



СИЛАБУС

ЦИФРОВИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	
Спеціальність	
Спеціалізація (за наявності)	
Освітня програма	
Вид дисципліни	обов'язкова / <u>вибіркова</u>
Рік підготовки, семестр	
загальна кількість годин/кредитів	
Мова викладання	

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Доценко Світлана Олексіївна
Кафедра	Технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті.
Посада	Завідувачка кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті.
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	Професор
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=MCucR_oAAAAJ https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222624018 https://www.webofscience.com/wos/author/search
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	Вул.Алчевських, 29, ауд.307
Контактна інформація викладача:	svetlana.dotsenko@hnpu.edu.ua
ПІБ викладача	Собченко Тетяна Миколаївна
Кафедра	Освітології та інноваційної педагогіки
Посада	Професор
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	Професор
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=KoI514YAAAAJ Web of Science ResearcherID ACV-5321-2022
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	Вул.Алчевських, 29
Контактна інформація викладача:	tetyana.sobchenko@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрхований.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни	підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Теоретико-методологічне вивчення процесу формування цифрового іміджу педагога (особисті, професійні аспекти) а також представлення його в інформаційному просторі.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> ● забезпечити засвоєння здобувачами освіти необхідних теоретичних знань з цифрової педагогіки; ● сформувати у здобувачів освіти загальні уявлення про цифровий імідж педагога як представлення вчителя в онлайн-просторі; ● дати знання про основні аспекти цифрового іміджу: особисті, професійні); ● познайомити з особливостями представлення в інформаційному просторі; ● сформувати практичні навички використання цифрових сервісів для створення освітнього контенту; ● підвищити рівень медіа- та інформаційної грамотності здобувачів освіти. ● розвинути ІІІ-компетентності ; ● викликати інтерес до використання цифрових технологій для створення цифрового іміджу; ● розкрити дидактичний потенціал цифрових технологій для освіти та для професійної діяльності.

4. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

розв'язання складних завдань і проблем у галузі освіти за предметною спеціалізацією у процесі навчання, що передбачає здійснення інновацій, практичне впровадження отриманих результатів та глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у вищій школі

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо);
 практичні методи (практичні заняття);
 наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);
 робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);
 робота з нейромережами;
 відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
 самостійна робота (виконання завдань);
 індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (написання тез до різних видів конференцій)

6. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Тема 1. Цифровізація освіти України	2	-		6
Тема 2. Цифровий імідж педагога як сучасний тренд цифрового суспільства		4		4
Тема 3. ІІІ грамотність сучасного педагога як запорука цифрового іміджу	2			6
Тема 4. Кооперація та комунікація в соціальних мережах		2		4
Модуль 2. Тема 1. Організаційний аспект онлайн-безпеки	2	2		4

Тема 2. Емоційний комфорт в онлайн едукаціях.		2		6
Модуль 3. Тема 1. Огляд цифрових технологій для створення цифрового іміджу педагога		4		6
Тема 2. Цифрові інструменти та нейромережі для вчителя.		4		6
Тема 3. Віртуальний образ вчителя.		4		6
Тема 4. Розробка та створення цифрового іміджу засобами цифрових технологій		2		6
Тема 5. Підвищення кваліфікації сучасного педагога		2		6

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтинг ва оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій	-	3	-
Підготовка та робота на семінарському занятті	5	12	60
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	3	11	33
Модульний контроль	3-4	2	7
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік			
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінет Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. Київ. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#n8> (дата звернення 20.06.2024).
2. Волинець І.М. Особистісний імідж сучасного педагога загальноосвітнього навчального закладу. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=3922
3. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. (2021). Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок». 198. <http://surl.li/npcwrt>
4. Проект «Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти рекомендацій із використання ІІІ в школах»: Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення 20.06.2024).
5. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. URL: Ел. збірник наукових праць ЗОІППО – № 3(55) – 2023 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27905/1/digital%20comp%20teacher%20Morze.pdf>

Допоміжна

1. Доценко С. , Собченко Т. Імплементация штучного інтелекту в наукове середовище закладів вищої освіти України. Новий колегіум. №1 2024. 113. С.11-17. DOI:10.34142/nc.2024.1.11
2. Доценко С. , Собченко Т. Оптимізація освітнього процесу закладів вищої освіти України засобами штучного інтелекту. Молодь і ринок. № 2 (222) лютий 2024, С.7-12. 4.
3. Штучний інтелект в освітніх галузях (мистецька освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Собченко Т.М., Доценко С.О., Боярська-Хоменко А.В. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 42 с.
4. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Собченко Т.М., Доценко С.О., Боярська-Хоменко А.В. 2023. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 76 с.
5. Штучний інтелект в освітніх галузях (природнична освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Доценко С.О., Собченко Т.М., Боярська-Хоменко А.В. Частина ІІІ. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 58 с.

Інформаційні ресурси

6. Дія. Цифрова освіта. URL : <https://osvita.diaa.gov.ua/> (дата звернення 05.06.2022)
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print#> (дата звернення 05.03.2024)
8. Опис рамки цифрових компетентностей. URL : https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf (дата звернення 05.03.2024)



Сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки <https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com>



Сайт кафедри технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті

<https://is.gd/hTL2NU>



<p><i>Посилання на електронний курс в системі Moodle</i></p>	<p>https://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1336</p> 
<p><i>Електронні сторінки викладачів</i></p>	
<p><i>Доценко Світлана Олексіївна</i> https://is.gd/Wr9XK3</p> 	<p><i>Собченко Тетяна Миколаївна</i> https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/sobchenko</p> 