



СИЛАБУС

Педагогіка миру

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація	
Освітня програма	
Вид дисципліни	Дисципліна вільного вибору
Рік підготовки, семестр	I, I
загальна кількість годин/кредитів	90
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Башкір Ольга Іванівна
Кафедра	освітології та інноваційної педагогіки
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	професор
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=KDK7KyYAAAAJ&hl=ru https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAB-1999-2022
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	пров. Фанінський, 3, ауд. 219
Контактна інформація викладача:	olga.bashkir@hnpu.edu.ua
ПІБ викладача	Боярська-Хоменко Анна Володимирівна
Кафедра	освітології та інноваційної педагогіки
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=hW2tyJkAAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211645501 https://orcid.org/0000-0002-1818-3074 https://publons.com/researcher/F-6650-2018 https://dspace.hnpu.edu.ua/browse?type=author&value=%D0%91%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C+%D0%90.+%D0%92
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	пров. Фанінський, 3, ауд. 219
Контактна інформація викладача:	anna.bojarskahomenko@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Для успішного вивчення програмного матеріалу необхідним для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є:

- відвідування усіх лекцій і семінарських занять курсу;
- інформування викладача заздалегідь про відсутність за поважних причин на заняттях, а в разі хвороби надання довідки;
- самостійне вивчення матеріалу пропущеного заняття;
- регулярний перегляд лекційного матеріалу, вивчення наданого викладачем переліку літератури з можливим використанням також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих;

<p>-систематичне та регулярне виконання наданих викладачем завдань до лекційних та семінарських занять, у будь-якому випадку дотримання усіх строків визначених для виконання усіх видів самостійних робіт, передбачених курсом (при невчасному виконанні наданих викладачем завдань бали знижуються);</p> <p>- дотримання принципів та правил академічної доброчесності (виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману);</p> <p>- активна участь у навчальному процесі, конструктивна підтримка зворотнього зв'язку на всіх заняттях;</p> <p>-встановлення взаємин між викладачем та іншими здобувачами на основі співробітництва та взаєморозуміння;</p> <p>- обов'язкова участь у контрольних заходах усіх видів контролю;</p> <p>-накопичення у процесі вивчення курсу не нижче ніж 60 балів (у випадку отримання меншої кількості балів здобувач вважається неуспішним).</p>	
Пререквізити навчальної дисципліни	Нормативні дисципліни бакалаврату зі спеціальності, Філософія освіти, Інноваційна педагогіка
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Призначення дисципліни	Призначення навчальної дисципліни «Педагогіка миру» полягає в методичній та практичній підготовці здобувачів освіти до організації в освітньому просторі різних закладів освіти (середньої, фахової передвищої, вищої, позашкільної) миротворчого середовища, покликаною формувати почуття довіри, рівноправ'я та толерантності, емоційну та етичну грамотність
Мета вивчення навчальної дисципліни	<i>Метою вивчення дисципліни є формування нового глибинного мислення педагога-миротворця, здатного на основі гуманістичного осмислення національних і загальнолюдських цінностей миру, життя, свободи, людяності формувати у здобувачів освіти різних рівнів матриці конструктивної поведінки, діяльності і духовно-практичного освоєння світу на основі любові до ближнього, визнання самоцінності кожної людини</i>
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка миру» є сформованість у здобувачів освіти 1. знань нормативних принципів і правил поведінки, базованих на гуманізмі та толерантності, етики світового суспільства; 2. гнучких навичок комунікації з учасниками як освітнього процесу закладу, так і поза його межами; 3. умінь планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес формування людських цінностей, почуття довіри, зокрема і до культурних та історичних надбань людства; 4. знань сучасних технологій реалізації співпраці та комунікації людей як у визначеній локації, так і на відстані на міжнародному рівні; 5. готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення в професійній і загальнолюдській сферах; 6. інтернаціональної культури, моралі, доброзичливого ставлення до людини не залежно від її соціальної ролі, статі, національної ідентичності.
4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	
<p>По завершенні курсу здобувачі навчаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формувати концепцію толерантності; • Здійснювати планування філософських, літературознавчих, культурологічних напрямів діяльності педагога в умовах освітнього процесу закладу освіти та в позанавчальний час; • Знати та примножувати здобутки народної, козацької, християнської та гуманістичної педагогіки; 	

- Знаходити можливості популяризації та впровадження в практику закладу освіти національних цінностей педагога-миротворця;
- Проявляти життєву стійкість, критичність мислення, норми етики світового суспільства;
- Здійснювати оцінку миротворчих місій та організацій.

