

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Англійська мова і література в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 261 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

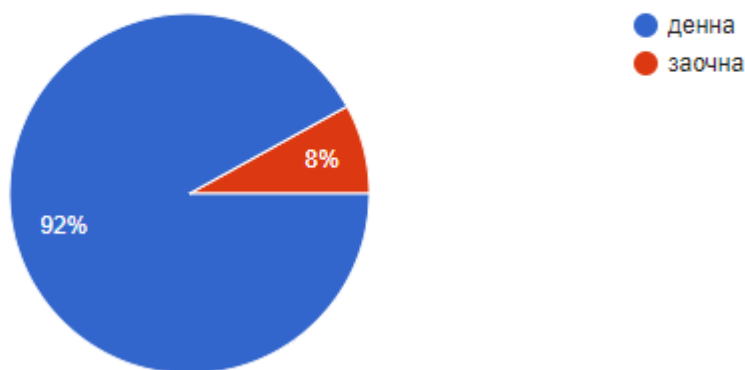
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

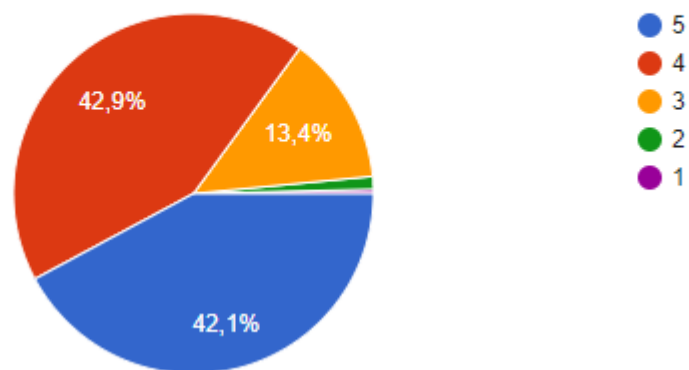
Вкажіть форму вашого навчання

261 відповідь



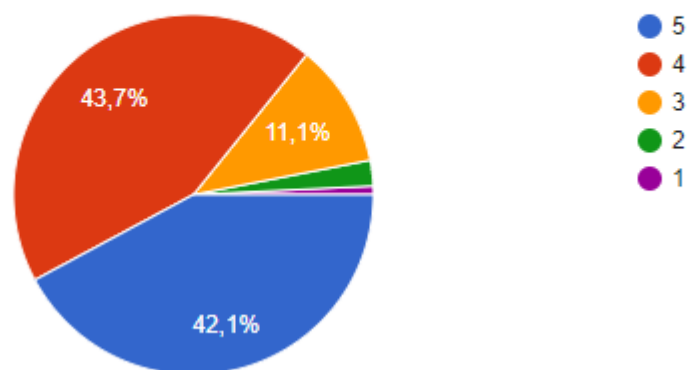
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

261 відповідь



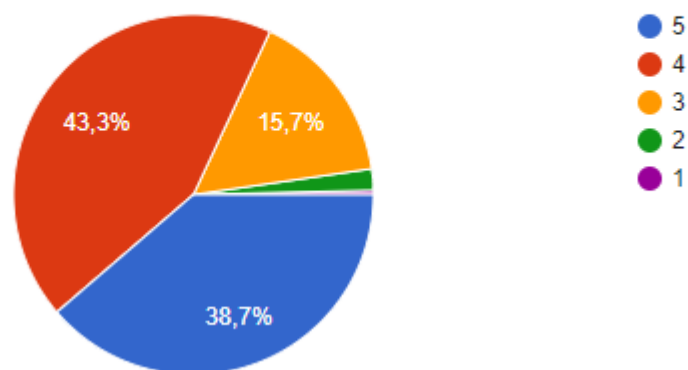
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

261 відповідь



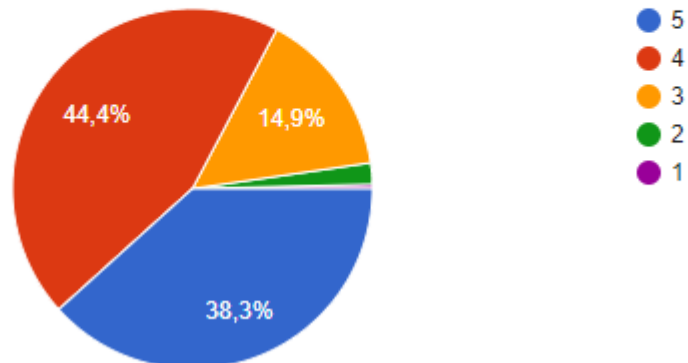
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

