

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики) ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти фізико-математичного факультету (освітня програма «Хімія та біологія в закладах освіти») якістю освітнього процесу, зокрема після проходження практики.

Анкетування проводилось у листопаді 2024 року.

Учасники анкетування – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету (освітня програма «Хімія та біологія в закладах освіти»). Всього опитано 9 респондентів, з них: 8 – денної та 1 – заочної форми навчання (рис.1).

Форма навчання
9 відповідей

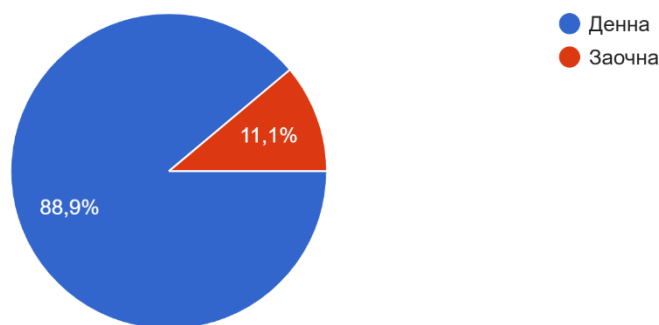


Рис. 1.

На запитання анкети «Чи готові Ви до роботи вчителем?» (рис. 2) 66,6 % здобувачів відповіли, що так.

Чи готові Ви до роботи вчителем?

9 відповідей

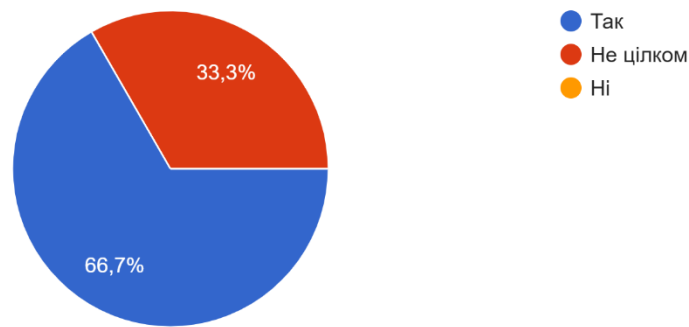


Рис. 2.

Здобувачі на запитання «На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?» (рис. 3) 55% – формування практичних умінь, 22,2% – відповіли, що можливі застосовувати знання, отримані у закладі вищої освіти; 22,2% – можливість переконатись у правильності вибору професії.

На Вашу думку, що позитивного у проходженні практики?

9 відповідей



Рис. 3.

На запитання «Чи задоволені Ви практикою?» (рис. 4) здобувачі відповіли: 55,6% – цілком, 44,4% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи задоволені Ви практикою?

9 відповідей

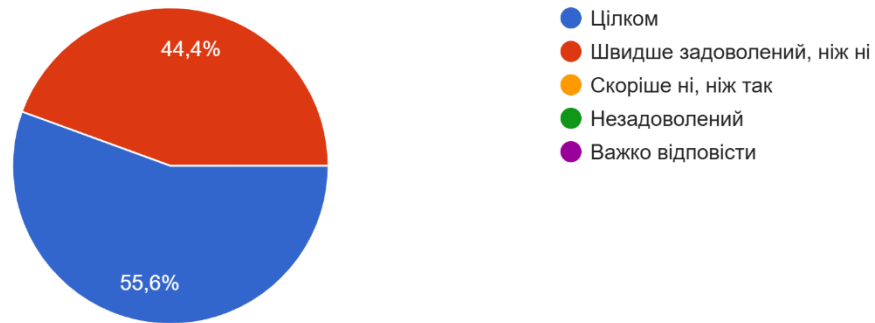


Рис. 4.

На запитання «У чому Ви бачите недоліки практики?» (рис. 5) 33,3% опитаних відповіло, що у програмі практики, ще 33,3% – у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики, 11,1% – в онлайн-форматі практики та 22,2% опитаних недоліків практики не знайшли.

У чому Ви бачите недоліки практики?

9 відповідей



Рис. 5.

На запитання «Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?» (рис.6) 44,4% здобувачів відповіли, що недостатньо практичних умінь, 22,2% – недостатньо теоретичних знань та у 22,2% здобувачів труднощів не виникало.

Які труднощі виникли в процесі проходження практики? Які причини труднощів?

9 відповідей

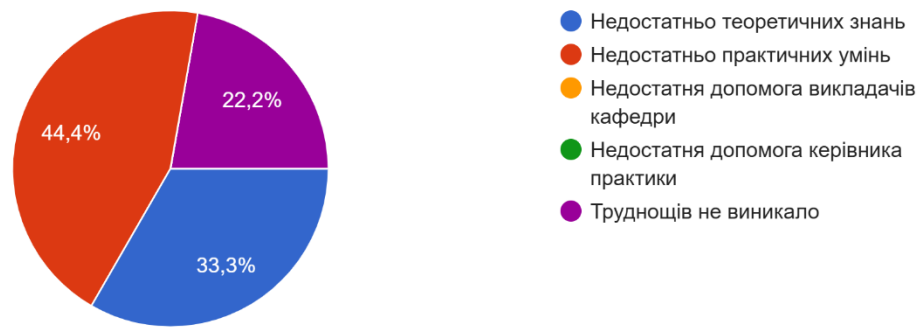


Рис. 6.

На запитання «Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?» (рис. 7) 55,6% здобувачів відповіли, що цілком та ще 44,4% – швидше задоволений, ніж ні.

Чи були враховані особливості Вашої освітньої програми під час проходження практики?

9 відповідей

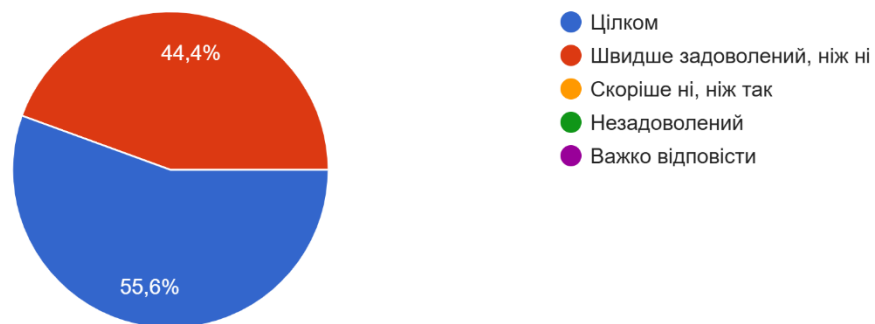


Рис.7.

Також здобувачі висловили свої пропозиції щодо вдосконалення практики:

- організувати тренінги і семінари для здобувачів, використовувати новітні технології та можливості проходити онлайн-курси на платформах;
- проходити практику в стаціонарному режимі, зменшити кількість звітної документації;

- формувати цифрові компетентності здобувачів, які є необхідними під час роботи в онлайн-режимі;
- пропозицій немає, все добре;
- дякую університету за гарну організацію практики.

Висновки

Отже, 66,7% респондентів готові до роботи вчителем. 55,6% здобувачів вважають позитивним аспектом – формування практичних вмінь. 55,6% опитуваних респондентів цілком задоволені проходженням практики. 55,6% здобувачів відзначили, що особливості освітньої програми, на якій вони навчаються, цілком враховуються під час проходження практики. У 44,4% здобувачів виникли труднощі в процесі проходження практики через недолік практичних вмінь. 33,3% опитаних вважають недолік практики у недостатній кількості годин у навчальному плані для практики та ще 33,3% – у самій програмі практики.

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів організацією та проходженням практики, можливістю оволодіння сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності.