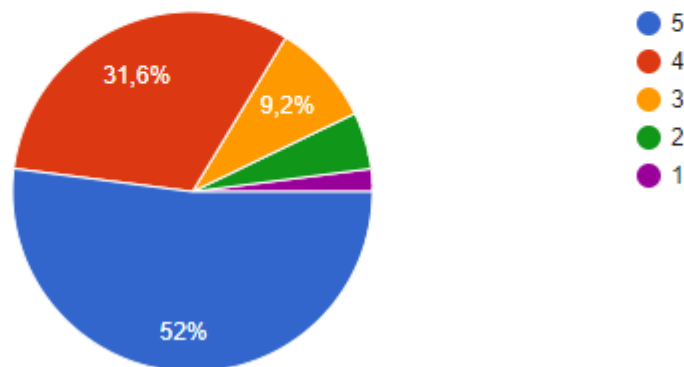
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

98 відповідей



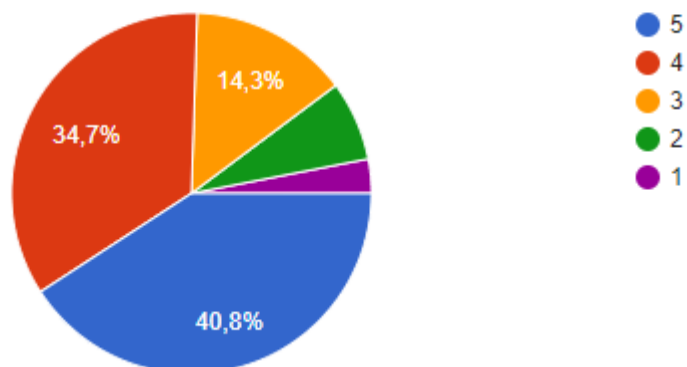
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

98 відповідей



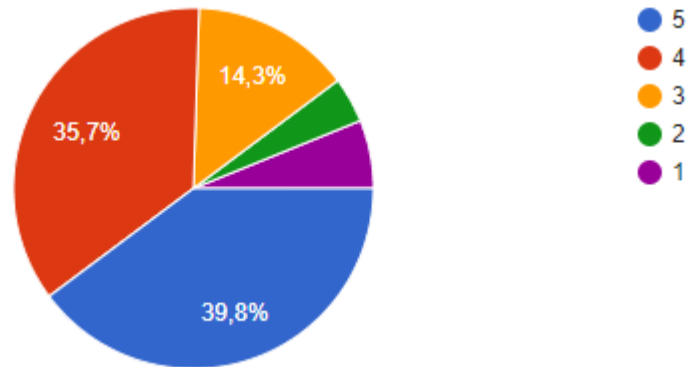
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

98 відповідей



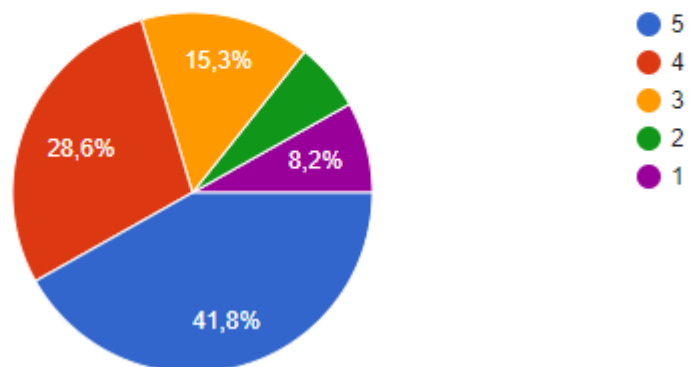
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

