

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти фізико-математичного факультету (освітня програма «Хімія та біологія в закладах освіти») якістю освітнього процесу, зокрема після проходження практики.

Анкетування проводилось у листопаді 2025 року.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету (освітня програма «Хімія та біологія в закладах освіти»). Всього опитано 8 респондентів, всі денної форми навчання (рис.1).

Форма навчання
8 відповідей

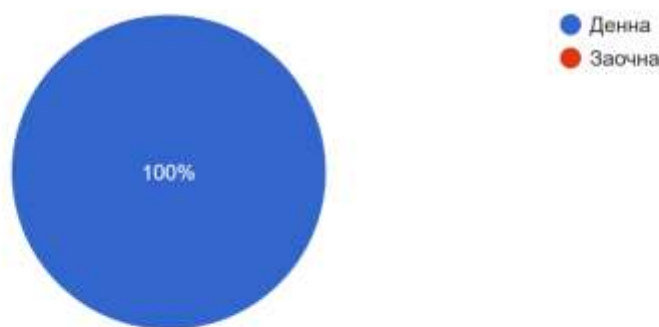


Рис. 1.

На запитання анкети «Чи готові Ви до роботи вчителем?» (рис. 2) 75 % здобувачів відповіли, що так.

Чи готові Ви до роботи вчителем?

8 відповідей

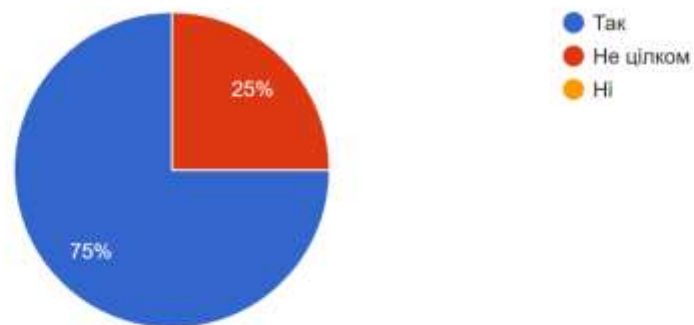


Рис. 2.

На запитання «На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?» (рис. 3) 50% формування практичних умінь, 37,5% відповіли, що можливі застосовувати знання, отримані у закладі вищої освіти і 12,5% можливість переконатися у правильності вибору професії.

На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?

8 відповідей

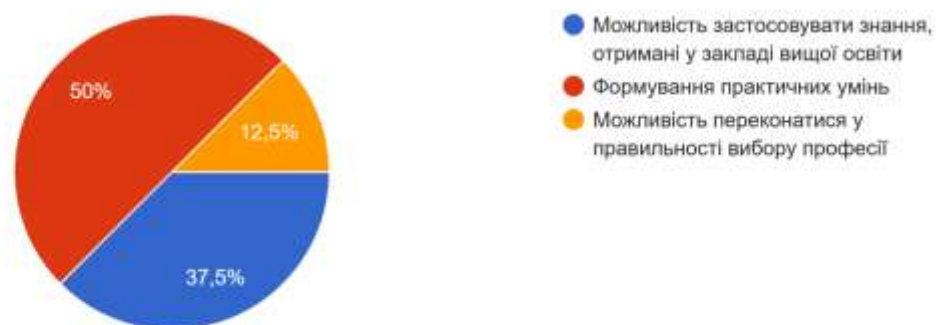


Рис. 3.

На запитання «Чи задоволені Ви практикою?» (рис. 4) 87,5% здобувачів відповіли цілком і 12,5% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи задоволені Ви практикою?

8 відповідей

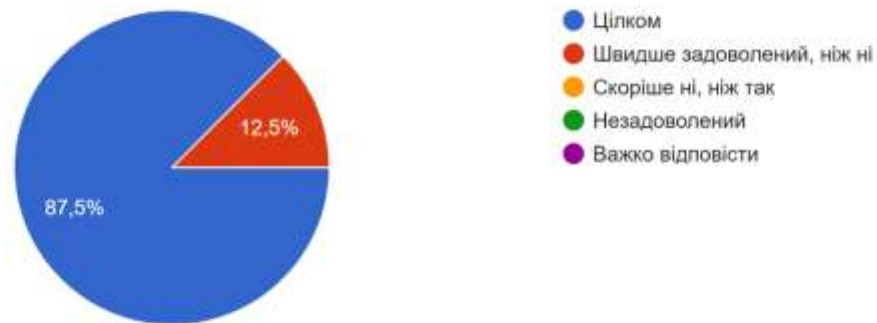


Рис. 4.

На запитання «У чому Ви бачите недоліки практики?» (рис. 5) 62,5% опитаних відповіли, що причиною є недостатня кількість годин у навчальному плані для практики, 25% вказали на недоліки у керівництві на місці проходження практики, тоді як 12,5% респондентів зазначили, що недоліків практики не виявили.

У чому Ви бачите недоліки практики?

