

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Хімія та біологія в закладах освіти»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Анкетування проводилось у листопаді 2025 року.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету. Всього опитано 10 респондентів, всі денної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

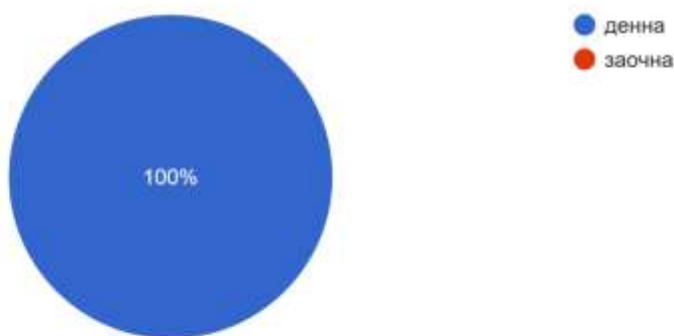
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є достатньо високою.

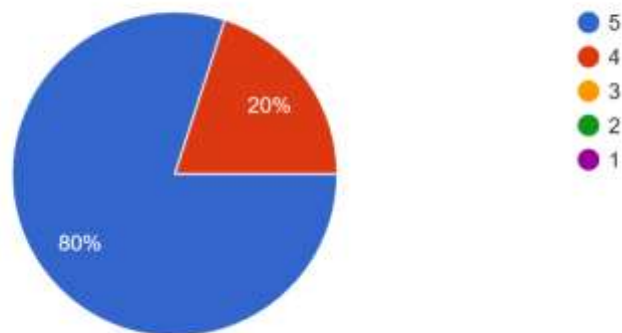
Вкажіть форму Вашого навчання

10 відповідей



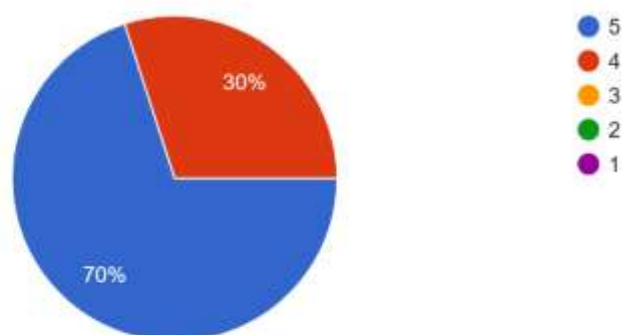
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

10 відповідей



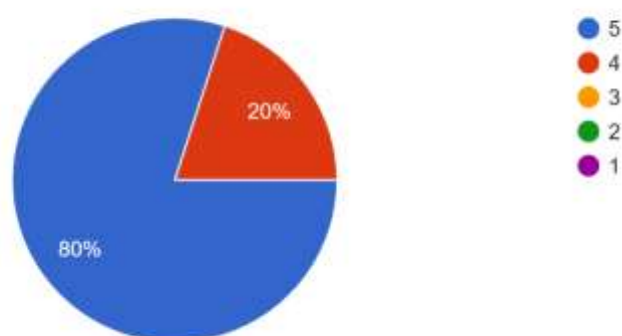
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

