

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» фізико-математичного факультету

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2019 році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету. Всього опитано 36 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

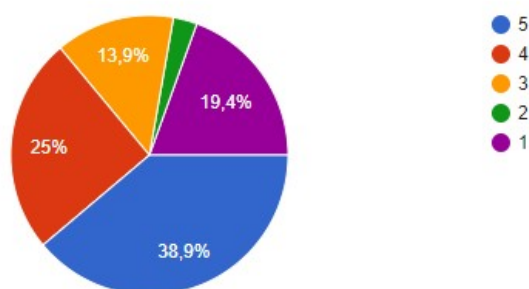
- 5 балів – якість проявляється практично завжди
- 4 бали – якість проявляється часто;
- 3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;
- 2 бали – якість проявляється рідко;
- 1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

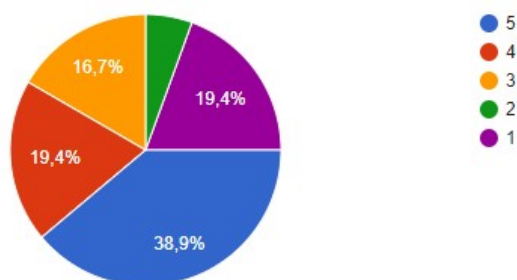
Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю

36 ответов



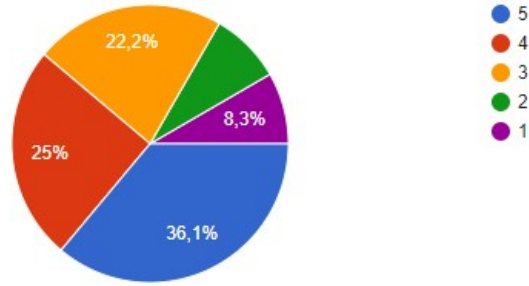
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін

36 ответов



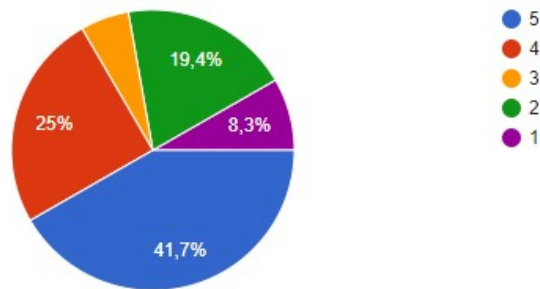
Спрямованість дисциплін на майбутню професію

36 ответов



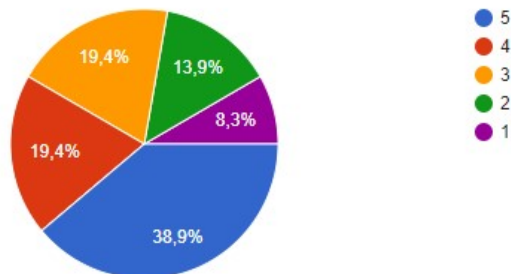
Співвідношення теоретичної і практичної частини

36 ответов



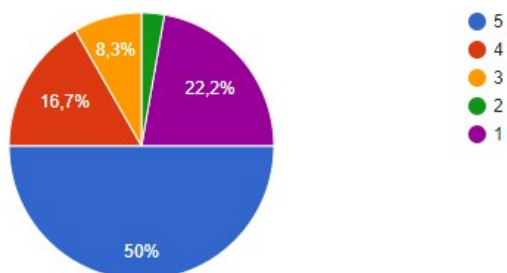
Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)

36 ответов



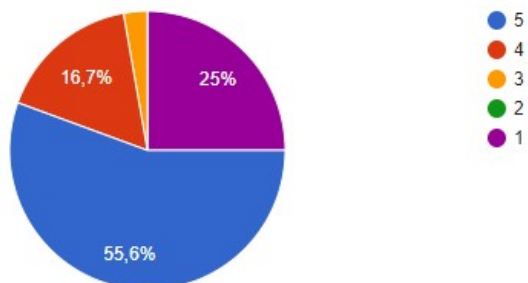
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)

36 ответов



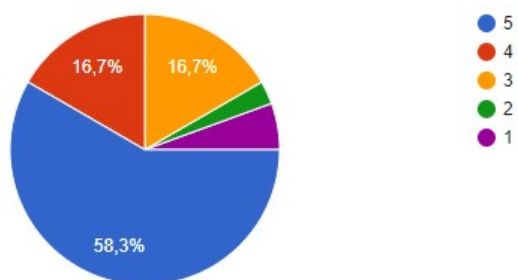
Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін заходах

36 ответов



Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету

36 ответов



**Таблиця 1. Оцінювання організації освітнього процесу
студентами фізико-математичного факультету**

(у відсотках)

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною спеціальністю	14 (38,9%)	9 (25%)	5 (13,9%)	1 (2,8%)	7 (19,4%)
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	14 (38,9%)	7 (19,4%)	6 (16,7%)	2 (5,6%)	7 (19,4%)
3	Спрямованість дисциплін на майбутню професію	13 (36,1%)	9 (25%)	8 (22,2%)	3 (8,3%)	3 (8,3%)
4	Співвідношення теоретичної і практичної частини	15 (41,7%)	9 (25%)	2 (5,6%)	7 (19,4%)	3 (8,3%)
5	Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)	14 (38,9%)	7 (19,4%)	7 (19,4%)	5 (13,9%)	3 (8,3%)
6	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)	18 (50%)	6 (16,7%)	3 (8,3%)	1 (2,8%)	8 (22,2%)
7	Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах	20 (55,6%)	4 (11,1%)	6 (16,7%)	2 (5,6%)	4 (11,1%)
8	Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін	20 (55,6%)	6 (16,7%)	1 (2,8%)		9 (25%)
9	Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету	21 (58,3%)	6 (16,7%)	6 (16,7%)	1 (2,8%)	2 (5,6%)

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету оцінили організацію освітнього процесу на достатньому рівні.

Найвищими балами здобувачі оцінили: доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (58,3%); залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах та доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін(55,6%).

Найбільше негативних оцінок здобувачі поставили за доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін (25%); організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо) (22,2%); задоволеність навчанням за обраною спеціальністю та зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін (19,4%).