98 відповідей



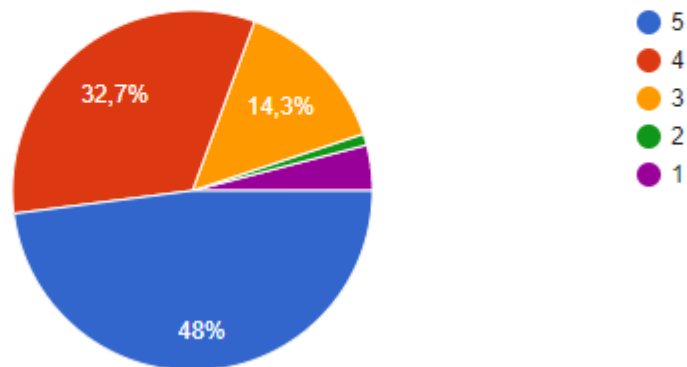
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

98 відповідей



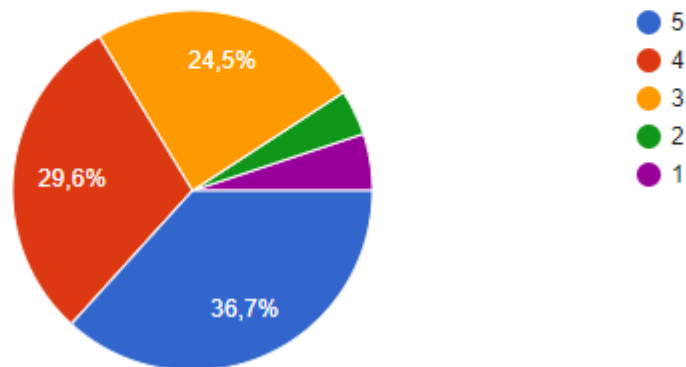
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

98 відповідей



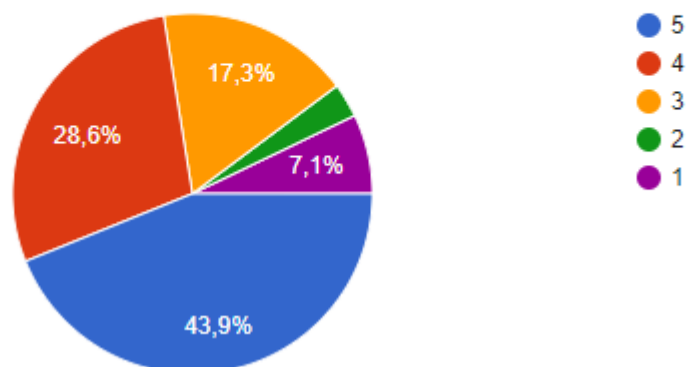
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

98 відповідей



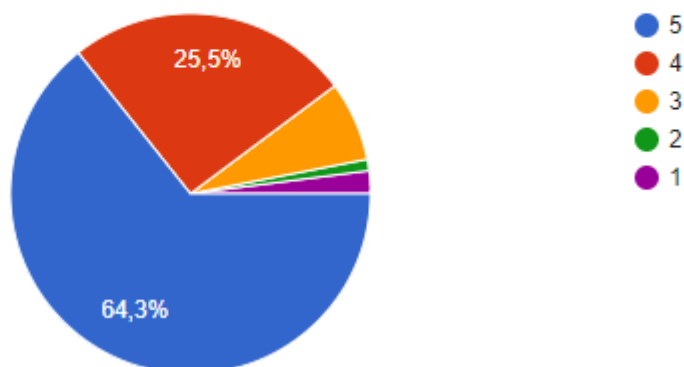
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

98 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

98 відповідей



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	43 (43,9%)	39 (39,8%)	10 (10,2%)	3 (3,1%)	3 (3,1%)
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	47 (48%)	36 (36,7%)	11 (11,2%)	2 (2%)	2 (2%)
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	38 (38,8%)	42 (42,9%)	12 (12,2%)	2 (2%)	4 (4,1%)
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	40 (40,8%)	38 (38,8%)	15 (15,3%)	2 (2%)	3 (3,1%)
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	51 (52%)	31 (31,6%)	9 (9,2%)	5 (5,1%)	2 (2%)
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	40 (40,8%)	34 (34,7%)	14 (14,3%)	7 (7,1%)	3 (3,1%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	39 (39,8%)	35 (35,7%)	14 (14,3%)	4 (4,1%)	6 (6,1%)