10 відповідей

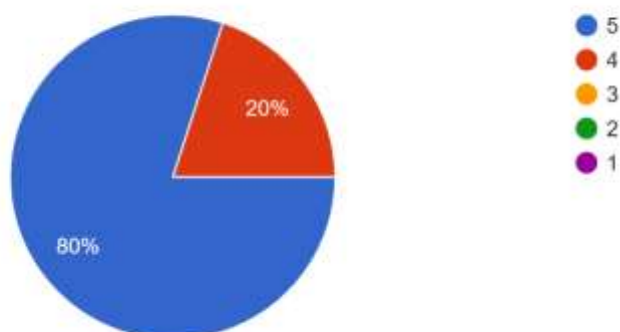


Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

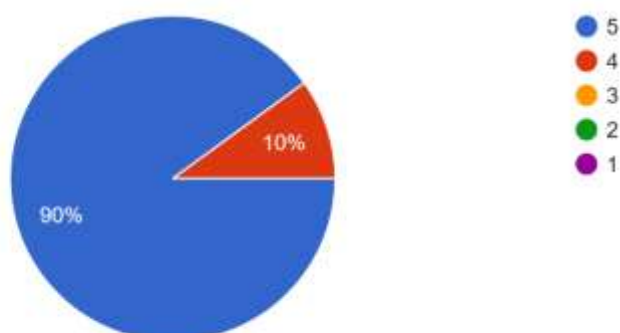
10 відповідей



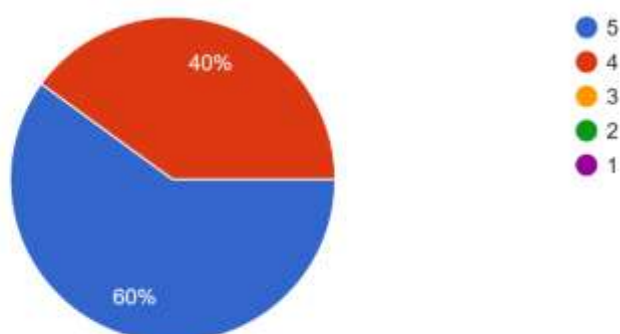
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм
10 відповідей



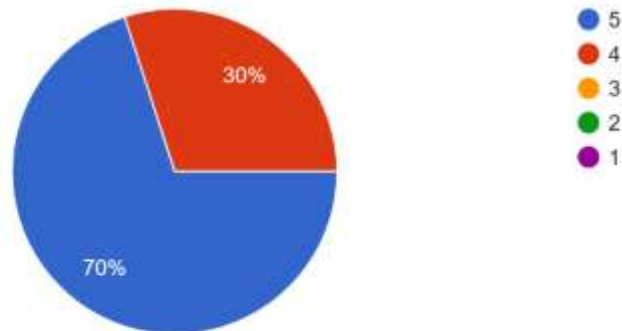
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)
10 відповідей



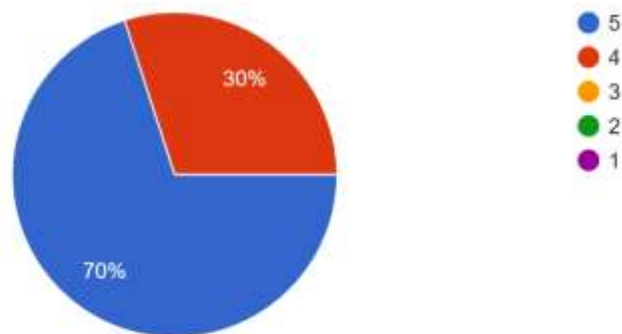
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін
10 відповідей



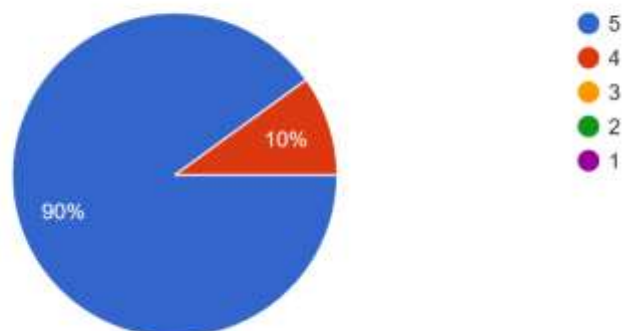
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за
обраною освітньою програмою професійної діяльно...ції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)
10 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів
10 відповідей

