

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Хімія в закладах освіти»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Анкетування проводилось у 2023/2024 навчальному році.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету. Всього опитано 6 респондентів, всі денної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50% випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

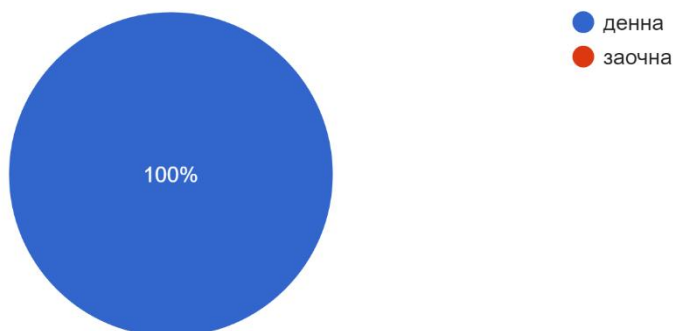
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є високою.

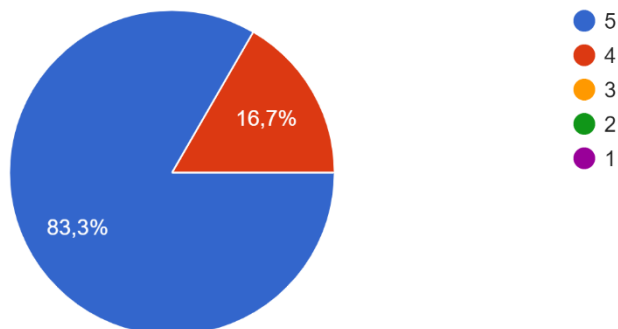
Вкажіть форму Вашого навчання

6 відповідей



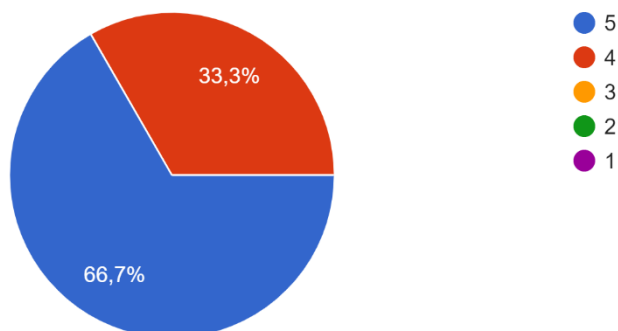
### Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

6 відповідей



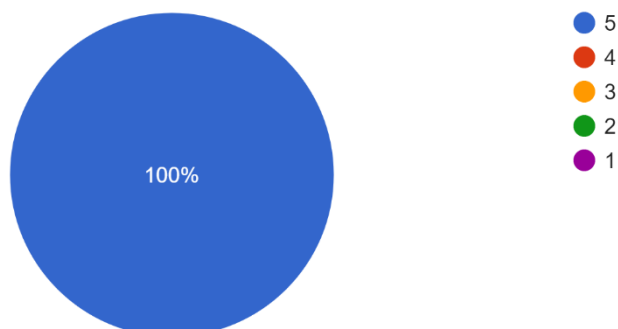
### Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

