

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Дошкільна освіта»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилося у листопаді 2023 року.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти. Всього опитано 129 респондентів, з яких: 70 – денної та 59 – заочної форми навчання.

Оцінювання здійснювалось за 5–бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

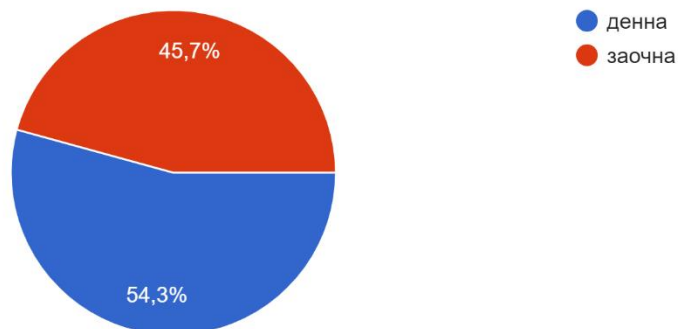
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є достатньо високою.

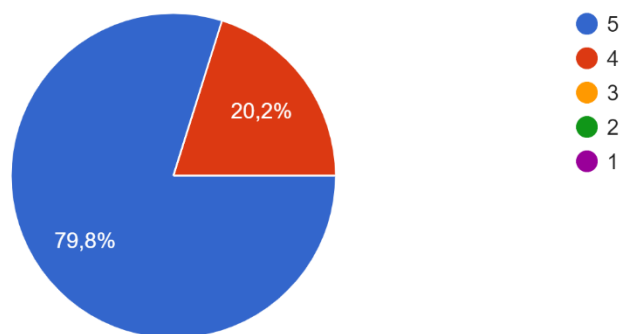
Вкажіть форму Вашого навчання

129 відповідей



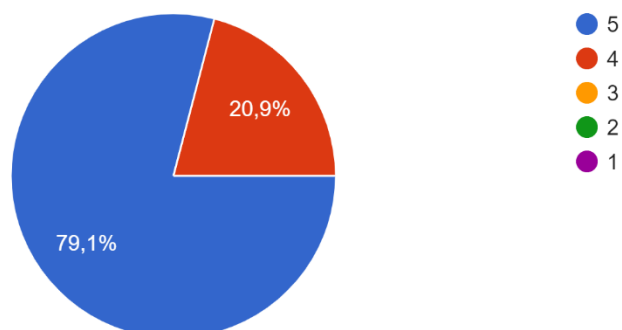
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою

129 відповідей



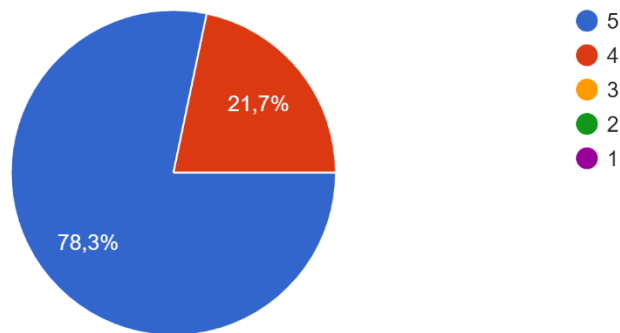
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії

129 відповідей



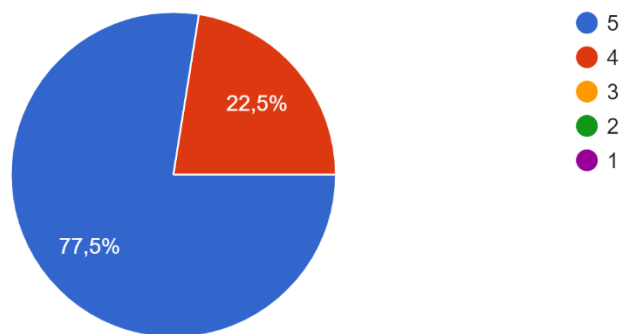
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін

129 відповідей



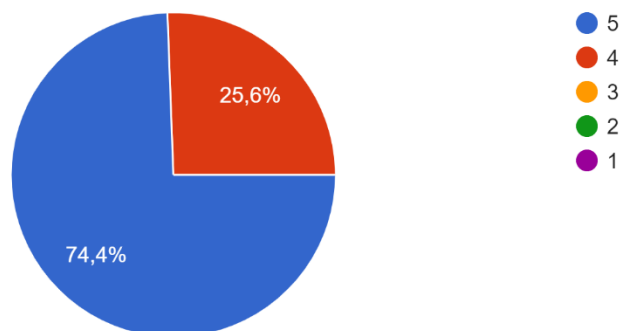
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм

129 відповідей



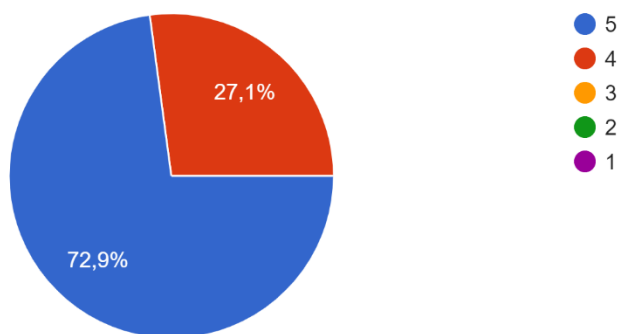
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)

129 відповідей



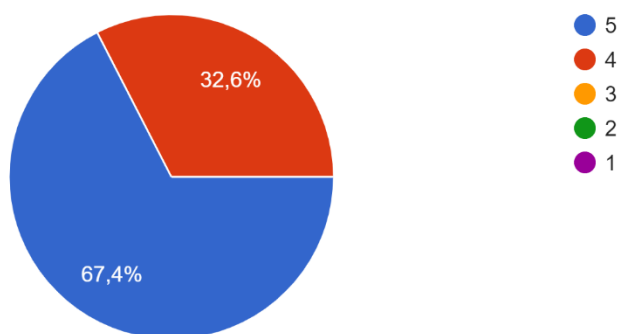
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін

129 відповідей



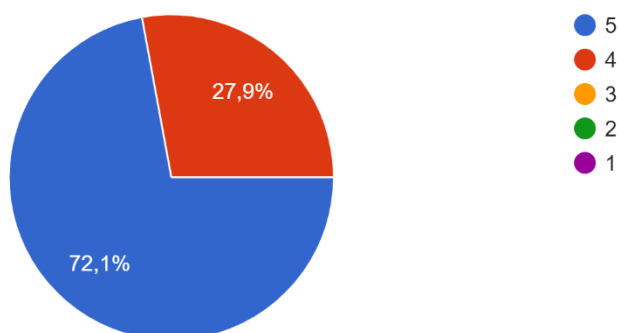
Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо)

129 відповідей



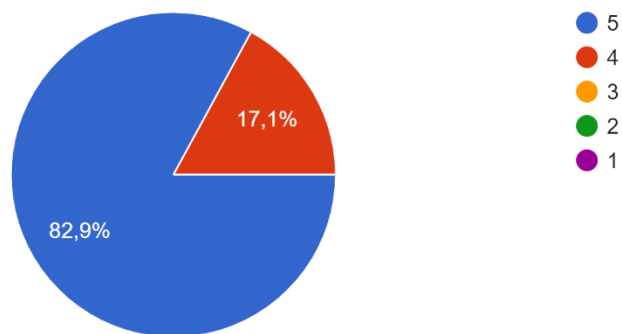
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів

129 відповідей



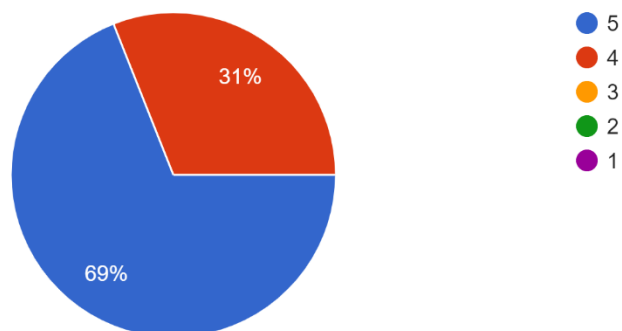
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям

129 відповідей



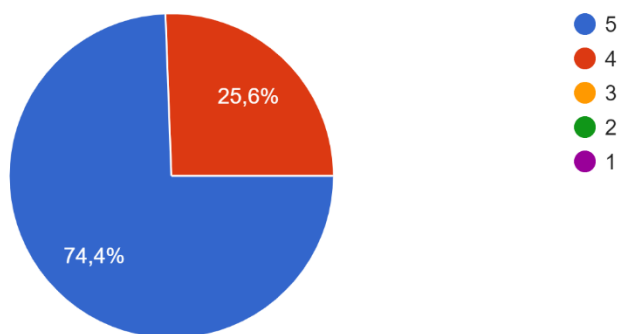
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету

129 відповідей



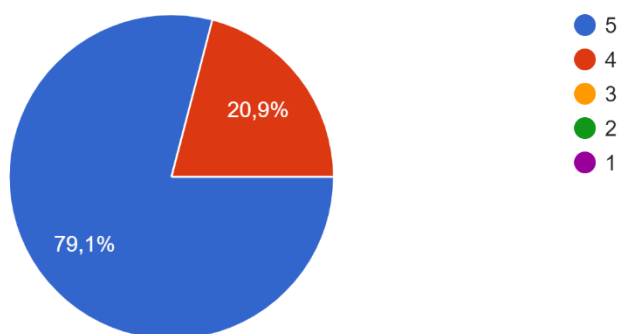
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять

129 відповідей



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів

129 відповідей



Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету дошкільної освіти

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	103 (79,8%)	26 (20,2%)	–	–	–
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	102 (79,1%)	27 (20,9%)	–	–	–
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	101 (78,3%)	28 (21,7%)	–	–	–
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	100 (77,5%)	29 (22,5%)	–	–	–

5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).	96 (74,4%)	33 (25,6%)	-	-	-
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	94 (72,9%)	35 (27,1%)	-	-	-
7.	Рівень Вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	87 (67,4%)	42 (32,6%)	-	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	93 (72,1%)	36 (27,9%)	-	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	107 (82,9%)	22 (17,1%)	-	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	89 (69%)	40 (31%)	-	-	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	96 (74,4%)	33 (25,6%)	-	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	102 (79,1%)	27 (20,9%)	-	-	-

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за Вашою освітньою програмою:

- Надавати більше часу практичним заняттям.
- Більше лекційних годин.
- Все влаштовує в освітньому процесі.
- Більше надання матеріалів.
- Було би значно краще, якщо б до платформи дистанційної освіти додали всі курси, які закріплені за обраною спеціальністю.
- Застосування сучасних ІКТ.
- Залишити заочну форму здобуття освіти.
- Якщо дисципліна читається зі збірними групами, то хотілося б, щоб орієнтувалися на кожного студента, а не тільки на профільну дисципліну.

- Розширити електронну бібліотеку.
- Запроваджувати в аудиторну роботу більше інтерактивних вправ, які б покращували засвоєння отриманої інформації.
- Хотілось би навчатися не тільки онлайн але відвідувати навчальний заклад.
- Програма достатньо насичена та практична щоб отриманні знання реалізувати в роботі.
- Оновлення бібліотечного фонду та поповнення бібліотеки сучасною літературою.
- Нам надають інформацію вчасно та дуже активно.
- Спростити пошук в електронній бібліотеці.

Висновки

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти достатньо високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Дошкільна освіта».

Найвищими балами (5 балів) здобувачі оцінили: «Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям» (82,9%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (79,8%), «Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії» (79,1%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання Вами цих принципів» (79,1%).

Низьких балів та незадоволених респондентів виявлено не було.