8 відповідей

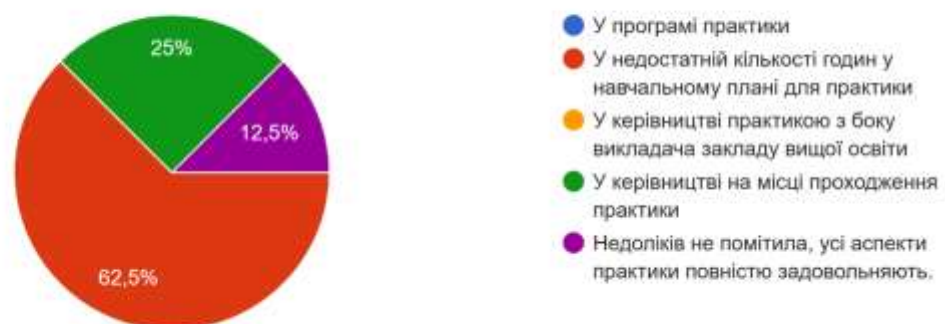


Рис. 5.

На запитання «Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?» (рис.6) 37,5% здобувачів відповіли, що їм було недостатньо теоретичних знань, 12,5% вказали на недостатність практичних умінь, а 50% зазначили, що труднощів в процесі проходження практики не виникало.

Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?

8 відповідей

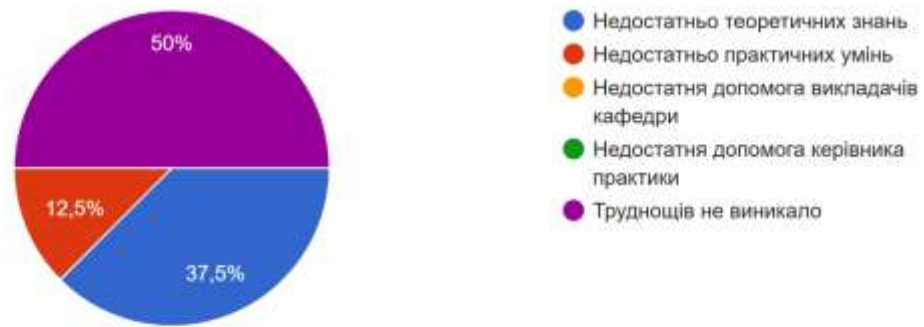


Рис. 6.

На запитання «Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?» (рис. 7) 87,5% здобувачів відповіли, що цілком та 12,5% відзначили, що швидше задоволені, ніж ні.

Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?

8 відповідей

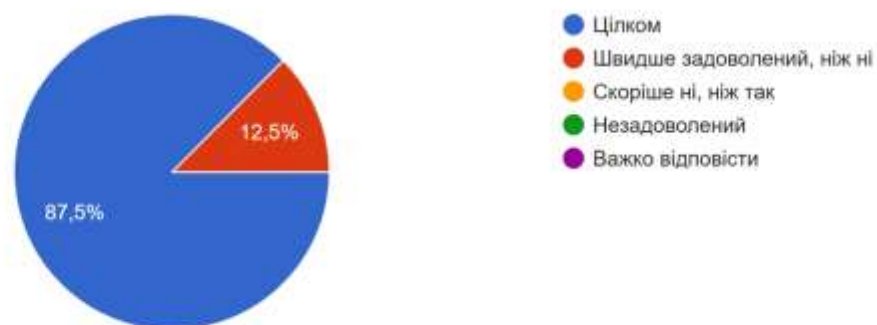


Рис.7.

Також здобувачі висловили свої пропозиції щодо вдосконалення практики:

- Проходити практику в стаціонарному режимі, зменшити кількість звітної документації та завдань, які не стосуються роботи в школі;
- Залучати студентів до обговорення презентацій за допомогою голосувань; додати формат, де студенти коментують роботи один одного замість класичного опитування викладачем.

- Збільшити кількість годин курсу «Методика викладання хімії та біології в школі» та під час практики організовувати обов'язкові зустрічі з керівником, для обговорення і корегування плану проходження практики (план-конспекту уроку, методичних розробок та питань щодо їх проведення).
- Підбирати школи, які були б привітні до практикантів та сприяли формуванню їх практичних умінь, де досвідчені вчителі запрошували б здобувачів на свої уроки, ділилися досвідом та допомагали б їм в проведенні власних уроків.
- Організовувати тренінги і семінари для здобувачів по застосуванню новітніх технологій, проходити онлайн-курси на платформах, формувати цифрові компетентності здобувачів, які є необхідними під час роботи в онлайн-режимі.
- Відноситися більш лояльно до студентів, які мають технічні проблеми.
- Все організовано добре, враховуючи проблеми сьогодення.

Висновки

Отже, 75% респондентів готові до роботи вчителем. 50% здобувачів вважають позитивним аспектом можливість формування практичних вмінь. 87,5% опитаних цілком задоволені проходженням практики. 87,5% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, цілком враховувалися під час проходження практики. У 37,5% здобувачів виникли труднощі під час проходження практики через брак теоретичних знань і у 50% – труднощів не виникало. 62,5% опитаних вважають недолік практики у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики та 25% – у керівництві на місці проходження практики.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності.