

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «035 Філологія»

Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти якістю освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось в 2019 році.

Учасники анкетування – здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ОНП «035 Філологія»). Всього опитано 13 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

1 бал – якість відсутня.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою. (Табл.1.)

Рис.1.

Зміст навчальних дисциплін дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

13 відповідей

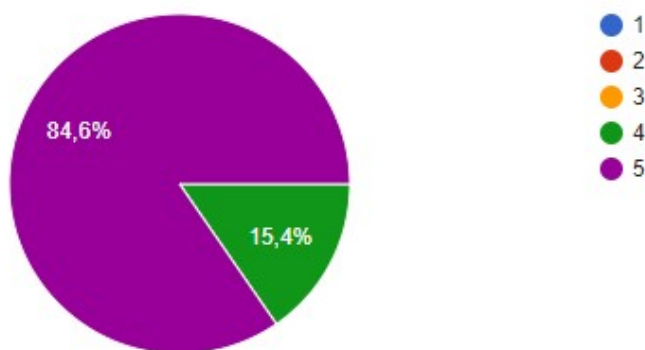


Рис.2.

Я був завчасно проінформований про критерії, порядок, форми та строки проведення підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами

13 відповідей

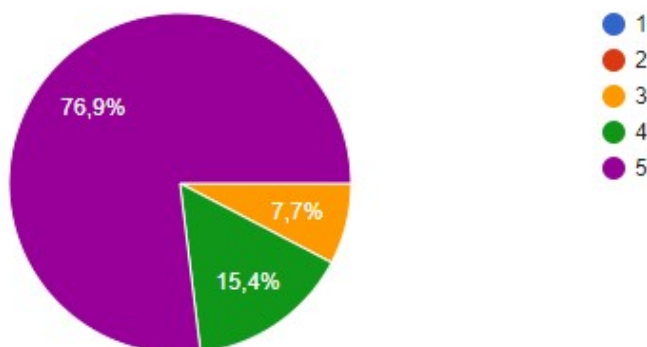


Рис.3.

Критерії оцінювання рівня набутих знань враховували наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку тощо

13 відповідей

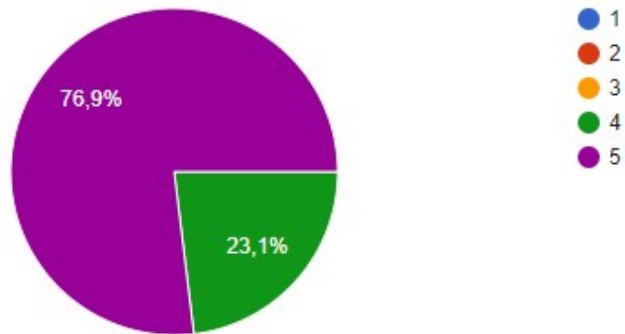


Рис.4.

У процесі викладання навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей

13 відповідей

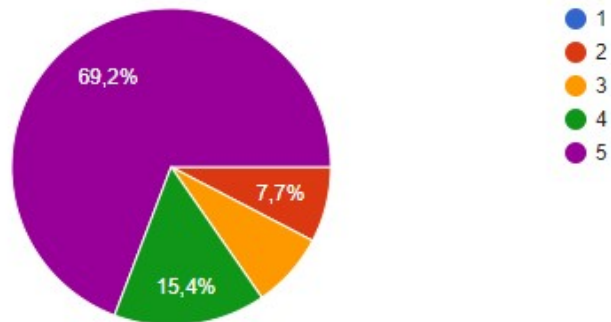


Рис.5.

Навчальні дисципліни повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами

13 відповідей

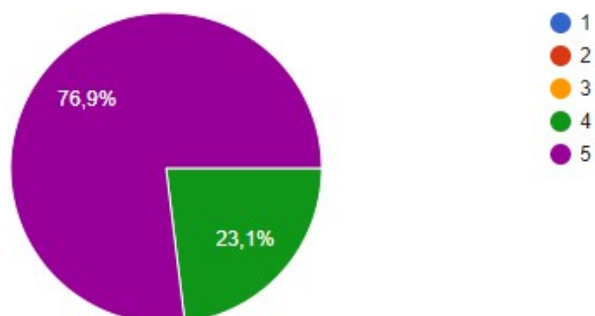


Рис.6.

Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету

13 відповідей

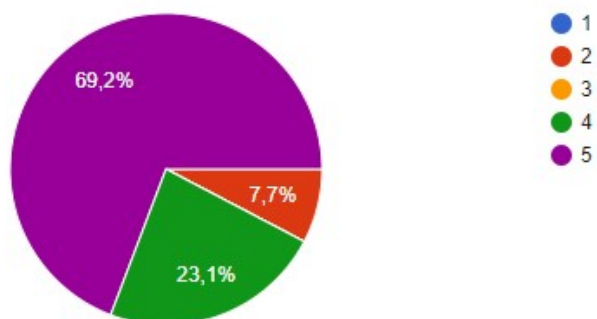


Рис.7.

Допоміжний персонал кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню

13 відповідей

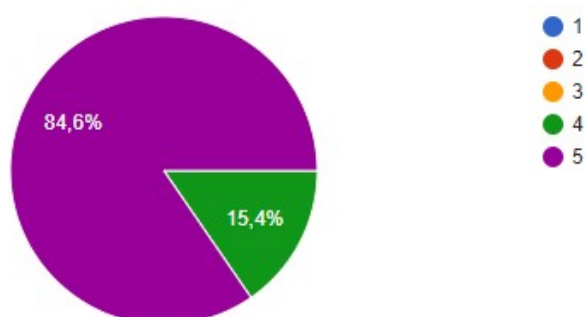


Рис.8.

