

|  |   |  |
|--|---|--|
|   | <b>СИЛАБУС</b>  |  |
|  | Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс   |  |
|  | <b>Рівень вищої освіти</b>  | Другий (магістерський)   |
|  | <b>Галузь знань</b>   | 01 Освіта  |
|  | <b>Спеціальність</b>  | 011 Освітні, педагогічні науки   |
|  | <b>Спеціалізація</b>  |  |
|  | <b>Освітня програма</b>   |  |
|  | <b>Вид дисципліни</b>   | Дисципліна вільного вибору   |
|  | <b>Рік підготовки, семестр</b>  | 1 рік, 1 семестр   |
|  | <b>загальна кількість годин/кредитів</b>  | 90/3   |
| <b>Мова викладання</b>   | українська  |  |
| <b>1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>  |   |  |
| <b>ПІБ викладача</b>   | Лупаренко Світлана Євгенівна  |  |
| <b>Кафедра</b>   | Кафедра освітології та інноваційної педагогіки  |  |
| <b>Посада</b>  | Професор  |  |
| <b>Науковий ступінь</b>  | Доктор педагогічних наук  |  |
| <b>Вчене звання</b>  | Професор  |  |
| <b>Наукові профілі</b>   | Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=Lg4dfucAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=Lg4dfucAAAAJ&amp;hl=ru</a><br>ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-3111-5340">https://orcid.org/0000-0002-3111-5340</a><br>Web of Science Researcher ID AAE-5061-2019<br>Scopus ID 57207916711<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&amp;authorId=57207916711&amp;zone">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=AuthorProfile&amp;authorId=57207916711&amp;zone</a> |  |
| <b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>   | Пров. Фанінський, 3, ауд. 219, Харків   |  |
| <b>Контактна інформація викладача:</b>   | +38063-6901951. svetlana.luparenko@gmail.com  |  |
| <b>2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>   |   |  |
| <p>Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;</li> <li>- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;</li> <li>- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;</li> <li>- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;</li> <li>- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.</li> </ul> <p>Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.</p> |   |  |
| <b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>  |   |  |
| <b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>   |   |  |
| <b>Призначення дисципліни</b>  | <b>навчальної</b>   | Викладання дисципліни спрямоване на набуття магістрантами ґрунтовних компетентностей, необхідних для здійснення успішної науково-педагогічної, управлінської діяльності в закладах вищої освіти, формування компетентного фахівця – дослідника, здатного ефективно розв'язувати професійні завдання і успішно реалізовувати персональну програму кар'єрного зростання. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>     | Метою викладання навчальної дисципліни «Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс» є формування в здобувачів другого (магістерського) рівня здатності на основі концептуальних і методологічних знань в галузі педагогіки, педагогічного менеджменту, теорії та методики управління освітою визначати і розв'язувати складні професійні задачі, пов'язані з особистим і професійним зростанням та успіхом, здійснювати аналіз явищ і процесів у професійному середовищі, здійснювати успішну дослідницько-інноваційну діяльність. |
| <b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b> | Основними завданнями вивчення дисципліни «Індивідуальна траєкторія успіху: педагогічний дискурс» є здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання стосовно особистого і професійного зростання та успіху, що передбачає застосування технік і прийомів переосмислення наявних і нових цілісних знань у різних видах суспільного досвіду, застосування методології науково-педагогічного дослідження, відповідальність за результати власної діяльності; формування стратегії кар'єрного зростання.                                    |

#### **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Сформовані компетентності</b>     | <b>Загальні</b>   |
|                                      | <b>Спеціальні (фахові)</b>  |
| <b>Програмні результати навчання</b> | По завершенні курсу магістранти навчаються: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструювати власну стратегію кар'єрного зростання;</li> <li>• здійснювати планування та аналіз ефективності своєї професійної діяльності;</li> <li>• організовувати свій час з максимальною ефективністю;</li> <li>• розв'язувати складні ситуації, пов'язані зі здійсненням професійної діяльності та партнерської взаємодії;</li> <li>• керувати психологічним самопочуттям та емоціями;</li> <li>• планувати та керувати ризиками;</li> <li>• здійснювати моніторинг якості власної діяльності.</li> </ul> |

#### **5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК**

Викладання в закладах освіти різного рівня; науково-педагогічна діяльність у закладах освіти.

#### **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочні методи (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань) тощо.

#### **7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧальної ДИСЦИПЛІНИ**

| <b>Назва теми/розділу дисципліни</b>   | <b>Лекції</b> | <b>Семінарські заняття</b> | <b>Лабораторні заняття</b> | <b>Самостійна робота</b> |
|--|---------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Поняття успіху та траєкторії успіху. Ситуації успіху. Позитивне мислення. | <b>2</b>      | <b>2</b>                   |                            | <b>6</b>                 |
| <b>Тема 2.</b> Фактори, що забезпечують успіх у професійній діяльності                   | <b>2</b>      | <b>2</b>                   |                            | <b>6</b>                 |
| <b>Тема 3.</b> Індивідуальна освітня траєкторія успіху                                   |               | <b>4</b>                   |                            | <b>8</b>                 |
| <b>Тема 4.</b> Теоретичні аспекти побудови успішної професійної діяльності               |               | <b>4</b>                   |                            | <b>8</b>                 |
| <b>Тема 5.</b> Кар'єра та професійне зростання   | <b>2</b>      | <b>2</b>                   |                            | <b>8</b>                 |
| <b>Тема 6.</b> Тайм-менеджмент у професійній та особистій діяльності                     | <b>2</b>      | <b>2</b>                   |                            | <b>8</b>                 |

|   |           |           |  |           |
|---|-----------|-----------|--|-----------|
| <b>Тема 7.</b> Поєднання особистого і громадського у самореалізації особистості |           | <b>2</b>  |  | <b>8</b>  |
| <b>Тема 8.</b> Психічне самопочуття й емоційна стабільність                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>8</b>  |
| <b>РАЗОМ</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> |  | <b>60</b> |