6 відповідей

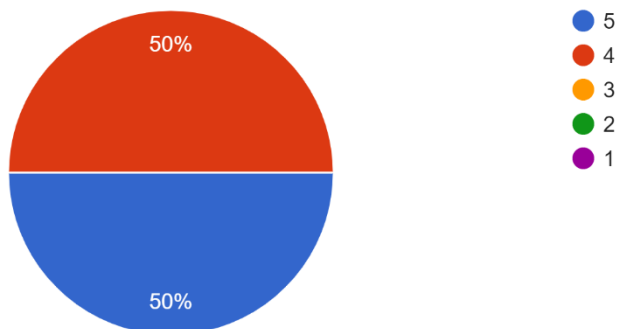


### Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

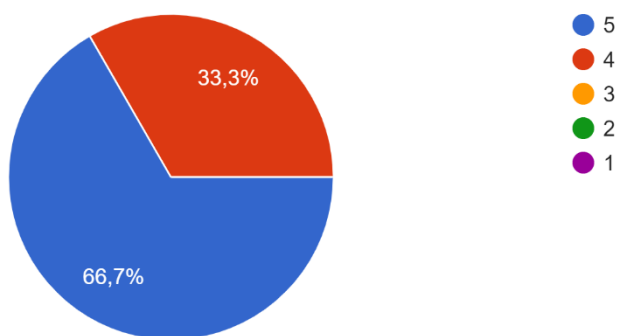
6 відповідей



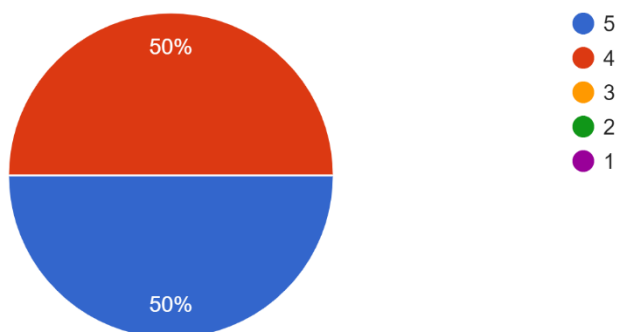
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм  
6 відповідей



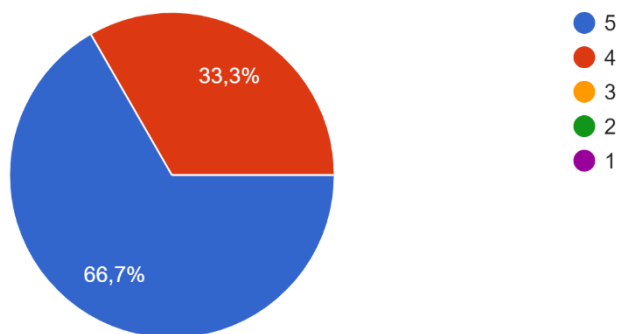
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, си́лабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)  
6 відповідей



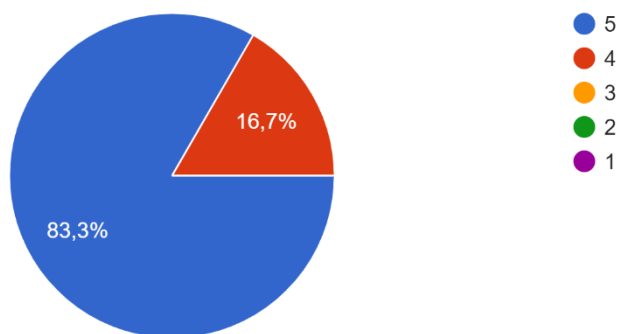
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін  
6 відповідей



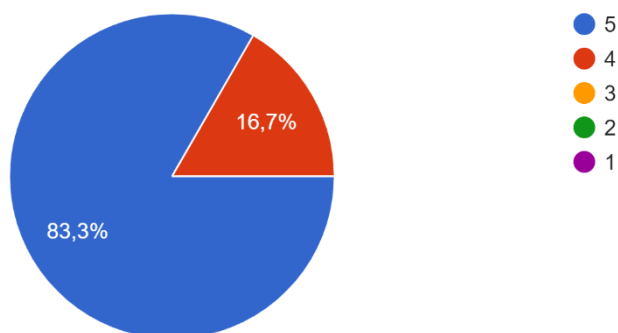
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)  
6 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів  
6 відповідей