Університет сприяв моєму працевлаштуванню

13 відповідей

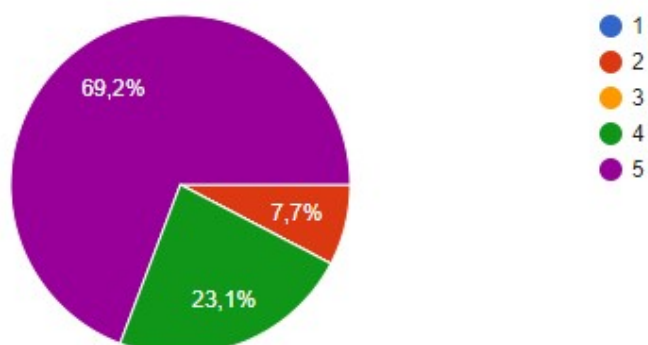


Рис.9.

Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання

13 відповідей

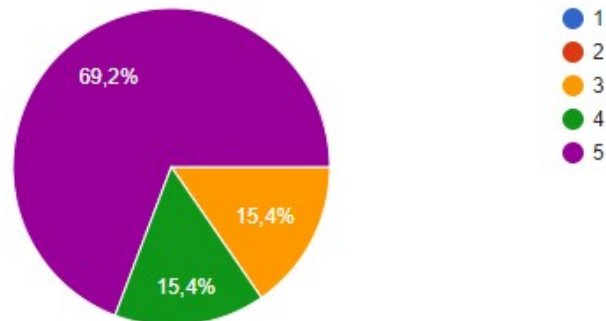
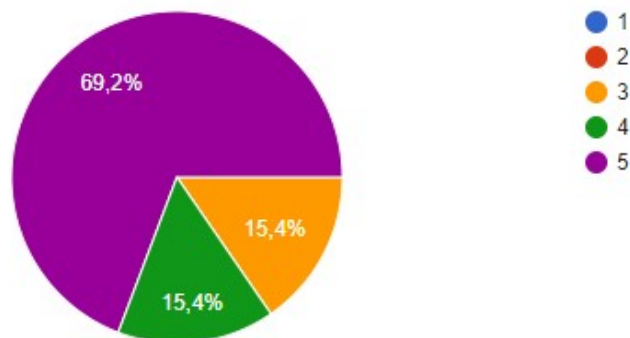


Рис.10.

Я наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

13 відповідей



На запитання «Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно для моєї професії» респонденти дали такі відповіді: основним правилам аргументації; як заповнювати папери для отримання грантів англійською мовою; Можливо, ораторській майстерності.

На запитання «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу?» респонденти відповіли: щось пов'язане з методологією дослідження тексту; більше вибіркокових дисциплін, пов'язаних з темами досліджень; ніякі, навпаки, потрібно скоротити дисципліни, бо не вистачає часу на дисертацію; новітні підходи до лінгвістичних досліджень; сучасні тенденції в літературознавстві; логіку та

аргументацію; дисципліну, де б навчили, як успішно публікувати статті в закордонних журналах.

На запитання «Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВИБЕСТИ з освітнього процесу?» респонденти відповіли: педагогіку вищої школи; філософію та педагогіку, тому що їх вже вивчали раніше; потрібно просто скоротити дисципліни, щоб вивільнити час для дослідницької діяльності

Респондентами були висловлені інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди: потрібно оснастити усі аудиторії комп'ютерною технікою, щоб ширше можна було використовувати сучасні технології під час навчання; більше часу потрібно відвести на написання дисертації; не вистачає доступу до англомовних ресурсів зі спеціальності; хотілося б мати можливість пройти стажування за кордоном, але не фейкове, а справжнє; поновити технічні засоби навчання; розклад занять не завжди зручний; повинен бути більший вибір спеціальних дисциплін; хотілося б мати вільний електронний доступ до іноземних бібліотек і українських бібліотек, які знаходяться в інших містах; більше залучати професорів з інших університетів до викладання.

Табл.1.

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Зміст навчальних дисциплін дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності	11 (84,6%)	2 (15,4%)			
2	Я був завчасно проінформований про критерії, порядок, форми та строки проведення підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами	10 (76,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)		
3	Критерії оцінювання рівня набутих знань враховували наукове та прикладне значення отриманих	10 (76,9%)	3 (23,1%)			

	результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку тощо					
4	У процесі викладання навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей	9 (69,2%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	
5	Навчальні дисципліни повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами	10 (76,9%)	3 (23,1%)			
6	Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету	9 (69,9%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)		
7	Допоміжний персонал кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню	11 (84,6%)	2 (15,4%)			
8	Університет сприяв моєму працевлаштуванню	9 (69,9%)	3 (23,1%)		1 (7,7%)	
9	Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання	9 (69,9%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)		
10	Я наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ХНПУ імені Г.С. Сковороди	9 (69,9%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)		

Висновки

Найвищими балами здобувачами оцінено:

- зміст навчальних дисциплін дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (84,6%);
- діяльність допоміжного персоналу відділу аспірантури і докторантури, кафедр та бібліотеки (84,6%).

Найнижче здобувачі оцінили:

– сприяння працевлаштуванню (2 бали – 7,7%), що свідчить про необхідність покращення співпраці з роботодавцями та сприяння здобувачам та випускникам університету у тимчасовому та постійному працевлаштуванні;

– у процесі викладання навчальних дисциплін застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей (2 бали – 7,7%, 3 бали – 7,7%).