

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Математика в закладах освіти».

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету. Всього опитано 71 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

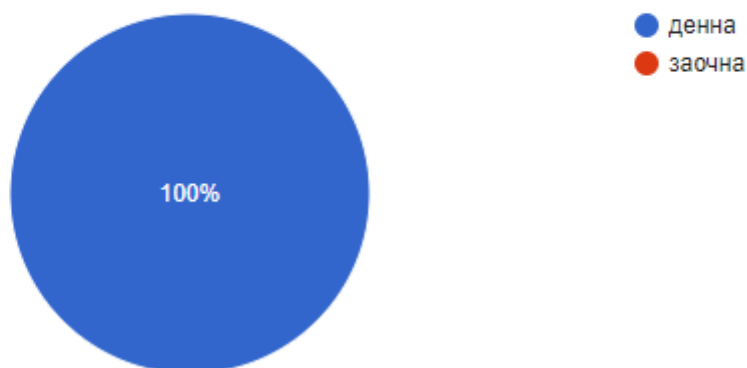
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

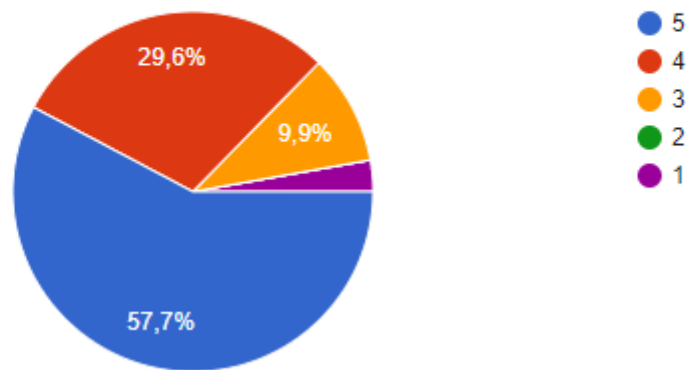
Вкажіть форму вашого навчання

71 відповідь



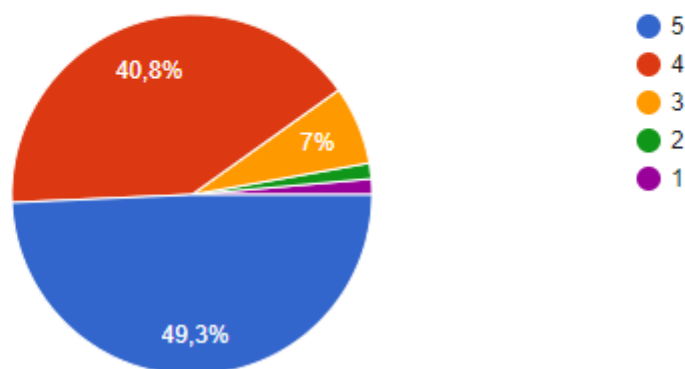
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

71 відповідь



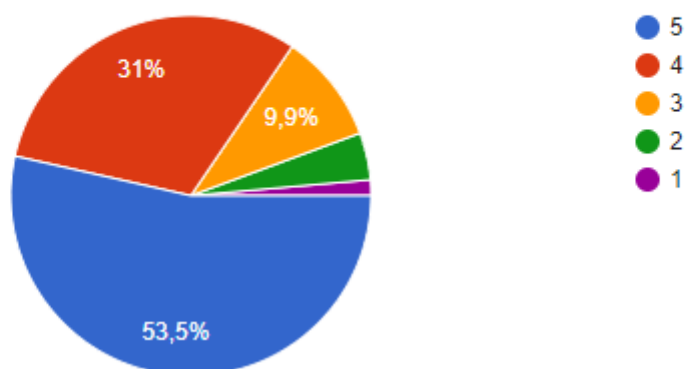
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

71 відповідь



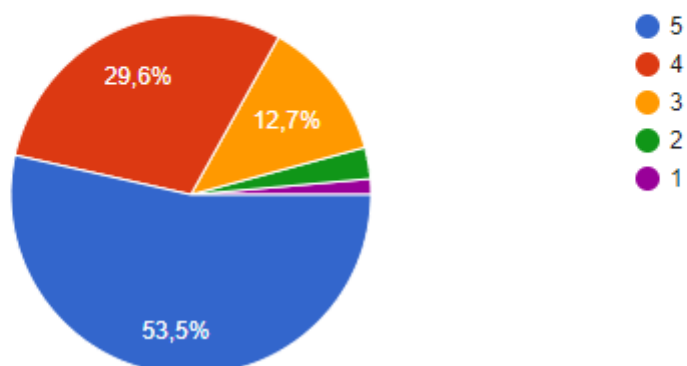
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

