

## Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Дошкільна освіта»

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти змістом, формами і методами реалізації освітньої програми, інформаційними, організаційними, соціальними умовами її реалізації в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Анкетування проводилось у 2021/2022 н.р.

Учасники анкетування – здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти. Всього опитано 81 респондентів.

Оцінювання здійснювалось за 5-бальною шкалою:

5 балів – якість проявляється практично завжди;

4 бали – якість проявляється часто;

3 бали – якість проявляється приблизно в 50 % випадків;

2 бали – якість проявляється рідко;

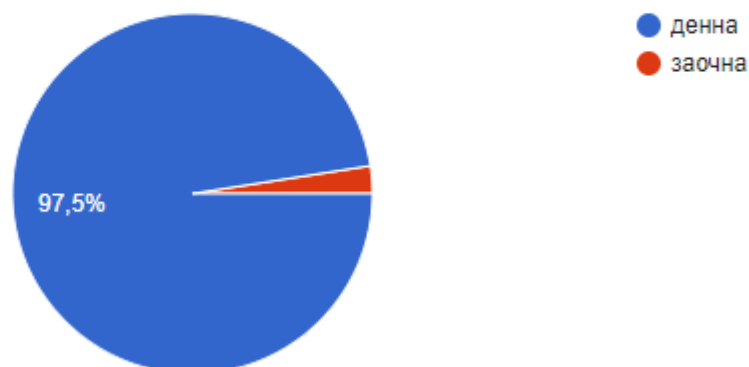
1 бал – якість відсутня.

Результати оцінювання здобувачами якості освітнього процесу представлено у таблиці 1.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за всіма критеріями є досить високою.

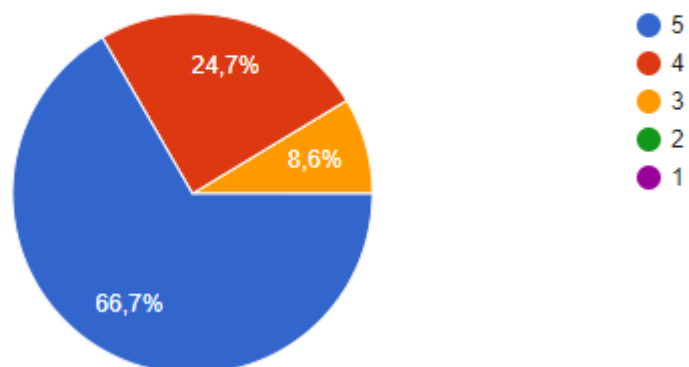
Вкажіть форму вашого навчання

81 відповідь



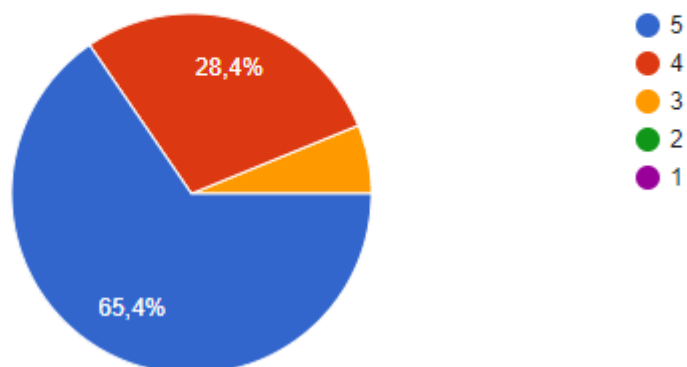
Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.

81 відповідь



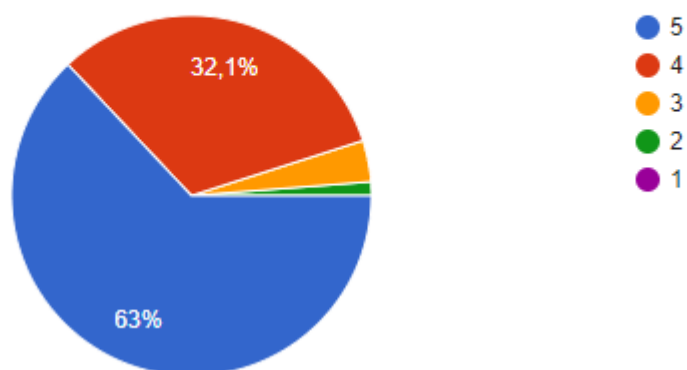
Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.