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Основними напрямками застосування набутих навичок за курсом «Педагогіка миру» здобувачем освіти є просвітницька діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, виховна робота у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та спеціалізованої освіти, здійснення моніторингу, експертизи, супервізії. Курс пов'язаний із змістом дисциплін «Інноваційна педагогіка», «Супервізія і коучинг в освіті»

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; методи диференційованого навчання при виконанні самостійної роботи; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль I. Філософські, етнопедагогічні, культурні базиси цілей і змісту педагогіки миру, виховання людяності				
1.1. Формування толерантності на противагу агресії, ненависті, ультранаціоналізму (Значення вивчення історії, історії педагогіки, мови, культури, релігієзнавства для становлення толерантності та людяності. Філософські, культурні, мистецькі базиси)	2	2		4
1.2. Творче прочитання педагогіки вдячності Г. Сковороди	2	2		6
1.3. Здобутки народної, козацької, християнської та гуманістичної педагогіки (Коменський, Могила, Сковорода, Песталоцці, Штайнер, Корчак, Макаренко, Сухомлинський, Амонашвілі, Вишневецький)		2		6
Модуль II. Психолого-педагогічні аспекти духовно-морального зростання і збереження стійкості				
2.1. Національні цінності педагога-миротворця (Репутація і місія педагога у вихованні покоління, для якого мир - найвища цінність; Національні і загальнолюдські цінності у визначенні цілей освіти, навчання, виховання і розвитку особистості, формування почуття захищеності людини в колективі.)	2	2		4
2.2. Мовна, інфомедійна та професійна культури вчителя як умова вироблення життєвої і професійної стійкості		2		6



2.3. Місце критичного мислення у формуванні стійкості життєвих цінностей педагога-миротворця		2		6
2.4. Форми та методи формування духовно-морального зростання і збереження стійкості особистості (Освіта як засіб актуалізації цінності миру та миролюбства; педагогічні засади інклюзивної освіти)	2			6
2.5. Місце гостьових лекцій у системі ознайомлення зі здобутками педагогіки миру		2		6
Модуль 3. Проєкти, спрямовані на ознайомлення з кращими здобутками і практиками національної і світової педагогіки миру				
3.1. Творче використання в сучасних реаліях кращих досягнень народної, козацької, християнської, гуманної і гуманістичної педагогіки під час розроблення і втілення суспільно значимих проєктів, покликаних для збереження миру і цивілізаційного розвитку	2	2		4
3.2. Громадські та міжнародні ініціативи з реалізації педагогіки миру		2		6
3.3. Цифрові трансформації миру		2		6
РАЗОМ:	10	20		60

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань

		(умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	
ФОРМА КОНТРОЛЮ		іспит	
Розподіл рейтингових балів за видами контролю			
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Підготовка та робота на семінарсько-практичному занятті	0,83 д.ф. 1 з.ф.	24 д.ф. 10 з.ф.	20 10
Виконання завдань для самостійної роботи	0,5 д.ф. 0,48 з.ф.	80 д.ф. 104 з.ф.	40 50
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100
9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА			
Базова			
1. Андрущенко В. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С.5-12. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569			
2. Васильєв М.Л., Гончаренко М.С., Грабар І.Г. , Каракаш І.І., Якобчук В.П., Молодецька С.В., Плотнікова М.Ф. Родова садиба: технології, комунікації, управління, економіка, підприємництво, екологія : підручник. ДНУ «Книжкова палата України імені Івана Федорова», 2021. 484с.			
3. Левченко Н. М. Біблійна герменевтика Григорія Сковороди : монографія. Харків : Майдан, 2022. 202с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9264			
Допоміжна			
1. Левченко Н. Біблійна герменевтика в українській давній літературі : монографія. Харків : Майдан, 2018. 392 с. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Levchenko_Nataliia/Bibliina_hermenevtyka_vdavnii_ukrainskii_literaturi.pdf			
2. Сковорода Г. Буквар миру. Книга для сімейного читання. 2020. 320с. URL: https://uk.bookmate.com/books/SKB8ughk			
3. Ушкалов Л. Філософія свободи Григорія Сковороди. Видавництво: Фоліо, 2022. 224с.			
Інформаційні ресурси			
1. http://www.mon.gov.ua/ – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України			
2. http://www.pu.ac.kharkov.ua/ – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди			
3. http://nbuv.gov.ua/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського			
4. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». URL: http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659_8302-2015.PDF			
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ			
Сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки	https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com		
			
Електронні сторінки викладачів			
О.І. Башкір	https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/bashkir		
			
А.В. Боярська-Хоменко	https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/boyarska-homenko		

