

	СИЛАБУС Тренінгові психотехнології	
	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
	Галузь знань	
	Спеціальність	
	Спеціалізація	
	Освітня програма	
	Вид дисципліни	вибіркова
	Рік підготовки, семестр	Перший, перший семестр
	загальна кількість годин/кредитів	3/90
	Мова викладання	українська
1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
ПІБ викладача	Ходикіна Юлія Юріївна	
Кафедра	психологічної та педагогічної антропології	
Посада	доцент	
Науковий ступінь	кандидат психологічних наук	
Вчене звання		
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=ObImRqcAAAAJ&hl=ru	
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Алчевських, 29, к.212	
Контактна інформація викладача:	099-771-44-43, xodikina2@gmail.com	
2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «<u>Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)</u>» і закріплена Програмою навчальної дисципліни. Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги: - не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь; - регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал; - здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни; - системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою; - обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях. Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.		
Пререквізити навчальної дисципліни	* крім ДВВ	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Призначення навчальної дисципліни	Формування психологічної культури здобувачів є важливим компонентом підготовки сучасного професіонала: педагога, вихователя, психолога. Тренінгові психотехнології (навчальна дисципліна) – це прикладна психологічна дисципліна, об'єктом якої є теоретико-методологічні засади психологічної галузі, а предметом – технології психологічної діяльності. Необхідною умовою професійного зростання майбутніх педагогів є усвідомлення ними ще до початку професійної діяльності власних особистісних особливостей, рівня сформованості професійних здібностей і професійно важливих якостей та міри їх відповідності необхідному для майбутнього педагога рівню, тобто формування їх професійної самосвідомості. Саме усвідомлення майбутніми фахівцями	

	невідповідності наявного рівня розвитку власних професійних інтересів, здібностей, навичок може зумовлювати формування у них потреби в професійній самоосвіті й самовихованні. Оволодіння теорією та практикою тренінгових психотехнологій допоможе майбутнім фахівцям усвідомити власні професійні можливості та визначити шляхи подальшого професійного зростання.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Тренінгові психотехнології» є психологічна освіта та посилення фахової підготовки здобувачів ЗВО.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Завданнями вивчення дисципліни «Тренінгові психотехнології» є ознайомлення здобувачів із сутністю провідних психологічних підходів: теоретичними та практичними напрацюваннями вчених психологів і педагогів; напрямками, формами, техніками та методами психотехнологій; здійснення допомоги здобувачам у оволодінні знаннями, вміннями та елементарними практичними навичками з основ психотехнологій, творчому їх застосуванню; визначення специфіки використання методів і прийомів психотехнік на практиці, враховуючи особливості групи та особисті якості та вміння ведучого; сприяння підвищенню психолого-педагогічної підготовки майбутнього психолога, педагога, вихователя.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ * крім ДВВ

Сформовані компетентності	Загальні
	Спеціальні (фахові)
Програмні результати навчання	

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Навчально-виховна, науково-методична та організаційна діяльність у галузі освіти та дотичних до неї

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- словесні методи (лекція-бесіда, онлайн-лекція, співбесіда, інструктаж, форум, чат, дискусія, мозковий штурм за допомогою платформ ZOOM, Google Meet);
- практичні методи (практичні завдання, тестування, діагностика за допомогою платформ ZOOM, Google Meet, Moodle);
- наочні методи (ілюстрації, спостереження, демонстрації слайдів презентацій за допомогою платформ ZOOM, Google Meet);
- робота з навчально-методичною літературою та цифровими відкритими освітніми засобами (ВОЗ) (конспектування, тезування, анотування, рецензування);
- інтерактивні (робота в малих групах і парах в сесійних залах на платформі ZOOM);
- самостійна робота (виконання тестів, написання доповідей, наукових тез, створення презентацій, складання таблиць за допомогою платформи Moodle);
- пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація за допомогою платформ ZOOM, Google Meet));
- проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький методи;
- методи формування позитивної мотивації до навчання (розповіді, пояснення за допомогою платформ ZOOM, Google Meet).