71 відповідь



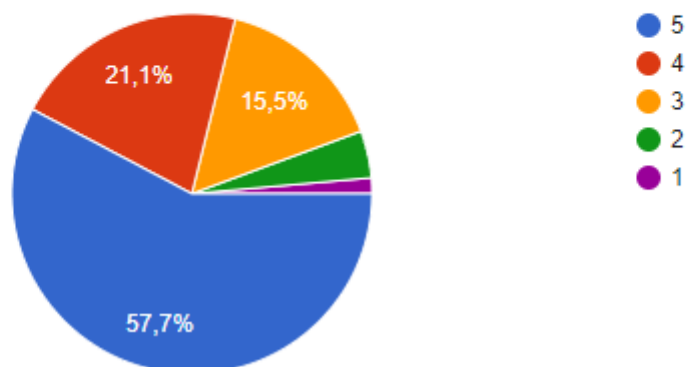
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

71 відповідь



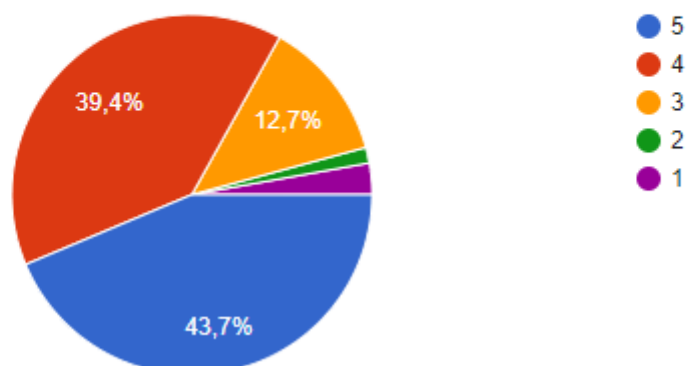
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

71 відповідь



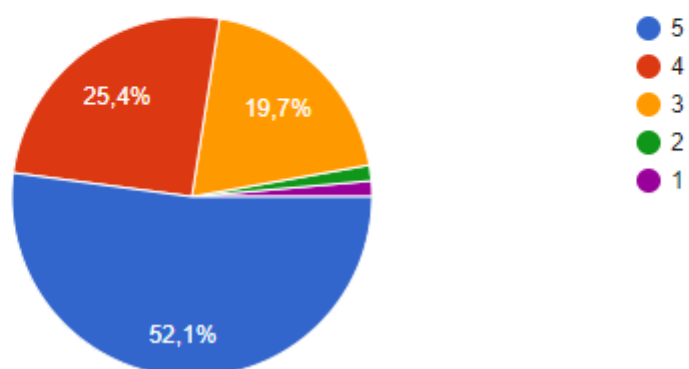
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

71 відповідь



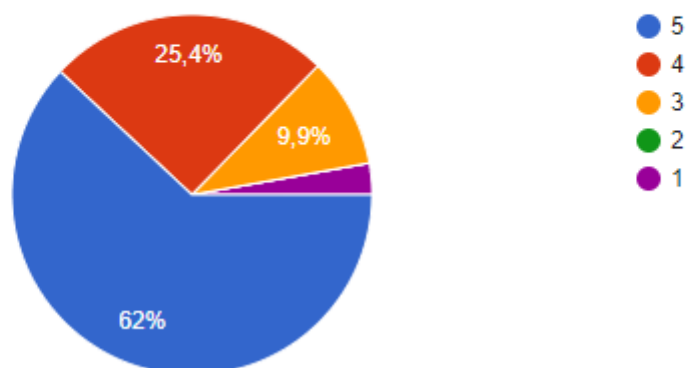
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

71 відповідь



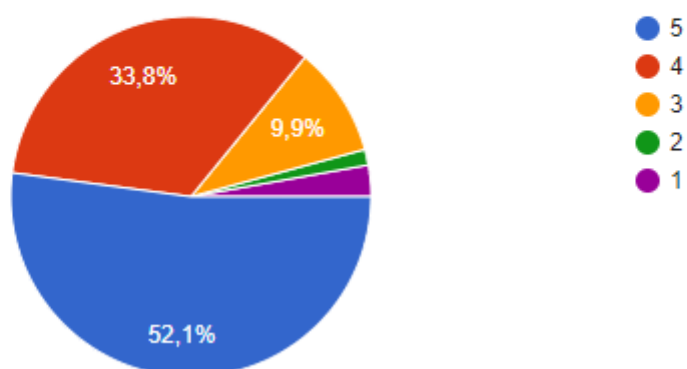
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

71 відповідь



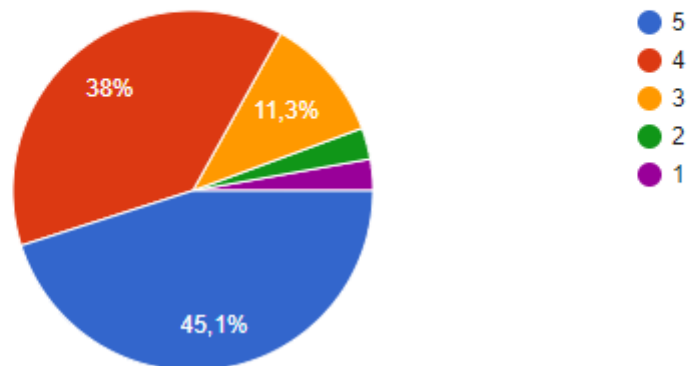
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