261 відповідь



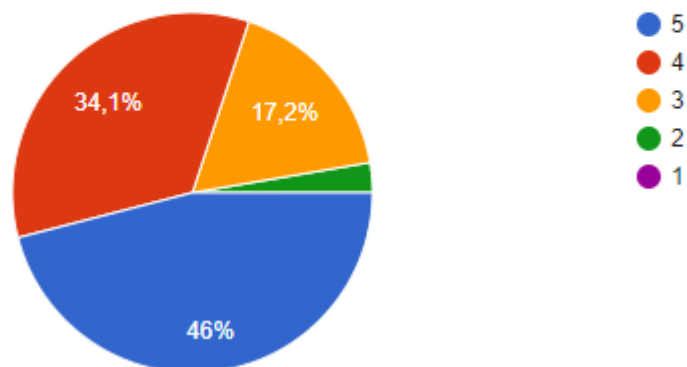
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

261 відповідь



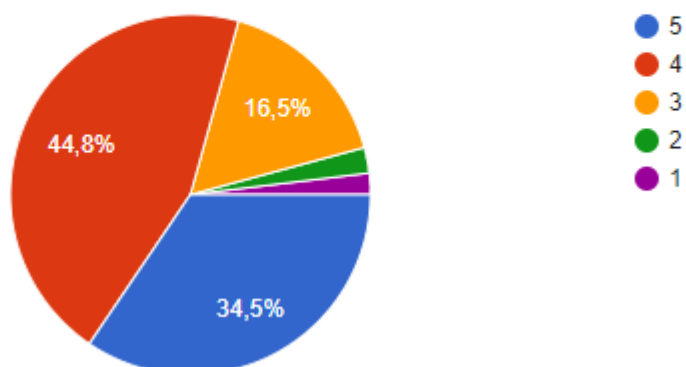
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

261 відповідь



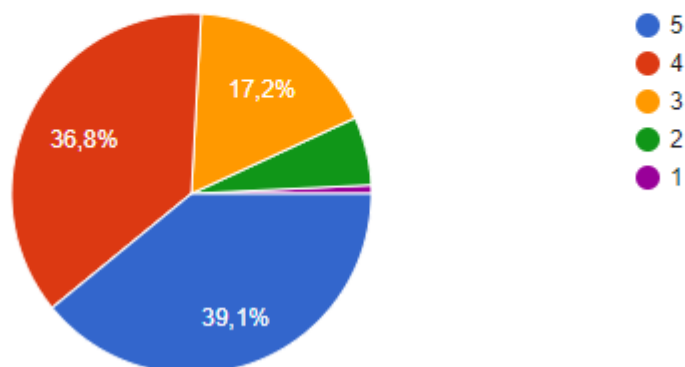
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

261 відповідь



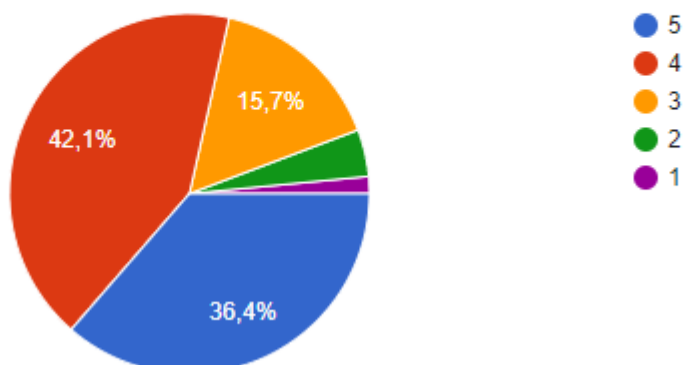
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

