



СИЛАБУС

Психологія лідерства

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	-
Спеціальність	-
Спеціалізація	-
Освітня програма	-
Вид дисципліни	вибіркова
Рік підготовки, семестр	3, 5
загальна кількість годин/кредитів	90/3
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Дорожко Ірина Іванівна
Кафедра	психологічної і педагогічної антропології
Посада	завідувач кафедри психологічної і педагогічної антропології
Науковий ступінь	доктор філософських наук
Вчене звання	професор
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=uJ88nX4AAAAJ
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Алчевських, 29, к. 212
Контактна інформація викладача:	067-91-92-155, psychotherapy16@gmail.com
ПІБ викладача	Сідельнікова Владислава Костянтинівна
Кафедра	психологічної і педагогічної антропології
Посада	доцент
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Наукові профілі	https://scholar.google.com/citations?user=jxhZYR8AAAAJ&hl=uk
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Алчевських, 29, к. 212
Контактна інформація викладача:	067-701-43-43, v.sidelnikova@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона містить такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	
------------------------------------	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення дисципліни	навчальної	Стрімкі соціально-економічні, політичні та інформаційні перетворення суспільства актуалізують потребу в розвитку в сучасної молоді «гнучких» навичок, серед яких навички співпрацювати в команді, керувати групою займають особливе місце. Формування даних навичок пов'язане із лідерськими якостями особистості, розкриттям її лідерського потенціалу.
------------------------	------------	--

	Розвиток лідерських якостей виступає значущим фактором ефективності й успішності представників соціономічних професій, педагогічної зокрема.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Психологія лідерства» є формування досвіду громадянської поведінки лідерів шляхом активного залучення їх до справ і турбот навчального закладу, до реальної участі в державотворенні, шляхом сприяння розвитку молодіжного руху, створенню громадських організацій молоді
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія лідерства» є: ознайомлення з теоретичними основами та принципами розвитку лідерства; розвиток навичок самоаналізу, аналізу організаторських здібностей та своїх нереалізованих можливостей; спрямовування на роботу над собою, на здійснення своїх намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції; формування навичок співпраці в команді; стимулювання творчої і соціальної активності та ініціативи; допомога у розвитку сили волі і морально-психологічних якостей, необхідних для того, щоб стати успішними в житті, в повній мірі реалізувати лідерський потенціал; надання можливостей для самореалізації в якості лідера і менеджера самостійного соціального проекту, програми.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Сформовані компетентності	Загальні
	Спеціальні (фахові)
Програмні результати навчання	

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Педагогічна діяльність, участь у громадських об'єднаннях, волонтерській діяльності, органах самоврядування

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, співбесіда, інструктаж тощо);
 практичні методи (практичні заняття);
 наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);
 робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування);
 відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
 самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань);
 інтерактивні.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Лідерство – важлива форма громадянського виховання молоді.				
Тема 1.1. Лідер та лідерство. Методи дослідження лідера.	2	2		4
Тема 1.2. Теорії лідерства	2	2		4
Тема 1.3. Вікові особливості розвитку лідерських якостей		2		4
Тема 1.4. Психологічні аспекти політичного лідерства		2		4
Тема 1.5 Методи дослідження лідерських якостей студента		2		4
Модуль 2. Лідерство та суспільство				
Тема 2.1. Стратегія і тактика публічного виступу		2		4

Тема 2.2. Розвиток лідерських якостей		2		4
Тема 2.3. Лідер та його команда	2	2		4
Тема 2.4. Стили лідерства		-		5
Тема 2.5 Гендерні аспекти лідерства		-		5
Модуль 3. Тренінг лідерства				
Тема 3.1 Стратегії ефективного лідера		2		5
Тема 3.2 Особистісні аспекти лідерства	2	2		4
Тема 3.3 Імідж лідера		-		5
Тема 3.4 Лідерство і мотивація		2		4
Разом	8	22		60

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій	-	-	-
Підготовка та робота на семінарському занятті	-	-	-
Робота на практичному занятті	5	11	55
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Контрольна робота	20	1	20

Виконання і захист ІНДЗ	-	-	-
Залік			5
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100
9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА			
Базова			
1. Бізо Л., Ібрагімова І., Кікоть О. та ін. Розвиток лідерства / за заг. ред. І. Ібрагімової. К. : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с. 2. Буняк Н. М. Самоменеджмент : конспект лекцій. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020. 116 с. 3. Волківська Д. А. Сучасні підходи до визначення лідерства. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2014. Вип. 115. С. 45-47. 4. ГАНАБА С. Soft skills епохи «плинної модерності»: як змінюється змістове наповнення освіти //Вища освіта України. – 2023. – №. 2. – С. 25-31. 5. Дорожко, І. І., Малихіна, О. Є., & Туріщева, Л. В. (2024). ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦІЙ СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія</i>, (2), 91-95. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.2.18 6. Кононець М. О. Психологія лідерства : навчальний посібник / за заг. ред. О. В. Винославської. К. : КВІЦ, 2020. 252 с. 7. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості : навчальний посібник. К. : КНТ, 2018. 438 с. 8. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Карманенко В. В. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : навчальний посібник. К. : Знання, 2013. 287 с.			
Допоміжна			
1. Горська Г. О., Мельничук І. Я. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ //Наукові записки. Серія: Психологія. – 2023. – №. 2. – С. 15-22. 2. Жукова А. Р. ЛІДЕРСЬКА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ SOFT SKILLS («М'ЯКІ НАВИЧКИ») СТУДЕНТА-ФАХІВЦЯ XXI СТОЛІТТЯ //NATIONAL PEDAGOGICAL DRANOMANOV UNIVERSITY. – 2022. – С. 126. 3. Кононець М. О. Психологія лідерства : навчальний посібник / за заг. ред. О. В.			

Винославської. К. : КВІЦ, 2020. 252 с.

4. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості : навчальний посібник. К. : КНТ, 2018. 438 с.
5. Коркішко О., Дрига А., Онищенко Р. ЗМІСТ ТА СКЛАДОВІ SOFT SKILLS ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА //Гуманізація навчально-виховного процесу. – 2024. – №. 2 (106). – С. 16-24.
6. Лідерські якості в професійній діяльності / В.В. Бондаренко та ін. ; за заг. ред. О.Г. Романовського. Харків : НТУ «ХП», 2017. 143 с.
7. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Карманенко В. В. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера : навчальний посібник. К. : Знання, 2013. 287 с.
8. Радчук Г.К., Логвись О.Я. Лідерські якості в цілісній структурі особистості педагога. *Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки*. 2021. № 4. С. 93-100.
9. Ячменик М. и др. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ //Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2022. – №. 2. – С. 16-25.

14.

Інформаційні ресурси

- | | |
|---|--|
| 1.Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. | URL: |
| http://www.nbuv.gov.ua | |
| 2.Наукова бібліотека ЛНУ імені Івана Франка. | URL: https://lnulibrary.lviv.ua |
| 3.Верховна Рада України. | URL: http://www.rada.gov.ua |
| 4.Президент України. | URL: https://www.president.gov.ua |
| 5.Кабінет Міністрів України. | URL: http://www.kmu.gov.ua |
| 6.Національна академія наук України. | URL: https://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx |
| 7.Українська академія лідерства. | URL: https://www.facebook.com/ualeadershipacademy |

Відкриті електронні ресурси, канали, групи, бібліотеки тощо

<https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>, <http://hnpu.edu.ua/division/kafedra-psihologiyi/>
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=uJ88nX4AAAAJ>, <http://hnpu.edu.ua/uk/malyhina-olena->

yevgenivna