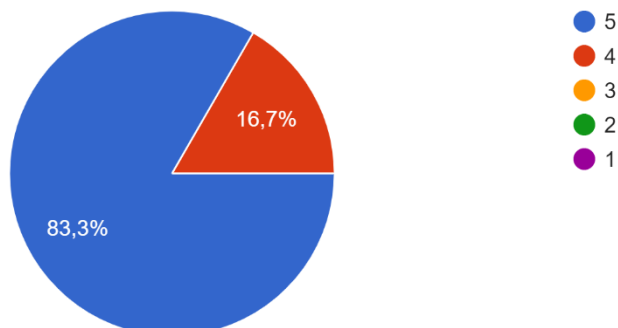


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям  
6 відповідей



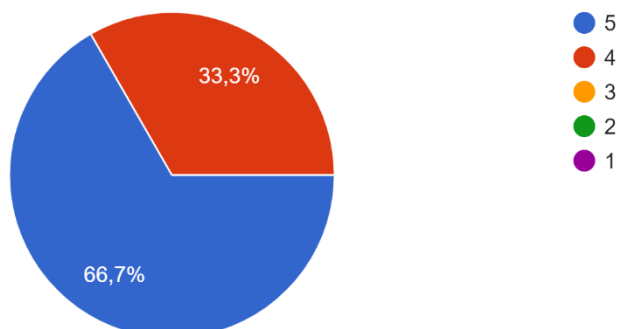
### Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету

6 відповідей



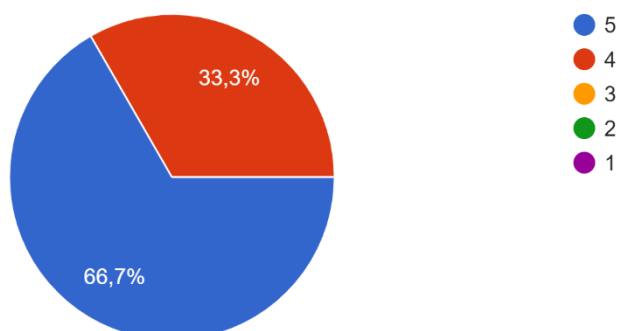
### Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

6 відповідей



### Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

6 відповідей



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів  
фізико-математичного факультету**

| № з/п | Критерій оцінювання  | Бали         |              |   |   |   |
|-------|--|--------------|--------------|---|---|---|
|       |  | 5            | 4            | 3 | 2 | 1 |
| 1.    | Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою   | 5<br>(83,3%) | 1<br>(16,7%) | - | - | - |
| 2.    | Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії  | 4<br>(66,7%) | 2<br>(33,3%) | - | - | - |
| 3.    | Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін  | 6<br>(100%)  | -            | - | - | - |
| 4.    | Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм   | 3<br>(50%)   | 3<br>(50%)   | - | - | - |
| 5.    | Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)             | 4<br>(66,7%) | 2<br>(33,3%) | - | - | - |
| 6.    | Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін  | 3<br>(50%)   | 3<br>(50%)   | - | - | - |
| 7.    | Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо) | 4<br>(66,7%) | 2<br>(33,3%) | - | - | - |
| 8.    | Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів   | 5<br>(83,3%) | 1<br>(16,7%) | - | - | - |
| 9.    | Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям   | 5<br>(83,3%) | 1<br>(16,7%) | - | - | - |
| 10.   | Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету  | 5<br>(83,3%) | 1<br>(16,7%) | - | - | - |
| 11.   | Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять  | 4<br>(66,7%) | 2<br>(33,3%) | - | - | - |
| 12.   | Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів   | 4<br>(66,7%) | 2<br>(33,3%) | - | - | - |

## **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:**

- Пропозицій немає
- Використання сучасних технологій, наприклад, різних комп'ютерних хімічних програм
- Оновлення навчального плану

### **Висновки**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Хімія в закладах освіти» фізико-математичного факультету високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищими балами (4-5 балів) здобувачі відмітили такі критерії: «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (100%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (83,3%), «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів»(83,3%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (83,3%), «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (83,3%).

Низьких балів та незадоволених респондентів виявлено не було.