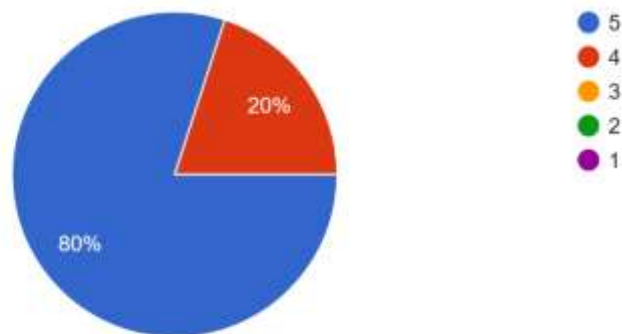


Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям
10 відповідей



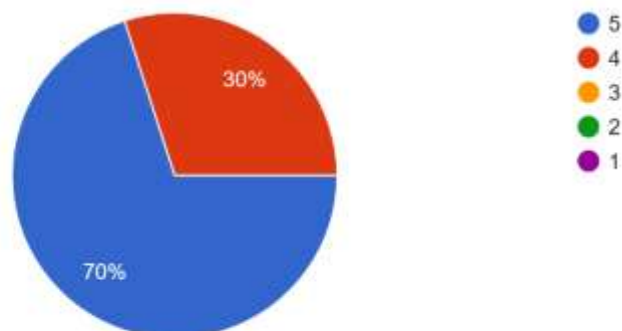
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету

10 відповідей



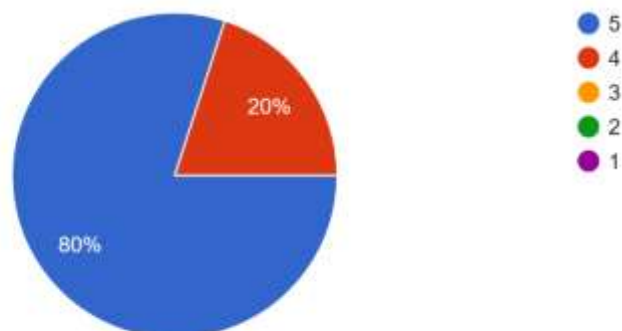
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

10 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

10 відповідей



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів
фізико-математичного факультету**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою	8 (80%)	2 (20%)	—	—	—
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії	7 (70%)	3 (30%)	—	—	—
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін	8 (80%)	2 (20%)	—	—	—
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм	8 (80%)	2 (20%)	—	—	—
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силябусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)	9 (90%)	1 (10%)	—	—	—
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін	6 (60%)	4 (40%)	—	—	—
7.	Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)	7 (70%)	3 (30%)	—	—	—
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів	7 (70%)	3 (30%)	—	—	—
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям	9 (90%)	1 (10%)	—	—	—
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету	8 (80%)	2 (20%)	—	—	—
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять	7 (70%)	3 (30%)	—	—	—
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів	8 (80%)	2 (20%)	—	—	—

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Використання сучасних технологій, наприклад, різних комп'ютерних хімічних програм, впровадження гейміфікацій і віртуальних лабораторій.
- Акцентувати увагу на удосконалення методики викладання хімії в школі, спрямовану на вікову відповідність подачі матеріалу та спрощене пояснення складних понять.
- Доцільно збільшити кількість годин, відведених на кожну фахову дисципліну, адже наявного навчального часу недостатньо для повноцінного, якісного засвоєння матеріалу.
- Додати години для вирішення задач з хімії.
- Ввести обов'язковий запис онлайн-занять (лекцій, практичних і лабораторних) для кращого засвоєння матеріалу, щоб здобувачі, які не були присутніми змогли надолужити втрачене.
- Освітній процес повністю відповідає моїм очікуванням. Зауважень і суттєвих пропозицій щодо покращення наразі не маю.

Висновки

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Хімія та біологія в закладах освіти» фізико-математичного факультету достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу.

Найвищим балом (5 балів) здобувачі оцінили всі критерії, а саме:

«Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (80%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (70%), «Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін» (80%), «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (80%), «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (90%), «Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін» (60%), «Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)» (70%), «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (70%), «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (90%), «Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету» (80%), «Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять» (70), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» (80%).

Критеріїв з низьким рівнем оцінки та незадоволених здобувачів виявлено не було.