81 відповідь



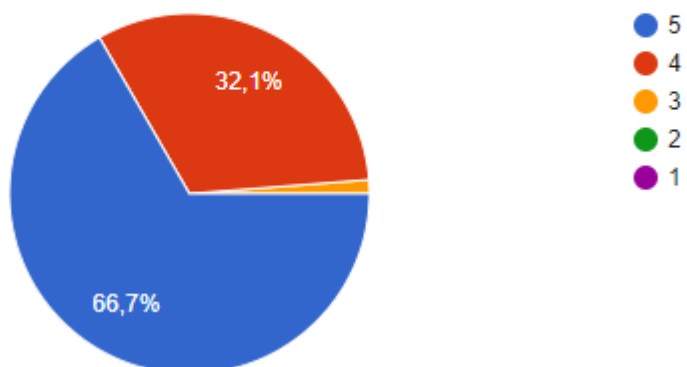
Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.

81 відповідь



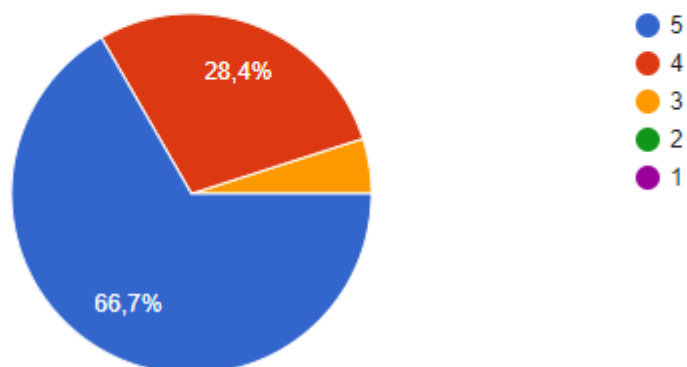
Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.

81 відповідь



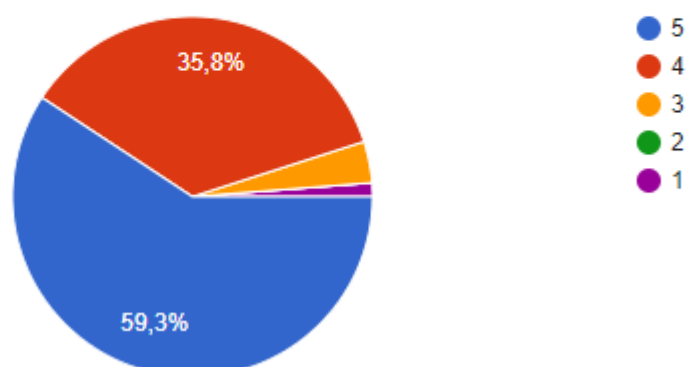
Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).

81 відповідь



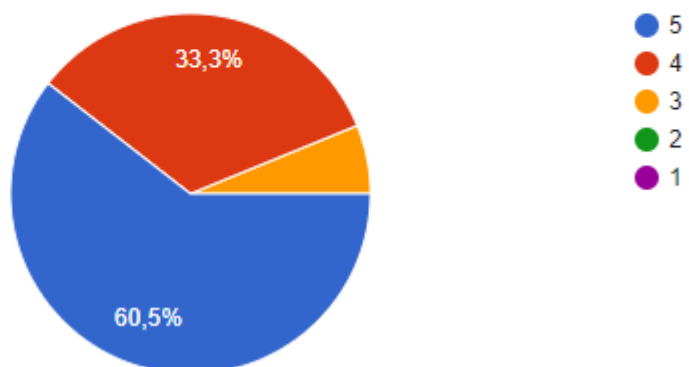
Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.

