



СИЛАБУС

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Освітня програма	
Вид дисципліни	вибіркова
Рік підготовки, семестр	3 рік, 5 семестр
загальна кількість годин/кредитів	90/3
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІБ викладачів	Друганова О. М.
Кафедра	Освітології та інноваційної педагогіки
Посада	Професори кафедри
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	Професор
Наукові профілі	Посилання на Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=0ILiWeUAAAAJ&hl=r u
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	Харків, пров. Фанінський, буд. 3-В, к. 219.
Контактна інформація викладача:	Друганова О.М. +38097-3140517, druganova_lena@ukr.net

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	
---	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення дисципліни	навчальної	Викладання дисципліни спрямоване на набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти готовність й здатність до саморозвитку (замислити, спланувати, здійснити процес самоосвіти й самовиховання) задля успішної адаптації й подальшого особистісного росту й професійного самовдосконалення. У курсі представлено огляд різноманітних концепцій, чинників їх появи і подальшої трансформації, що необхідні для ефективного самонавчання й самовдосконалення
-------------------------------	-------------------	--

Мета вивчення навчальної дисципліни	Формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти світогляду, спрямованого на успішне самопросування та самоствердження в реальному професійному та громадському житті, здатного самостійно планувати й удосконалювати навчальну діяльність, готового до продуктивної колективної та індивідуальної праці на користь суспільству.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	<p>сформувати такі програмні компетентності, як:</p> <p>Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних.</p> <p>Створювати власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.</p> <p>Здатність визначати рівень і мотиви розвитку особистості, формувати ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності.</p> <p>Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, саморозвитку, самонавчання, саморегулювання, самоорганізації</p>
4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	
Сформовані компетентності	<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>ІК Здатність особи навчатися протягом усього життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати й удосконалювати власну особистість.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність планувати та управляти власним часом як запоруки підвищення ефективності власної навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності.</p>
Програмні результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність планувати та управляти власним часом як запоруки підвищення ефективності власної навчально-пізнавальної діяльності. 4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології задля підвищення ефективності власної навчально-пізнавальної діяльності. 5. Здатність бути критичним і самокритичним в оцінці ефективності власної навчальної діяльності. 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення та діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК	

Здобуті навички можуть бути використані бакалаврами при виконанні педагогічної діяльності, організації власної навчально-пізнавальної діяльності.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
 практичні методи (лабораторні та практичні заняття);
 наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);
 робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування);
 відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
 самостійна робота (виконання завдань);
 інтерактивні методи (мозаїка, мозковий штурм тощо)

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Успіх як актуальна науково-практична проблема	1	2	-	5
Тема 2. Роль самосвідомості особистості у забезпеченні її успішності.	2	2	-	5
Тема 3. Час як важливий ресурс успішного навчання. Технологія тайм-менеджменту .	2	2		5
Тема 4. Самоосвіта і самонавчання як необхідна умова будь-якої успішної діяльності	1	2		5
Тема 5. Планування й організація власної навчальної діяльності	1	2		5
Тема 6. Психолого-педагогічні основи процесу запам'ятовування		2		10
Тема 7. Книга в системі професійної підготовки		2		10
Тема 8. Мистецтво презентувати власні думки	1	2		5
Тема 9. Техніки ефективної комунікативної взаємодії	1	2		5
Тема 10. Забезпечення особистісної працездатності (емоційно-вольові резерви, самоорганізація особистісного здоров'я, гігієна розумової праці).	2	2		5

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання повинна ґрунтуватися на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтинг ва оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
ФОРМА КОНТРОЛЮ		залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	КІЛЬКІСТЬ одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій			
Підготовка та робота на семінарському занятті	2	10	20
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	4	10	40
Модульний контроль			
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

Базова література

1. Друганова О. Роль дисциплін вільного вибору у формуванні в здобувачів освітніх послуг soft skills *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наукових праць*. 2021. Вип. 48 С. 23 – 29 <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-48-03>[in Ukraine]
2. Друганова О.М. Шляхи підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наукових праць*. 2021. Вип. 49. С. 16 – 22 <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-49-02>
3. Друганова О.М. Квасова К. А., Наливайко О. О.Формування відповідальності і самостійності як рис особистості студентської молоді в процесі виховної роботи ЗВО *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наукових праць*. 2022. Вип. 50. С. 46 – 55 <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-50-04>
4. Друганова О.М., Наливайко О. О. Шляхи формування здатності до самоорганізації й самовдосконалення як основи успішної навчальної та подальшої професійної діяльності сучасного здобувача вищої освіти *Освітологічний дискурс*, № 3(42), 2023 <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.312>

6. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник/ за ред. В.І. Лозової. 2-е вид., доп. і випр. Х.: «ОВС», 2010. 480с.
7. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. – 90 с.
8. Романовський О.Г. Педагогіка успіху : підручник /О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. Харків : НТУ «ХП», 2011. 368 с.

Допоміжна

1. Калошин В.Ф. Позитивне мислення як чинник професійного самовизначення молоді в умовах ПТНЗ: Методичний посібник. К. : , 2012. – 114 с.
2. 5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
4. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності <http://www.info-library.com.ua/books-text-4084.html>
5. Сафьянов В. Етикет та культура спілкування / В. Сафьянов, Я. Радевич-Винницький. – Львів: СПОЛОМ, 2001. – 224с.
6. Яковишина Т.В., Сарнавська О.В. Педагогічні умови застосування креативної технології «тайм-менеджмент» в умова вищого навчального закладу освіти. *Педагогічні науки*. Зб. Наук. Пр. 2018. Вип. LXXXI. Том 2. С. 240 – 244

Інформаційні ресурси

1. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics>,
2. http://irbis-nbuv.gov.ua/irbis_nbuv.html,
3. <https://korolenko.kharkov.com/>,
4. <https://dspace.hnpu.edu.ua/home.jsp?locale=uk>

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

<http://hnpu.edu.ua/>, <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>, <https://lms.hnpu.edu.ua/>,
<https://dspace.hnpu.edu.ua/>, <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/index/index>,
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Osvitologiya.pdf,