### **8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації

#### **Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS**

| <b>Рейтингова оцінка</b> | <b>Оцінка за стобальною шкалою</b> | <b>Значення оцінки</b>   |
|--------------------------|------------------------------------|--|
| <b>A</b>                 | 90 – 100 балів                     | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| <b>B</b>                 | 82 – 89 балів                      | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| <b>C</b>                 | 74 – 81 балів                      | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| <b>D</b>                 | 69 – 73 балів                      | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| <b>E</b>                 | 60 – 68 балів                      | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)  |
| <b>FX</b>                | 35 – 59 балів                      | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| <b>F</b>                 | 1 – 34 балів                       | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни                           |
| <b>ФОРМА КОНТРОЛЮ</b>    |                                    | залік  |

#### **Розподіл рейтингових балів за видами контролю**

| <b>Назва виду діяльності та форми контролю</b>              | <b>Максимальна кількість балів за одиницю</b> | <b>Кількість одиниць</b> | <b>Максимальна кількість балів за вид роботи</b> |
|---|---|--------------------------|--|
| Відвідування лекцій   |   |                          | 5  |
| Підготовка та робота на семінарському занятті               |   |                          | 20   |
| Робота на практичному занятті                               |   |                          |  |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) |   |                          |  |
| Виконання завдань для самостійної роботи                    |   |                          | 35   |
| Модульний контроль  |   |                          |  |
| Виконання і захист ІНДЗ                                     |   |                          |  |
| Залік   | 40  | 1                        | 40   |
| Максимальна кількість балів протягом семестру:              |   |                          | 100  |

### **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА**

#### **Базова**

- Життєва траєкторія успіху. Виховні години для учнів загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв, коледжів. Тернопіль: Астон, 2011.

2. Кушнір Р. Створюй! Перші 100 000 кроків до успіху. Київ : Доргобич, 2014. 152 с.
3. Максименко С. Д., Максименко К. С., Ярема А. І. Психологія особистості : підручн. для студ. вищ. навч. закл. К. : ТОВ КММ, 2007. 296 с.
4. Романовський О.Г., Михайличенко В. Є., Грень Л. М. Педагогіка успіху : підручник. Харків : НТУ «ХП», 2011. 368 с.

#### **Допоміжна**

1. Авер'янова А. Професійний успіх як основа самореалізації особистості. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2017. №1(17). С. 7-12. Життєва компетентність особистості : науково-методичний посібник / за ред. Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова, Г. М. Несен. К. : Богдана, 2003. 520 с.
2. Белікова Ю.В. Становлення та переваги емоційного лідерства / Ю. В. Белікова // Український соціум: науковий журнал. – Київ: Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка, 2012. №2(41). -С.7-16.
3. Городняк І. Сучасні типи особистостей щодо досягнення успіху. Соціальна психологія. 2008. №6. С.43-48.
4. Грант А. Давати і брати. Прихована соціальна динаміка успіху. Київ, 2013. 423 с.
5. Грант-Галворсон Г. Успішні. Як ми досягаємо мети. Київ : Наш Формат, 2019. 256 с.
6. Даліо Р. Принципи успіху. Київ : КМ-Букс, 2021. 168 с.
7. Дестено Д. Емоційний успіх. Як отримати бажане та необхідне від життя за допомогою трьох ключових емоцій. Харків : Фабула, 2019. 288 с.
8. Калошин В.Ф. Позитивне мислення як чинник професійного самовизначення молоді в умовах ПТНЗ: методичний посібник. К., 2012. 114 с.
9. Кові С. 12 важелів успіху. Львів : Видавництво Старого Лева, 2017. 208 с.
10. Кох Р. Принцип 80/20 та 92 інші фундаментальні закони природи. Наука успіху. Київ : КМ-Букс, 2021. 392 с.
11. Рубенфельд Дж., Чуа Е. Три сили. Як виховують в успішних спільнотах. Київ, 2017. 304 с.
12. Шварцман С. Чого вартий успіх. Уроки досягнення досконалості. Київ, 2021. 352 с.
13. Яковишина Т.В., Сарнавська О.В. Педагогічні умови застосування креативної технології «тайм-менеджмент» в умовах вищого навчального закладу освіти. Педагогічні науки. 36. Наук. Пр. 2018. Вип. LXXXI. Том 2. С. 240 – 244
14. Ярема А. І. Феномен успіху в соціологічному вимірі. Вісник Львів. ун-ту. Серія Соціологія. 2010. Вип. 4. С. 92-99.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Полякова Г. Напрями моделювання індивідуальної траєкторії безперервної освіти й самоосвіти педагогічних працівників. Теорія та методика управління освітою. 2010. № 3. URL : [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/metod\\_upr\\_osvit/v\\_3/28.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_3/28.pdf)
2. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. №37-38. Ст.2004.
3. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. №38- 39. Ст.380.
4. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
5. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
6. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
7. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
8. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
9. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
10. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»; 14. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Посилання на електронний курс в системі Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/user/profile.php?id=1825>

Посилання на сайт кафедри <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/>

Електронні сторінки викладачів <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/luparenko>