261 відповідь



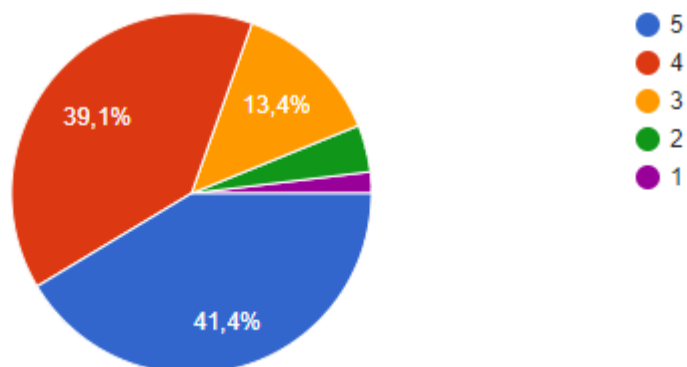
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

261 відповідь



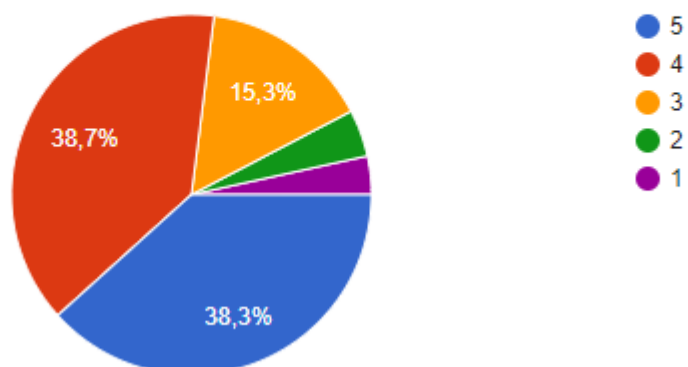
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

261 відповідь



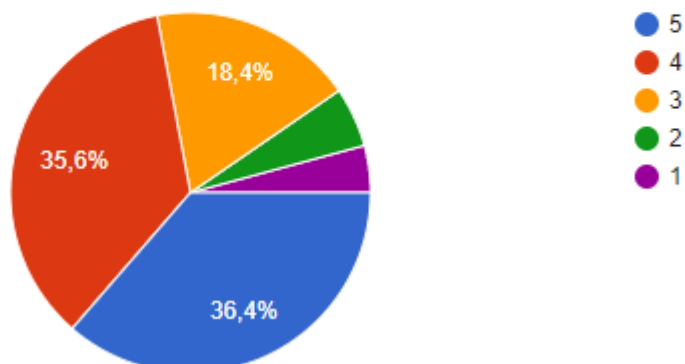
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

261 відповідь



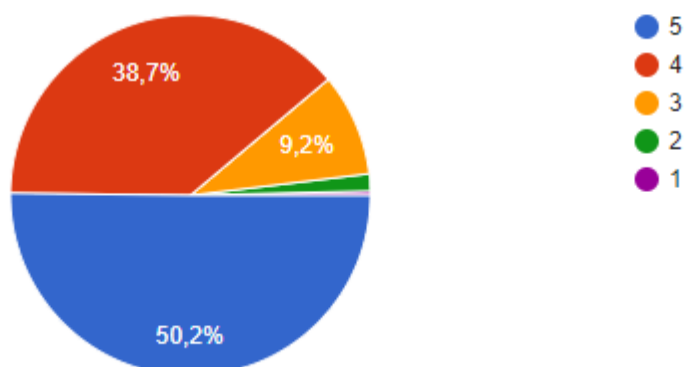
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

261 відповідь



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

261 відповідь



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.**

| № з/п | Критерій оцінювання  | Бали           |                |               |             |             |
|-------|--|----------------|----------------|---------------|-------------|-------------|
|       |  | 5              | 4              | 3             | 2           | 1           |
| 1.    | Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.  | 110<br>(42,1%) | 112<br>(42,9%) | 35<br>(13,4%) | 3<br>(1,1%) | -           |
| 2.    | Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.                             | 110<br>(42,1%) | 114<br>(43,7%) | 29<br>(11,1%) | 6<br>(2,3%) | 2<br>(0,8%) |
| 3.    | Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.   | 101<br>(38,7%) | 113<br>(43,3%) | 41<br>(15,7%) | 5<br>(1,9%) | 1<br>(0,4%) |
| 4.    | Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.  | 100<br>(38,3%) | 116<br>(44,4%) | 39<br>(14,9%) | 5<br>(1,9%) | 1<br>(0,4%) |
| 5.    | Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів) | 120<br>(46%)   | 89<br>(34,1%)  | 45<br>(17,2%) | 7<br>(2,7%) | -           |

