



СИЛАБУС

Цифрова безпека для освітян

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	--
Освітня програма	
Вид дисципліни	вибіркова
Рік підготовки, семестр	
загальна кількість годин/кредитів	90 годин / 3 кредити
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІБ викладача	Москаленко Володимир Валентинович
Кафедра	технологій дистанційного навчання і цифрової дидактики в дошкільній освіті
Посада	доцент
Науковий ступінь	кандидат фізико-математичних наук
Вчене звання	-
Наукові профілі	Google Scholar
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	вул. Алчевських 29, ауд. 217
Контактна інформація викладача:	volimir.moskalenko@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	--
---	----

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни	формування цифрового громадянина, фахівця здатного ефективно діяти в цифровому професійному середовищі, забезпечення інструментами та рекомендаціями для ефективного та якісного онлайн-навчання, а також підвищення цифрової грамотності в цілому.
Мета вивчення навчальної дисципліни	формування інформаційно-комунікаційної компетентності Професійного Стандарту (А3), досягнення здобувачами рівня, що відповідає державним та європейським вимогам до ІТ-компетентностей фахівців (DigComp 2.0)
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Цифрова безпека для освітян» є опанування студентами наступних напрямів професійної діяльності: А3131. Основи та принципи медійної грамотності А3132. Юридичні й етичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій

	<p>A3231. Типи та функції інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій і пристроїв</p> <p>A3232. Функціональні особливості, обмеження та наслідки використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій</p> <p>A3233. Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання;</p> <p>A3331. Ризики і загрози в цифровому середовищі (крадіжки особистих даних, шахрайство, вистежування тощо).</p>
4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	
<p>Сформовані компетентності</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до Професійного Стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» формуються програмні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності (A31); ● Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі (A32); ● Здатність до формування в учнів позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання (A33). ● Здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів (Г22)
<p>Програмні результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A31У1. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив відомостей та інформації на свідомість і розвиток особистості, на прийняття рішень ● A31У2. Дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності ● A31У3. Дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності ● A32У1. Використовувати, створювати, проектувати та поширювати цифрові освітні ресурси для впровадження цифрової освіти, урядування, професійного розвитку ● A32У2. Впорядковувати цифрові освітні ресурси і забезпечувати їх доступність для учасників освітнього процесу ● A32У3. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей учнів, відповідно до рівня їх підготовки та індивідуальних особливостей ● A32У4. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. ● A33У1. Формувати в учнів критичне ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, враховуючи можливості підвищення ефективності навчальної діяльності ● A33У2. Розвивати в учнів відповідальність і навички безпечного використання цифрових технологій і сервісів. ● Г22У2. Застосовувати індивідуальну, групову, парну і колективну форми організації навчання, з використанням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій
5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК	
Професійна діяльність	
6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	
<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо);</p> <p>практичні методи (лабораторні та практичні заняття);</p> <p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	

самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань).				
7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ				
Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Змістовний модуль 1. Особиста безпека при дистанційному навчанні				
Тема 1.1. Здоров'язбережувальний аспект безпеки	1	2		9
Тема 1.2. Цифровий аспект безпеки	1	2		9
Тема 1.3. Суспільний аспект безпеки	1	4		9
Тема 1.4. Мережевий аспект безпеки	1	2		9
Усього годин за модуль	4	10		36
Змістовний модуль 2. Інформаційна безпека в освіті. Медіаграмотність. Кібербезпека.				
Тема 2.1. Мережеві технології та інформаційна безпека.	2	4		4
Тема 2.2. Медіабезпека	2	4		4
Тема 2.3. Кібербезпека	2	2		6
Усього годин за модуль	6	10		14
ІНДЗ				10
Усього:	10	20		60
8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ				
Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.				
Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS				
Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки		
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками		
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок		
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок		
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності		
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)		
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання		
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни		
ФОРМА КОНТРОЛЮ		залік		
Розподіл рейтингових балів за видами контролю				
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи	
Робота на практичному занятті	5	10	50	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	
Разом			90	
Виконання ІНДЗ			10	
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100	

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. DigComp 2.0: Система цифрової компетентності громадян URL : <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC101254>
2. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Вороникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
3. Доценко С. О. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.
4. Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання (Moodle): моніторинг навчальних досягнень : навч. посіб. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 84 с.
5. Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (проект) URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/konsepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproshuye-do-gromadskogo-obgovorennya>
6. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. – Харків, 2021. – 36 с.

Допоміжна

1. Доценко С.О., Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с.
2. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
3. Онлайн: навчально-методичний посібник щодо освіти з безпеки в Інтернеті для професійних спільнот / Черних О.О. - К.: ВАІТЕ, 2020. – 108 с.
4. Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://high.itstep.org/2017/02/19/kompyuterni-merezhi-ta-kiberbezpeka/>
2. <http://www.osvita.org.ua/news/78070.html>
3. <https://kfund-media.com/kiberbezpeka-v-2018-ataky-cherez-insajderiv-i-tayemnyj-majning/>
4. <https://nv.ua/ukr/techno/it-industry/telemeditsina-sonjachna-enerhetika-kiberbezpeka-ta-blokchejn-najjaskravishi-startapi-ukrajini-2017-roku-2442340.html>
5. <http://www.oblosvita.te.ua/news/pozashkilna-osvita/2841-kiberbezpeka-bezpechnyi-internet-dlia-dytyny>
6. <http://profspilka.kiev.ua/publikacij/novyny/4465-kberbezpeka-ukrayinskih-nuo-zagrozi-ta-yih-podolannya.html>
7. <http://www.polradio.pl/5/38/Artykul/329565> з екрану.

Самостійний індивідуальний пошук інформаційних джерел та освітніх ресурсів є складовою освітнього процесу дисципліни.