

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Англійська мова і література та переклад».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Всього опитано 139 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

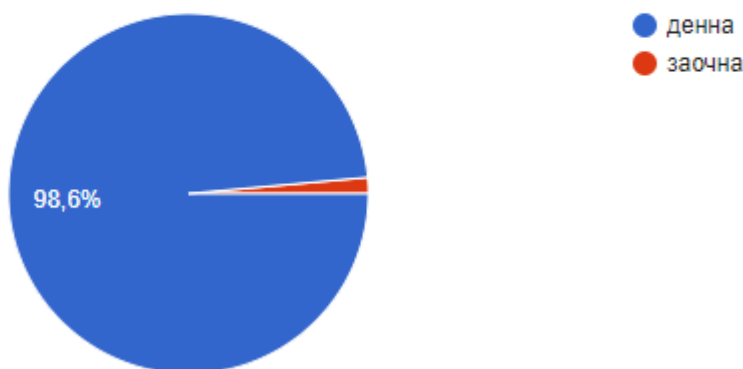
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

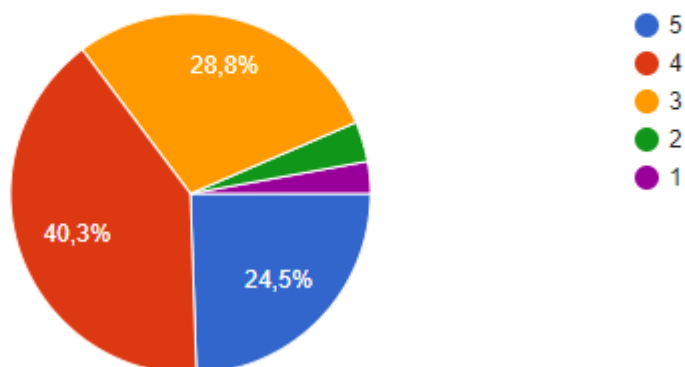
Вкажіть форму вашого навчання

139 відповідей



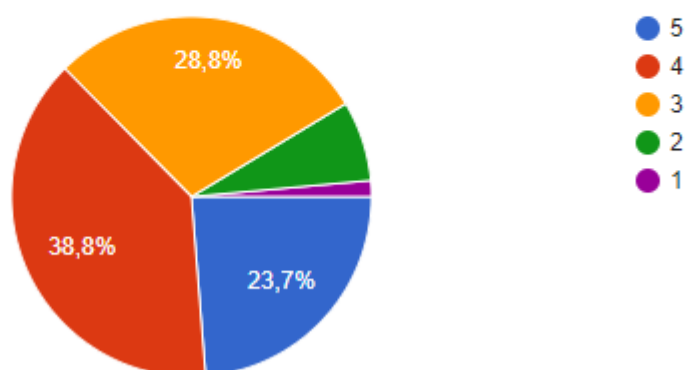
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

139 відповідей



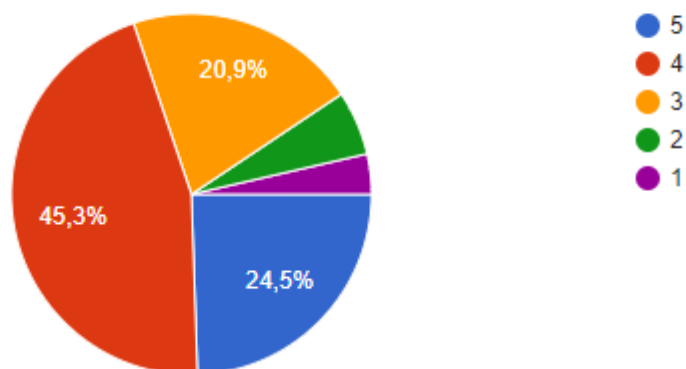
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

139 відповідей



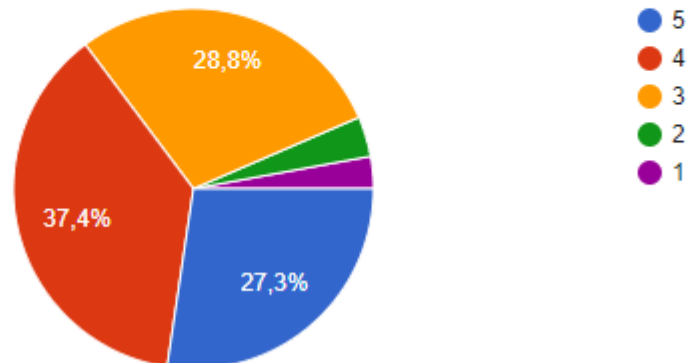
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