71 відповідь



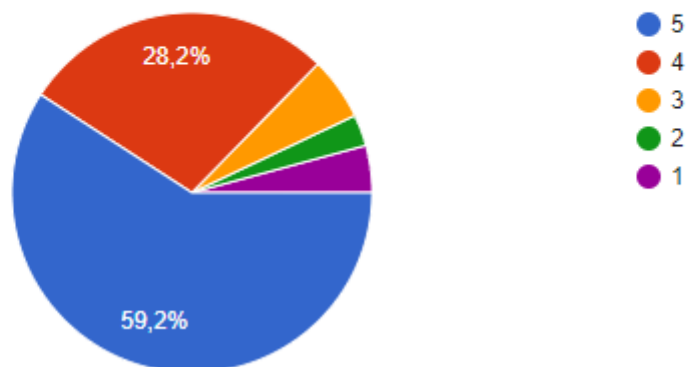
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

71 відповідь



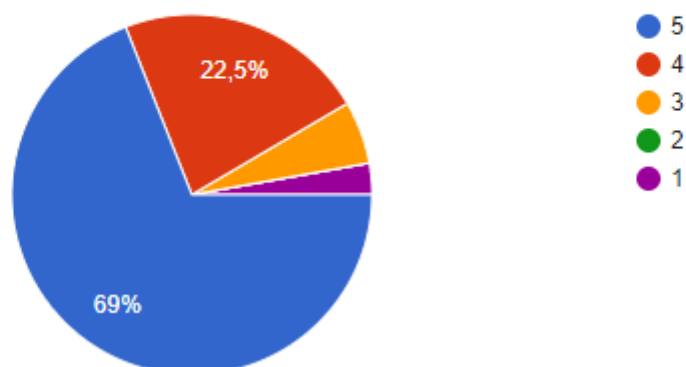
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

71 відповідь



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

71 відповідь



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів
фізико-математичного факультету**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	41 (57,7%)	21 (29,6%)	7 (9,9%)	-	2 (2,8%)
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	35 (49,3%)	29 (40,8%)	5 (7%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	38 (53,5%)	22 (31%)	7 (9,9%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	38 (53,5%)	21 (29,6%)	9 (12,7%)	2 (2,8%)	1 (1,4%)
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	41 (57,7%)	15 (21,1%)	11 (15,5%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	31 (43,7%)	28 (39,4%)	9 (12,7%)	1 (1,4%)	2 (2,8%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	37 (52,1%)	18 (25,4%)	14 (19,7%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	44 (62%)	18 (25,4%)	7 (9,9%)	-	2 (2,8%)
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	37 (52,1%)	24 (33,8%)	7 (9,9%)	1 (1,4%)	2 (2,8%)
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	32 (45,1%)	27 (38%)	8 (11,3%)	2 (2,8%)	2 (2,8%)
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	42 (59,2%)	20 (28,2%)	4 (5,6%)	2 (2,8%)	3 (4,2%)
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	49 (69%)	16 (22,5%)	4 (5,6%)	-	2 (2,8%)

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.

Немає

Немає

Оскільки, багато з студентів починають працювати за спеціальністю, то було б добре першочергову увагу приділяти таким предметам як методика викладання та педагогіка, (аудит. год.) яких на мою думку не достатньо.

менше завдань для самостійної роботи

Все задовольняє

Немає, все влаштовує

Пропозицій не має

зниження навантаження на студентів

Полегшити завдання та зменшити їх кількість.

Вчасна відправка розкладу занять

Додади дисципліну, яка буде навчати студентів мотивувати учнів

Все добре

Все влаштовує, але хотілось більше практики на онлайн уроках

Все влаштовує, пропозицій немає

все влаштовує

Якщо це можливо, то прибрати або зменшити кількість предметів (годин), які майже ніяк не стосуються обраної спеціальності

Усе на доброму рівні

Зменшити навантаження

Все влаштовує

Не має

Мені все подобається!

Зменшення навантаження на студентів

Менше домашнього завдання

Ніяких

Можливо приділяти більше уваги роботі в умовах НУШ, а також зменшити кількість годин самостійної роботи на старших курсах оскільки через роботу дещо складно встигати виконувати всі завдання по різних дисциплінах

Обрати більш зручні варіанти інформування та методи надання матеріалів, дз

Можливість проходження різних курсів, після яких можна отримати сертифікат

Більше уваги профільним предметам і менше не профільним

Нема

не маю ідей

Все влаштовує

Мене все влаштовує

Більш не пропозиція, а бажання: навчатися офлайн у університеті

Все влаштовує. Дякую

Більше розповідати про те, як можна зацікавити учнів в математиці

Всё хорошо

Уменьшить нагрузку на студентов:)

Пропозицій немає.

Слава Україні!

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету досить високо оцінили якість організації освітнього процесу за ОП “Математика в закладах освіти”.

Найвищими балами здобувачі оцінили: Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів (69%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (62%), частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (59,2%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять (4,2%), залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів (2,8%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (2,8%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (2,8%), оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін (2,8%), задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою (2,8%).