

	СИЛАБУС	
	Фандрайзингова діяльність в освіті	
	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
	Галузь знань	A Освіта
	Спеціальність	A1 Освітні науки
	Спеціалізація	
	Освітня програма	
	Вид дисципліни	Дисципліна вільного вибору
	Рік підготовки, семестр	1 рік, 1 семестр
	загальна кількість годин/кредитів	90/3
Мова викладання	Українська / Англійська	
1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
ПІБ викладача	Рибалко Людмила Сергіївна	
Кафедра	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки	
Посада	Професор	
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук	
Вчене звання	Професор	
Наукові профілі	google scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=RQI_ZxkAAA_AJ wos https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABB-7677-2021	
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Григорія Сковороди, 60, ауд. 12-А, Харків	
Контактна інформація викладача:	+380506290738 liudmila_rybalko@hnpu.edu.ua	
2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «<u>Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)</u>» і закріплена Програмою навчальної дисципліни. Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги: - не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь; - регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал; - здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни; - системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою; - обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях. Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.		
Пререквізити навчальної дисципліни		
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Призначення дисципліни	навчальної	Викладання дисципліни спрямоване на набуття магістрантами ґрунтовних компетентностей, необхідних для здійснення успішної науково-педагогічної, управлінської діяльності в закладах вищої освіти, формування компетентного фахівця – дослідника, здатного ефективно розв'язувати професійні завдання і успішно займатися фандрайзинговою діяльністю.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Мета викладання навчальної дисципліни « <u>Фандрайзингова діяльність в освіті</u> » полягає у тому, щоб сприяти формуванню здатності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розв'язувати комплексні освітні проблеми з позиції	

	залучення додаткових ресурсів для реалізації освітніх проєктів, програм, наукових досліджень у галузі А Освіта, що вимагає переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних знань і удосконалення вмінь фандрайзингової діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої освіти.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями є сформувати здатність удосконалювати та розвивати свій загальноінтелектуальний і загальнокультурний рівень; здатність здійснювати професійну самосвіту, проєктувати подальший освітній маршрут і професійну кар'єру; готовність організовувати командну роботу для вирішення завдань розвитку освітньої установи, реалізації дослідно-експериментальної роботи; здатність проєктувати мету, завдання, зміст, принципи фандрайзингової діяльності в освіті; готовність до використання ІКТ у процесі реалізації методів і форм фандрайзингової діяльності в освіті.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Сформовані компетентності	Загальні
	Спеціальні (фахові)
Програмні результати навчання	По завершенні курсу магістранти навчатимуться: - о демонструвати розуміння призначення і тенденцій фандрайзингової діяльності в освіті; - о знати мету, завдання, зміст, принципи фандрайзингової діяльності в освіті; - о уміти організовувати фандрайзингову кампанію; - о уміти використовувати знання й уміння фандрайзингової діяльності у власних наукових дослідженнях.

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Викладання в закладах освіти різного рівня; науково-педагогічна діяльність у закладах освіти.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочні методи (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань) тощо.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції денна/заочна	Семінарські заняття денна/заочна	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Тенденції і перспективи розвитку фандрайзингової діяльності в освіті. Мета, цінності, зміст фандрайзингової діяльності в освіті	2	2		6
Тема 2. Суб'єкти фандрайзингової діяльності в освіті	2	2		6
Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні наукові фонди, освітні гранти та програми. Роль громадських організацій в здійсненні фандрайзингової діяльності в освіті		4		8

Тема 4. Методи, шляхи, етапи розробки фандрайзингової кампанії.		4		8
Тема 5. Підтримка фандрайзингової діяльності в освіті	2	2		8
Тема 6. Планування та організація фандрайзингової діяльності в освіті	2	2		8
Тема 7. Сучасні засоби фандрайзингової діяльності в освіті. Засоби підвищення ефективності фандрайзингової діяльності в освіті		2		8
Тема 8. Технологія підготовки педагогічних працівників до фандрайзингової діяльності в освіті	2	2		8
РАЗОМ	10	20		60