81 відповідь



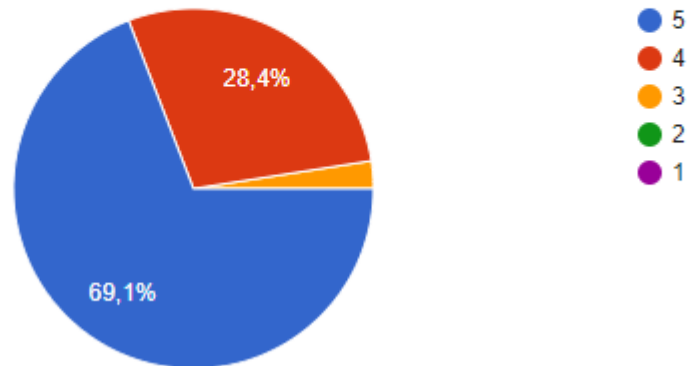
Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).

81 відповідь



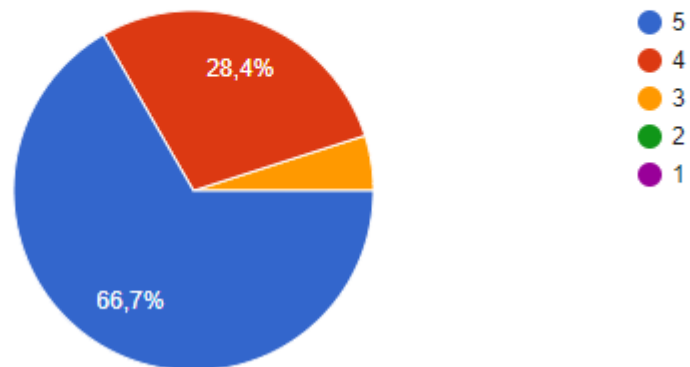
Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.

81 відповідь



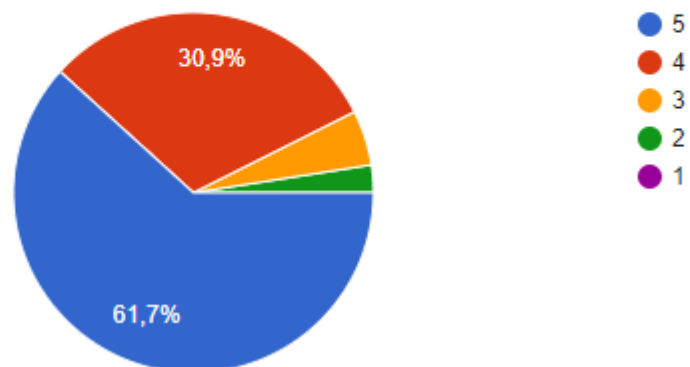
Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.

81 відповідь



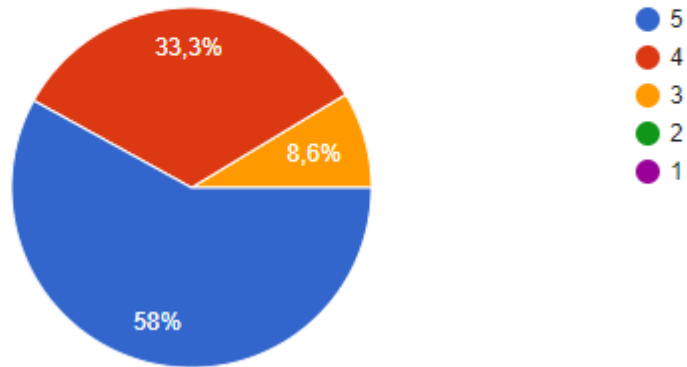
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.

