

	СИЛАБУС	
	Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс	
	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
	Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
	Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
	Спеціалізація	
	Освітня програма	
	Вид дисципліни	Дисципліна вільного вибору
	Рік підготовки, семестр	1 рік, 1 семестр
	загальна кількість годин/кредитів	90/3
Мова викладання	Українська / Англійська	
1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
ПІБ викладача	Лупаренко Світлана Євгенівна	
Кафедра	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки	
Посада	Професор	
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук	
Вчене звання	Професор	
Наукові профілі	Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=Lg4dfucAAAAJ&hl=ru ORCID https://orcid.org/0000-0002-3111-5340 Web of Science Researcher ID AAE-5061-2019 Scopus ID 57207916711 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&authorId=57207916711&zone	
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Алчевських, 29, ауд. 301, Харків	
Контактна інформація викладача:	+38063-6901951. svetlana.luparenko@gmail.com	
2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «<u>Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)</u>» і закріплена Програмою навчальної дисципліни. Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги: - не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь; - регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал; - здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни; - системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою; - обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях. Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.		
Пререквізити навчальної дисципліни		
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Призначення дисципліни	навчальної	Викладання дисципліни спрямоване на набуття магістрантами ґрунтовних компетентностей, необхідних для здійснення успішної науково-педагогічної, управлінської діяльності в закладах вищої освіти, формування компетентного фахівця – дослідника, здатного ефективно розв'язувати професійні завдання і успішно реалізовувати персональну програму кар'єрного зростання.

Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс» є формування в здобувачів другого (магістерського) рівня здатності на основі концептуальних і методологічних знань в галузі педагогіки, педагогічного менеджменту, теорії та методики управління освітою визначати і розв'язувати складні професійні задачі, пов'язані з особистим і професійним зростанням та успіхом, здійснювати аналіз явищ і процесів у професійному середовищі, здійснювати успішну дослідницько-інноваційну діяльність.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс» є здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання стосовно особистого і професійного зростання та успіху, що передбачає застосування технік і прийомів переосмислення наявних і нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, застосування методології науково-педагогічного дослідження, відповідальність за результати власної діяльності; формування стратегії кар'єрного зростання.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Сформовані компетентності	Загальні
	Спеціальні (фахові)
Програмні результати навчання	По завершенні курсу магістранти навчатися: • конструювати власну стратегію кар'єрного зростання; • здійснювати планування та аналіз ефективності своєї професійної діяльності; • організовувати свій час з максимальною ефективністю; • розв'язувати складні ситуації, пов'язані зі здійсненням професійної діяльності та партнерської взаємодії; • керувати психологічним самопочуттям та емоціями; • планувати та керувати ризиками; • здійснювати моніторинг якості власної діяльності.

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Викладання в закладах освіти різного рівня; науково-педагогічна діяльність у закладах освіти.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочні методи (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань) тощо.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції денна/заочна	Семінарські заняття денна/заочна	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Поняття успіху та траєкторії успіху. Ситуації успіху. Позитивне мислення.	2	2		6
Тема 2. Фактори, що забезпечують успіх у професійній діяльності	2	2		6
Тема 3. Індивідуальна освітня траєкторія успіху		4		8
Тема 4. Теоретичні аспекти побудови успішної професійної діяльності		4		8
Тема 5. Кар'єра та професійне зростання	2	2		8
Тема 6. Тайм-менеджмент у	2	2		8

професійній та особистій діяльності				
Тема 7. Поєднання особистого і громадського у самореалізації особистості		2		8
Тема 8. Психічне самопочуття й емоційна стабільність	2	2		8
РАЗОМ	10	20		60

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій			5
Підготовка та робота на семінарському занятті			20
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи			35
Модульний контроль			
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. Херсон :

ОЛДІ-ПЛЮС,	2020.	192	с.	URL: http://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf
2.	Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс : методичні рекомендації до навчальної програми підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. С. Є. Лупаренко. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 25 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/94c27372-3508-4924-b966-dfcb5b46138/content			
3.	Педагогіка: хрестоматія: для здобувачів вищ. освіти / уклад.: Є. М. Суліма, С. О. Деніжна, І. О. Петухов. Ірпінь : Ун-т ДФС України, 2021. 421 с. URL: https://ir.dpu.edu.ua/items/e1c5fe3f-bc6b-4a0d-804b-f4eeb64e0a51/full			
4.	Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с. URL: https://vps-education.co.ua/assets/files/Pedagogika_new_book.pdf			
Допоміжна				
1.	Авер'янова А. Професійний успіх як основа самореалізації особистості. <i>Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки</i> . 2017. №1(17). С. 7-12. URL: http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/psihol-visnik-17-2017-3.pdf			
2.	Белікова Ю.В. Становлення та переваги емоційного лідерства. <i>Український соціум</i> . 2012. №2(41). С.7-16. URL: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/4765?locale=uk			
3.	Грант-Галворсон Г. Успішні. Як ми досягаємо мети. Київ : Наш Формат, 2019. 256 с.			
4.	Даліо Р. Принципи успіху. Київ : КМ-Букс, 2021. 168 с.			
5.	Дестено Д. Емоційний успіх. Як отримати бажане та необхідне від життя за допомогою трьох ключових емоцій. Харків : Фабула, 2019. 288 с.			
6.	Життєва траєкторія успіху. Виховні години для учнів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв, коледжів. Тернопіль: Астон, 2011.			
7.	Калошин В.Ф. Позитивне мислення як чинник професійного самовизначення молоді в умовах ПТНЗ: метод. посіб. К., 2012. 114 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2474/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf			
8.	Кові С. 12 важелів успіху. Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. 208 с.			
9.	Кох Р. Принцип 80/20 та 92 інші фундаментальні закони природи. Наука успіху. Київ : КМ-Букс, 2021. 392 с.			
5.	Кушнір Р. Створюй! Перші 100 000 кроків до успіху. Київ : Доргобич, 2014. 152 с.			
10.	Рубенфельд Дж., Чуа Е. Три сили. Як виховують в успішних спільнотах. Київ, 2017. 304 с.			
11.	Столяренко О. Б. Психологія особистості: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с. URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf			
12.	Щварцман С. Чого вартий успіх. Уроки досягнення досконалості. Київ, 2021. 352 с.			
13.	Ярема А. І. Феномен успіху в соціологічному вимірі. <i>Вісник Львів. ун-ту. Серія Соціологія</i> . 2010. Вип.4. С. 92-99. URL: http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/sociology/article/viewFile/1701/1761			
Інформаційні ресурси				
1.	Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. №37-38. Ст.2004.			
2.	Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. №38- 39. Ст.380.			
3.	http://www.mon.gov.ua/ – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.			
4.	http://www.ru.ac.kharkov.ua/ – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.			
5.	http://nbuv.gov.ua/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.			
6.	http://www.dnrb.gov.ua/ – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.			
7.	http://korolenko.kharkov.com/ – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.			
8.	http://www.osvita.org.ua/ – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.			
9.	http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/ – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти».			
10.	http://guonkh.gov.ua/ – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.			
Посилання на електронний курс в системі Moodle https://lms.hnpu.edu.ua/user/profile.php?id=1825				
Посилання на сайт кафедри https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/				
Електронні сторінки викладачів https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/luparenko				