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій			5
Підготовка та робота на семінарському занятті			20
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			

Виконання завдань для самостійної роботи			35
Модульний контроль			
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Поняття про теоретико-методологічні основи застосування грантів і здійснення фандрайзингової діяльності для українських науковців у сфері педагогіки / К. Є. Каліна, К. М. Недря, Л. С. Рибалко, І. М. Трубавіна // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2022. Вип. 58. С. 123–134. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/1c39dcb2-03f6-4d80-b6ea-266de77aef6d>
2. Рибалко Л., Каліна К. Гранти в ЄС. Фандрайзингова діяльність. Підвищення теоретичного рівня і практичної підготовки науково-педагогічних кадрів: *порадник*. Науково-методичний посібник / за ред., Петровського О. М., Трубавіної І. М. Харків, 2023. 378 с. С. 263 – 270. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/33ad72ff-9d18-4876-b02c-ad854321e233/content>
3. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Кіриченко С. В. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітній проектній діяльності в контексті Нової української школи : *колективна монографія*. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 144 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/3d14b915-ba5b-4425-b050-7f98b718574d>
4. Теслюк С. А. Фандрайзинг та реалізація проектів: конспект лекцій (електронне видання). Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 102 с.
5. Фандрайзинг : нав. посіб. / Чернявська О.В., Соколова А.М. К. : «Центр учбової літератури», 2013. 188 с <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/chernyavska-o.v.-sokolova-a.m.-2013-fandrajzyng.pdf>

Допоміжна

1. Краплич Р. Залучення фінансування з місцевих джерел для неприбуткових організацій : *пратк. посіб. для НДО*. Рівне : Фондація імені князів-благодійників Острозьких. 2002. 164 с. https://www.moya-rodyna.org.ua/files/Zaluchennia_finansuvannia_z_miscevyh_dgerel_dlia_nepryb_org.pdf
2. Проектний менеджмент в діяльності громадських організацій: управління змінами в громадських об'єднаннях. Полтава, 2020. https://initiative.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Posibnyk_Fond-2020_kor.pdf
3. Rybalko L.S., Kyrchenko S.V., Chernovol-Tkachenko R. I., Jose da Costa H.O. Erbe der europäischen wissenschaft: professionelle selbstrealisierung von hochschullehrern in der bildungsprojektaktivität im zusammenhang mit der neuen ukrainischen schule. Buch 1. Teil 2. 2020. Heritage of european science: professional self-realization of high school teachers in educational project activity in the context of the new ukrainian school. Book 1. Part 2. 2020. Series of monographs «Heritage of european science» Germany, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe. 2020. 157 p. <https://sworld.com.ua/simpge2/sge2-02.pdf>
4. Сейко Н. А. Формування практико орієнтованих умінь майбутніх соціальних педагогів у процесі вивчення курсу «Соціальний фандрайзинг». *Педагогічні науки*. 2016. Вип. 4 (86). С. 149-153. <https://eprints.zu.edu.ua/23523/>
5. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. ІваноФранківськ, 2021. 140 с. <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2021/09/%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%86%D0%9D%D0%9D%D0%AF->

%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%90%D0%9C%D0%98-%D0%86-
%D0%A4%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%A0%D0%90%D0%99%D0%97%D0%98%D0%9D%D0%93-
%D0%A3-%D0%A1%D0%A4%D0%95%D0%A0%D0%86-
%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98-
%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. №37-38. Ст.2004.
2. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. №38- 39. Ст.380.
3. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
4. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.
5. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
6. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.
7. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.
8. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.
9. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти».
10. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Посилання на електронний курс в системі Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/user/profile.php?id=1825>

Посилання на сайт кафедри <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>

Електронні сторінки викладачів <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/luparenko>