139 відповідей



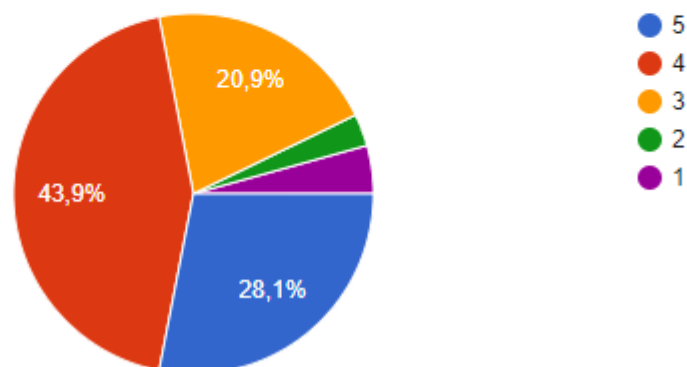
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

139 відповідей



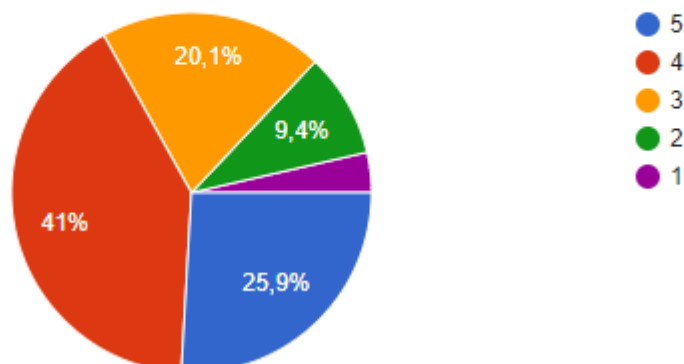
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

139 відповідей



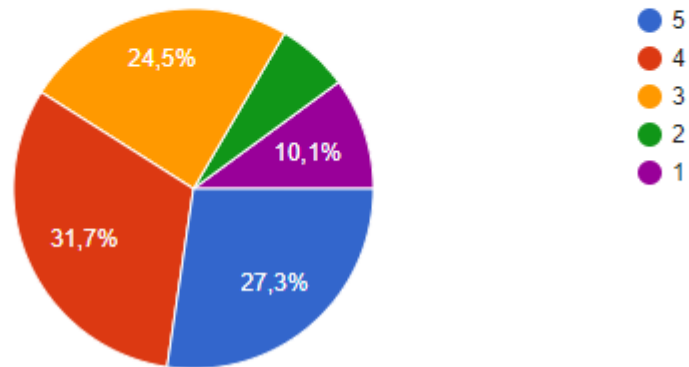
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

139 відповідей



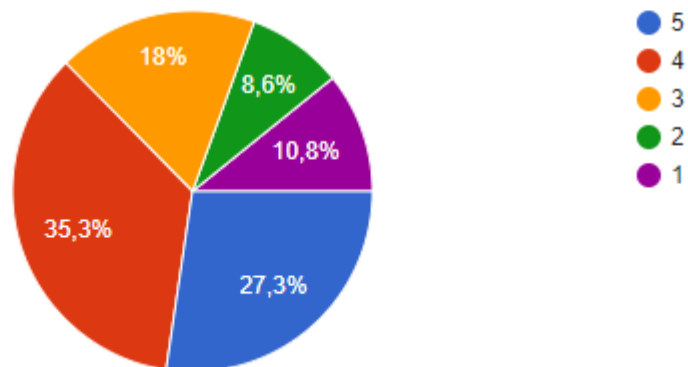
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

139 відповідей



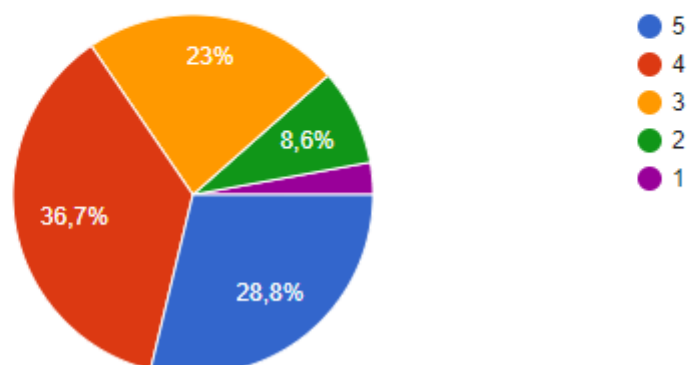
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

139 відповідей



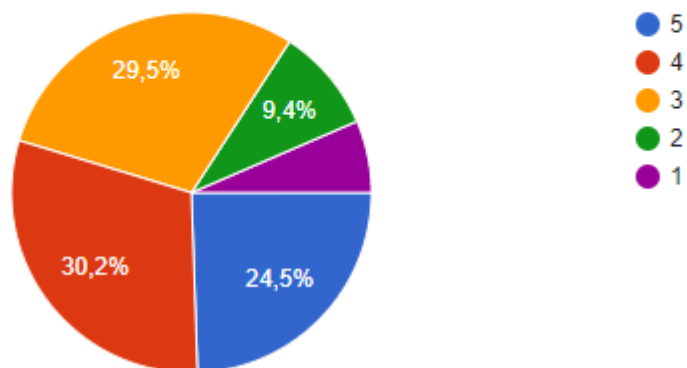
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