81 відповідь



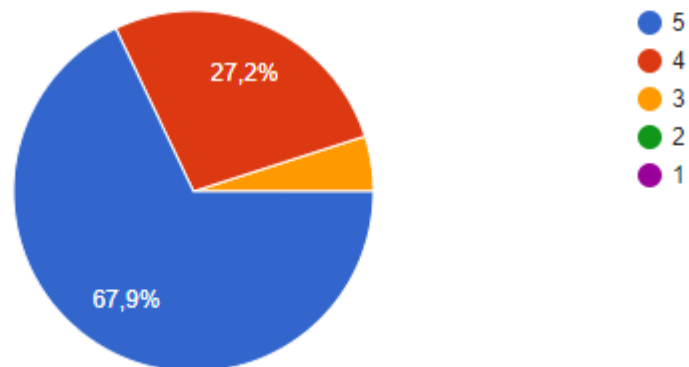
Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.

81 відповідь



Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.

81 відповідь



**Таблиця 1. Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету дошкільної освіти.**

№ з/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1.	Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою.	54 (66,7%)	20 (24,7%)	7 (8,6%)	-	-
2.	Спрямованість змісту дисциплін на формування компетентностей, які необхідні для майбутньої професії.	53 (65,4%)	23 (28,4%)	5 (6,2%)	-	-
3.	Обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін.	51 (63%)	26 (32,1%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	-
4.	Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм.	54 (66,7%)	26 (32,1%)	1 (1,2%)	-	-
5.	Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього	54 (66,7%)	23 (28,4%)	4 (4,9%)	-	-

	процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів).					
6.	Оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін.	48 (59,3%)	29 (35,8%)	3 (3,7%)	-	1 (1,2%)
7.	Рівень вашої обізнаності щодо організації наукових, навчально-методичних заходів за обраною освітньою програмою професійної діяльності (конференції, тренінги, гостьові лекції, дискусії тощо).	49 (60,5%)	27 (33,3%)	5 (2,6%)	-	-
8.	Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів.	59 (69,1%)	23 (28,4%)	2 (2,5%)	-	-
9.	Відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям.	54 (66,7%)	23 (28,4%)	4 (4,9%)	-	-
10.	Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету.	50 (61,7%)	25 (30,9%)	4 (4,9%)	2 (2,5%)	-
11.	Частотність або активність застосування сучасних ІКТ та спеціального обладнання під час навчальних занять.	47 (58%)	27 (33,3%)	7 (8,6%)	-	-
12.	Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів.	55 (67,9%)	22 (27,2%)	4 (4,9%)	-	-

**Пропозиції щодо покращення освітнього процесу за вашою освітньою програмою.**

Немає

Все влаштовує

Все добре

Пропозицій немає

Все влаштовує.

Все подобається

Я не маю пропозицій. Мені все подобається

Більше прикладів з практики.

Освітній процес і так найкращий

Чітке формулювання завдання для самостійної роботи (з нагадуванням в процесі навчання)

На має

Полегшити доступ до бібліотеки

Більше теорії

Більше часу приділяти ситуаціям та її варіантам подолання, які можуть виникнути у реальному житті

Все хорошо.

Пропозицій не маю. Освітньою програмою задоволена.

Все дуже чудово, найкращий університет

Зауважень не маю

Освітнім процесом задоволена. Пропозицій не маю.

Пропозицій немає, все на вищому рівні

Більше практики

Как иностранный студент, я считаю, что методы обучения и содержание университета очень хороши и безупречны!

Більше проводити часу на практиці

Усім задовалена

Більше практики, а не теорії

### **Висновки**

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти високо оцінили якість організації освітнього процесу за освітньою програмою «Дошкільна освіта».

Найвищими балами здобувачі оцінили: «Залучення здобувачів вищої освіти до організації та проведення названих вище заходів» (69,1%), «Обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та дотримання вами цих принципів» (67,9%), «Задоволеність освітніми послугами за обраною освітньою програмою» (66,7%). «Доцільність та ефективність обраних для викладання навчальних дисциплін методів і форм» (66,7%), «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів)» (66,7%).

Найбільше негативних оцінок (1-2 бали) здобувачі поставили за оптимальність співвідношення аудиторної і самостійної роботи в межах навчальних кредитів, відведених на вивчення навчальних дисциплін (1,2%), обізнаність з цілями та очікуваними результатами вивчення дисциплін (1,2%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки й електронного репозитарію університету (2,5%).