8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	41 (41,8%)	28 (28,6%)	15 (15,3%)	6 (6,1%)	8 (8,2%)
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	47 (48%)	32 (32,7%)	14 (14,3%)	1 (1%)	4 (4,1%)
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	36 (36,7%)	29 (29,6%)	24 (24,5%)	4 (4,1%)	5 (5,1%)
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	43 (43,9%)	28 (28,6%)	17 (17,3%)	3 (3,1%)	7 (7,1%)
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	63 (64,3%)	25 (25,5%)	7 (7,1%)	1 (1%)	2 (2%)

### **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

- Немає
- Все влаштовує
- Все добре
- Нема побажань
- Більше часу треба відводити на предмети, де ми можемо покращити свої знання за нашою дисципліною
  - Більш сучасна інформація з деяких предметів
  - Доступна інформація щодо організації навчального процесу у електронному вигляді (наприклад розклад дисциплін та екзаменів)
    - Хотілося б більше практичних занять. Дякую
    - Більше уваги до методики викладання, стратегій і тд
    - Більше аудиторних занять
    - Потрібно більше аудиторних занять, більше практичних завдань.
    - Збільшити кількість дисциплін з професійного блоку
    - Більше предметів спрямованих на практику перекладу та стратегій перекладу
    - Більше спілкування з носіями мови
    - Для магістрантів, які не мали у бакалавраті курсу з методики, корисним був би електронний словник-тезаурус з методики навчання.
      - Дякую! Чудові викладачі
      - Прибрати предмети, які не пов'язані з англійською мовою (або іншою іноземною), педагогікою та інноваційної педагогікою, психологією, методикою викладання англійської мови.
        - Все добре
        - Ввести формат навчання онлайн, більш зручний
        - Хотілося б більше рекомендацій щодо літератури і інформації де її шукати
        - Я вважаю, що можна зробити розклад онлайн, його зручно корегувати та тим паче зараз, коли заняття проводяться онлайн. Коли відбуваються якісь зміни або починається новий семестр потрібно спеціально їхати в університет, просто щоб подивитися розклад.
          - Також було б краще мати мінімум 3 пари дисципліни Пуупм у тиждень, щоб мати більше практики спілкування англійською мовою та покращення свого рівня
            - Пропозиції щодо інтерактивних методів
            - Більше практичної роботи
            - Більше годин з дисципліни ПУПР

➤ У зв'язку з онлайн-навчанням необхідно застосовувати цифрові технології й навчати цифровій грамотності здобувачів і викладачів.

➤ Спілкування з носіями мови  
➤ Було би доцільно збільшити кількість годин практики перекладу  
➤ Введення більш сучасних технологій у навчальний процес  
➤ Додати більше годин для дисципліни ПАУПМ  
➤ Більше сучасних методик у дистанційному навчанні  
➤ Додати більше наукових матеріалів, доступних для студентів  
➤ Збільшити кількість лекційного матеріалу  
➤ Для магістрів заочного навчання, ті які працюють у школі, менше задавати завдань, питань. Тим паче під час війни, дуже мало часу. Написання статті для магістерської роботи прошу відмінити.

➤ Зробити більше практичних занять. Дуже багато завдань приходиться на самостійне вивчення. Не завжди зрозуміло, як виконувати та що робити

➤ Не вистачає практичних занять. Дається дуже багато завдань на самостійне вивчення.

➤ Проводити більше практичних занять. Велика кількість тем і завдань дається на самостійне вивчення. Не завжди все зрозуміло

➤ Все влаштовує.

➤ Спрямувати навчання на розвиток практичних навичок

➤ Більше дисциплін де розглядаються різні тестові системи як IELTS , TOFLE тощо

➤ Віддавати більше часу на проведення семінарів з навчальних дисциплін та гарантувати своєчасне інформування з приводу завдань, які належить виконати, системи оцінювання та дедлайнів за УСІМА дисциплінами

### **Висновки**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Англійська мова і література в закладах освіти».

Найвищими балами здобувачі оцінили: «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів» (64,3%), «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (52%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (48%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (48%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів. (8,2%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (7,1%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (5,1%).