|     |   |                |                |               |              |              |
|-----|---|----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|
|     | дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).   |                |                |               |              |              |
| 6.  | Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.  | 90<br>(34,5%)  | 117<br>(44,8%) | 43<br>(16,5%) | 6<br>(2,3%)  | 5<br>(1,9%)  |
| 7.  | Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо). | 102<br>(39,1%) | 96<br>(36,8%)  | 45<br>(17,2%) | 16<br>(6,1%) | 2<br>(0,8%)  |
| 8.  | Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.   | 95<br>(36,4%)  | 110<br>(42,1%) | 41<br>(15,7%) | 11<br>(4,2%) | 4<br>(1,5%)  |
| 9.  | Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.   | 108<br>(41,4%) | 102<br>(39,1%) | 35<br>(13,4%) | 11<br>(4,2%) | 5<br>(1,9%)  |
| 10. | Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.  | 100<br>(38,3%) | 101<br>(38,7%) | 40<br>(15,3%) | 11<br>(4,2%) | 9<br>(3,4%)  |
| 11. | Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.  | 95<br>(36,4%)  | 93<br>(35,6%)  | 48<br>(18,4%) | 14<br>(5,4%) | 11<br>(4,2%) |
| 12. | Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.   | 131<br>(50,2%) | 101<br>(38,7%) | 24<br>(9,2%)  | 4<br>(1,5%)  | 1<br>(0,4%)  |

### **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

- Більше часу на домашнє завдання
- Більше сучасної літератури
- Створення онлайн-журналу, онлайн-розкладу
- Усе подобається
- Більше пар з другої мови (китайська)
- Мене все влаштовує
- Більше практики
- Не маю пропозицій
- Виділення більшого часу на аудиторну роботу з деяких дисциплін.
- Застосовувати інформаційних платформ
- всім задоволена
- Мене все влаштовує
- Розширити програму з методики.
- Більше практики
- Більше практичного застосування
- Більше лексики
- Вилучення деяких дисциплін з навчальної програми (плавання, економіка і т.д)
- Можна додати цифрові технології. Вони зменшать навантаження на викладача, і оцінювання студента буде більш об'єктивним.
- Більше використовувати нових ІКТ: підготовка презентацій до пар, інтерактив, крім діалогу і перевірки дз.

➤ Слід припинити вивчати іноземні мови виключно за підручниками та методичкам (особливо це стосується китайської мови). А також перевірка домашніх вправ протягом всієї пари не є ефективним.

➤ Освітній процес мене цілковито влаштовує, проте інколи бракує аудиторного часу для обговорення тем з предмета та більш глибокого їх розкриття і вивчення

- Більше практики з носіями мови
- Організованість, зібраність
- Залучення студентів до практичних та творчих завдань
- Залучення інноваційних технологій у навчання
- збільшення практичної частини навчання
- Більше молодих спеціалістів
- Зменшити навантаження під час вивчення непрофільних предметів
- Давати менше домашнього завдання та розбирати інформацію на заняттях
- Зменшення непотрібних дисциплін
- урізноманітнити заняття більш молодіжними методами викладання, наприклад переглядів фільмів англійською, вивчення часто використовуваних виразів тощо
- Більше часу приділяти практиці у школі(активній)
- Зробити навчання очним!
- Нтрохи зменшити об'єм роботи на самостійне опрацювання, адже навчання забирає через це 90% вільного часу

- Зменшити обсяг домашнього завдання, робити більше на парах
- я думаю треба багато англійської та китайської мови
- Збільшити кількість аудиторної роботи
- Зменшення обсягу позааудиторної роботи шляхом збільшення кількості аудиторних годин.

➤ Краще підбирати література для навчання, та використовувати більш цікаві методи роботи.

- Більше занять Практики усного та писемного мовлення та другої мови
- гуртки для поліпшення англійської мови
- Використання більшої кількості джерел та методів навчання
- Більше уваги приділяти професійним дисциплінам.
- Розробити мобільний додаток, в якому можна буде побачити розклад та останні зміни
- Організувати запис онлайн-уроків від зірок шоу-бізнесу та блогерів, долучити студентів до проведення онлайн-уроків для дітей на правах волонтерів, безкоштовні гранти
- Можливість спілкування з носіями мови
- розширити можливості дистанційного навчання в наступному навчальному році

## Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (50,2%), доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (46%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (4,2%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (3,4%)