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади психотехнологій.				
Тема 1.1. Введення в тренінгові психотехнології.	2	-	-	5
Тема 1.2. Основні напрями розвитку психології.	2	-	-	5
Тема 1.3. Методи і методики психології.	2	-	-	5
Тема 1.4. Індивідуальні та групові	2	-		5

форми психологічної роботи				
Тема 1.5. Основні стадії розвитку тренінгових груп, характеристика особистості групового тренера (психолога) та стилі керівництва групою	2	-	-	5
Тема 1.6. Психологічні фактори та техніки управління груповим процесом.	2	-	-	5
Разом за змістовим модулем	12	-	-	30
Змістовий модуль 2. Основні психотехнології				
Тема 2. 1. Технологія арт-терапії	-	1	-	2
Тема 2. 2. Тілесно-орієнтовані техніки	-	1	-	2
Тема 2. 3. Технології гіпнозу	-	1	-	2
Тема 2. 4. Технології нейролінгвістичного програмування	-	1	-	2
Тема 2. 5. Технологія психодрами	-	1	-	2
Тема 2. 6. Гештальт-технологія	-	1	-	2
Тема 2. 7. Психоаналітична технологія	-	1	-	2
Тема 2. 8. Аналітична психотехнологія	-	1	-	2
Тема 2. 9. Індивідуальна психотехнологія	-	1	-	2
Тема 2. 10. Гуманістична (екзистенціально-гуманістична) психотехнологія	-	1	-	2
Тема 2. 11. Технологія трансактного аналізу	-	1	-	2
Тема 2. 12. Технологія психосинтезу	-	1	-	2
Тема 2. 13. Когнітивна технологія	-	2	-	2
Тема 2. 14. Медитативні психотехніки	-	1	-	1
Тема 2. 15. Технологія системної сімейної психотерапії.	-	1	-	2
Тема 2.16 Сучасні технічні засоби та їх використання в психотехнологіях	-	2	-	1
Разом за змістовим модулем 2	-	18	-	30
Разом	12	18	-	60
8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ				
Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.				
Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS				
Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки		
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками		
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок		
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з		

		незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій			
Підготовка та робота на семінарському занятті			
Робота на практичному занятті	2	9	18
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	2	10	20
Модульний контроль	22	1	22
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Андрушко Ярина Основи психологічного тренінгу та психокорекція: навч. посіб. / Ярина Андрушко; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. – 236 с.: табл. <https://opac.lpnu.ua/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1136503>
2. Білова М.Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу: метод. рекомендації / М. Е. Білова. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. – 36 с. <https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2d61cddf-40d5-41af-bd73-24714bb9093d/content>
3. Волинець Н. В. Психотехнології в політиці: [навчально-методичний посібник] / Н. В. Волинець. – Київ : Університет «Україна», 2023. – 222 с. https://hist.km.ua/images/publikatsiji/navchalno-metodichnij-posibnik_volinets_psikhotekhnologiji-v-po_p39737.pdf
4. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731898/1/%D0%97%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf
5. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0053999.pdf>
6. Станішевська В. І. Основи психотренінгу. Навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві». 2023. 152 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15969>

Допоміжна

1. Волкова, Н. П., & Олійник, І. В. (2025). Соціально-психологічний тренінг як метод інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх психологів до соціально-психологічної підтримки громадян в умовах війни. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (16). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15101894>
2. Дідик Н.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник / уклад. Н.М. Дідик. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 106 с. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7518/Didyk-N.M.-Treninh-osobystisnoho-zrostannia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Організаційно-педагогічні аспекти проведення тренінгів з питань соціального захисту і соціальної роботи в умовах воєнного стану: [навчально-методичний посібник / Василюк Т. Г., Іванова К. Ю., Караман О. Л. Лисоконь І. О, Недра К. М., Островська Н. О., Парфанович І. І., Размолодчикова І. В., Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю. ; за ред. І. М. Трубавіної]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2024. – 182 с. https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/9832/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3_2024.pdf
4. Семичасна Л. В. Роль тренінгових технологій у соціально-педагогічній діяльності з молоддю. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 48 с. <http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8101>
5. Сучасні технології психологічного супроводу дитини з порушеннями зору дошкільного віку: навч. метод. посіб. / Костенко Т.М, Довгопола К.С., Топузов М.О. – К., 2023. – 113 с. <https://ispukr.org.ua/?p=11397>
6. Лефтеров В. О. Теорія і практика психологічного тренінгу: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Одеса : Фенікс, 2021. – 44 с. <https://hdl.handle.net/11300/14411>
7. Матійків І. М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Практикум для тренерів: [метод. посіб.]. – Львів : СПОЛОМ, 2021. – 224 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.info-library.com.ua/books-book-163.html>
2. https://stud.com.ua/49628/psihologiya/psihologiya_spilkuvannya
dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/1877
3. <http://www.e-reading.by/book.php?book=1031762>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12417/ogl.shtml>
5. <http://www.wdl.org/ru/> — Світова цифрова бібліотека.
6. <http://elib.nplu.org/collection.html?id=33> – Національна парламентська бібліотека України.
7. <http://www.ukrbook.net> – Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова».
8. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
9. <http://korolenko.kharkov.com> – Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
10. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>