139 відповідей



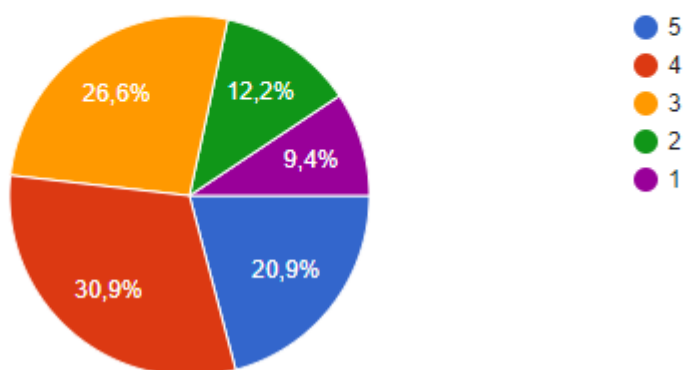
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

139 відповідей



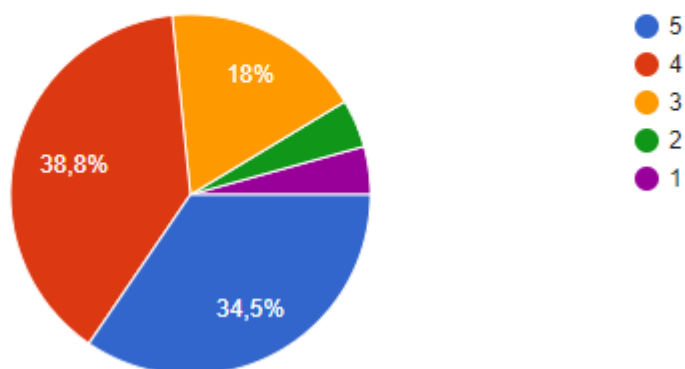
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

139 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

139 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	34 (24,5%)	56 (40,3%)	40 (28,8%)	5 (3,6%)	4 (2,9%)
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	33 (23,7%)	54 (38,8%)	40 (28,8%)	10 (7,2%)	2 (1,4%)
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	34 (24,5%)	63 (45,3%)	29 (20,9%)	8 (5,8%)	5 (3,6%)
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	38 (27,3%)	52 (37,4%)	40 (28,8%)	5 (3,6%)	4 (2,9%)
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	39 (28,1%)	61 (43,9%)	29 (20,9%)	4 (2,9%)	6 (4,3%)
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	36 (25,9%)	57 (41%)	28 (20,1%)	13 (9,4%)	5 (3,6%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	38 (27,3%)	44 (31,7%)	34 (24,5%)	9 (6,5%)	14 (10,1%)
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	38 (27,3%)	49 (35,3%)	25 (18%)	12 (8,6%)	15 (10,8%)
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	40 (28,8%)	51 (36,7%)	32 (23%)	12 (8,6%)	4 (2,9%)
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	34 (24,5%)	42 (30,2%)	41 (29,5%)	13 (9,4%)	9 (6,5%)
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	29 (20,9%)	43 (30,9%)	37 (26,6%)	17 (12,2%)	13 (9,4%)
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	48 (34,5%)	54 (38,8%)	25 (18%)	6 (4,3%)	6 (4,3%)

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

- Осучаснення матеріалів та методів викладання.
- Зменшити кількість дисциплін загального циклу
- Відносно все влаштовує
- Зробити електронний розклад занять
- Більше консультацій
- користування сучасними методами здобуття інформації
- Використання більш сучасних та доречних підручників для вивчення іноземних мов.
- Не бути надто суровими щодо роботи студентів та й студентів у цілому.
- Менше д/з
- Більше виділити годин на другу мову
- Спілкування з носіями іноземних мов
- Менше непотрібних предметів, які відволікають від тих, що безпосередньо пов'язані з професією.
- Надавати більше практики у формі говоріння
- Зменшити кількість годин на філософію, право, економіку і інші дисципліни, які не стосуються англійської
- Сучасні матеріали навчання
- Більше профільних предметів
- Більше практики
- Робота з носіями мови
- зацікавити студентів у вивченні певного предмету
- Зробити цікавіше навчання, більше якихось кружків з використанням іноземної мови
- На мою думку, необхідно досягти балансу між годинами аудиторних занять та самостійною роботою. Аудиторних годин набагато менше, ніж годин на самостійну роботу.
- Використання сучасної техніки на всіх видах занять. (Проектори комп'ютери, тощо)
- Практика з іноземними викладачами
- Поводити Спінг клуби для іноземної філології
- Хотілося б більше інтерактиву на заняттях, з урахуванням того що заняття проходять в онлайн форматі.
- Приділяти більше уваги профільним предметам
- Змінити ставлення деяких викладачів щодо викладання їхнього предмету.
- Більше практики
- Робити оцінювання рівня знань анонімним
- Більше розмовної англійської мови
-

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології досить високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами здобувачі оцінили: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (34,5%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (28,8%), доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) (28,1%), доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм (27,3%), рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (27,3%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (27,3%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (10,8%), рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-

методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) (10,1%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (9,4%).