

	<b>СИЛАБУС</b>	
	Педагогіка успіху	
	<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
	<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
	<b>Спеціальність</b>	
	<b>Спеціалізація (за наявності)</b>	
	<b>Освітня програма</b>	
	<b>Вид дисципліни</b>	вибіркова
	<b>Рік підготовки, семестр</b>	4 рік, 7 семестр
	<b>загальна кількість годин/кредитів</b>	90/3
<b>Мова викладання</b>	українська	
<b>1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<b>ІПБ викладача</b>	Друганова О. М.	
<b>Кафедра</b>	Освітології та інноваційної педагогіки	
<b>Посада</b>	Професори кафедри	
<b>Науковий ступінь</b>	Доктор педагогічних наук	
<b>Вчене звання</b>	Професор	
<b>Наукові профілі</b>	Посилання на Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=0iLiWeUAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=0iLiWeUAAAAJ&amp;hl=ru</a>	
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	Харків, пров. Фанінський, буд. 3-В, к. 219.	
<b>Контактна інформація викладача:</b>	Друганова О.М. +38097-3140517, druganova_lena@ukr.net	
<b>2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<p>Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «<u>Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)</u>» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;</li> <li>- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;</li> <li>- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;</li> <li>- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;</li> <li>- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.</li> </ul> <p>Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.</p>		
<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	<p><b>* крім ДВВ</b>  <b>базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями, перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше.</b></p>	
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<b>Призначення дисципліни</b>	<b>навчальної</b>	Викладання дисципліни спрямоване на набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти готовність й здатність до саморозвитку (замислити, спланувати, здійснити процес самоосвіти й самовиховання) задля успішної адаптації й подальшого особистісного росту й професійного самовдосконалення. У курсі представлено огляд різноманітних концепцій, чинників їх появи і подальшої трансформації, що необхідні для ефективного самонавчання й самовдосконалення
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>		Формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти світогляду, спрямованого на успішне самопросування та самоствердження в реальному професійному та громадському житті, здатного самостійно планувати й удосконалювати навчальну діяльність, готового до

	продуктивної колективної та індивідуальної праці на користь суспільству			
<b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b>	озброїти здобувача сучасними технологіями особистісного та професійного самовдосконалення й саморозвитку; закріпити знання й вміння планувати та управляти власним часом як запоруки підвищення ефективності власної самодіяльності; використовувати сучасні технології задля підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності.			
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ * крім ДВВ</b>				
<b>Сформовані компетентності</b>	<b>Загальні</b>			
	<b>Спеціальні (фахові)</b>			
<b>Програмні результати навчання</b>				
<b>5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК</b>				
Здобуті компетентності можуть бути використані при організації власної навчально-пізнавальної діяльності, виконанні завдань навчальної та науково-дослідної роботи				
<b>6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ</b>				
словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання завдань); інтерактивні методи (мозаїка, мозковий штурм тощо)				
<b>7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>Назва теми/розділу дисципліни</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні заняття</b>	<b>Лабораторні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>
<b>Тема 1.</b> Успіх як актуальна науково-практична проблема	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>
<b>Тема 2.</b> Роль самосвідомості особистості у забезпеченні її успішності.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>
<b>Тема 3.</b> Час як важливий ресурс успішного навчання. Технологія тайм-менеджменту .	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.</b> Самоосвіта і самонавчання як необхідна умова будь-якої успішної діяльності	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Тема 5.</b> Планування й організація власної навчальної діяльності	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогічні основи процесу запам'ятовування		<b>2</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7.</b> Книга в системі професійної підготовки		<b>2</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.</b> Мистецтво презентувати власні думки	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Тема 9.</b> Техніки ефективної комунікативної взаємодії	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>Тема 10.</b> Забезпечення особистісної працездатності (емоційно-вольові резерви, самоорганізація особистісного здоров'я, гігієна розумової праці).	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>				

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

### Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

#### ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

#### Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій			
Підготовка та робота на семінарському занятті	3	10	30
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	5	10	50
Модульний контроль	1	20	20
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік			
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

### 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

#### Базова

1. Романовський О.Г. Педагогіка успіху : підручник /О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. Харків : НТУ «ХП», 2011. 368 с.
2. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів). Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
3. Друганова О.М. Квасова К. А., Наливайко О. О.Формування відповідальності і самостійності як рис особистості студентської молоді в процесі виховної роботи ЗВО *Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наукових праць*. 2022. Вип. 50. С. 46 – 55 <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2022-50-04>
5. Друганова О.М., Наливайко О. О. Шляхи формування здатності до самоорганізації й самовдосконалення як основи успішної навчальної та подальшої професійної діяльності сучасного здобувача вищої освіти *Освітологічний дискурс*, № 3(42), 2023 <https://doi.org/10.28925/2312->

**Допоміжна**

1. Друганова О.М. Шляхи підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти *Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наукових праць*. 2021. Вип. 49. С. 16 – 22 <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2021-49-02>
2. Сафьянов В. Етикет та культура спілкування / В. Сафьянов, Я. Радевич-Винницький. – Львів: СПОЛОМ, 2001. – 224с.
6. Яковичина Т.В., Сарнавська О.В. Педагогічні умови застосування креативної технології «тайм-менеджмент» в умовах вищого навчального закладу освіти. *Педагогічні науки*. Зб. Наук. Пр. 2018. Вип. LXXXI. Том 2. С. 240 – 244

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
2. [http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_pol](http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol) Сайт Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: основна документація
3. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
4. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського
5. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського
6. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка