



# СИЛАБУС

## Педагогіка миру

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Спеціалізація</b>	
<b>Освітня програма</b>	
<b>Вид дисципліни</b>	Дисципліна вільного вибору
<b>Рік підготовки, семестр</b>	3, 5
<b>загальна кількість годин/кредитів</b>	90
<b>Мова викладання</b>	українська

### 1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Башкір Ольга Іванівна</b>
<b>Кафедра</b>	освітології та інноваційної педагогіки
<b>Посада</b>	завідувач кафедри
<b>Науковий ступінь</b>	доктор педагогічних наук
<b>Вчене звання</b>	професор
<b>Наукові профілі</b>	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=KDK7KyYAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=KDK7KyYAAAAJ&amp;hl=ru</a> <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAB-1999-2022">https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAB-1999-2022</a>
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	Вул. Чернишевського, 60, ауд. 12-А
<b>Контактна інформація викладача:</b>	olga.bashkir@hnpu.edu.ua

### 2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Для успішного вивчення програмного матеріалу необхідним для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є:

- відвідування усіх лекцій і семінарських занять курсу;
- інформування викладача заздалегідь про відсутність за поважних причин на заняттях, а в разі хвороби надання довідки;
- самостійне вивчення матеріалу пропущеного заняття;
- регулярний перегляд лекційного матеріалу, вивчення наданого викладачем переліку літератури з можливим використанням також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих;
- систематичне та регулярне виконання наданих викладачем завдань до лекційних та семінарських занять, у будь-якому випадку дотримання усіх строків визначених для виконання усіх видів самостійних робіт, передбачених курсом (при невчасному виконанні наданих викладачем завдань бали знижуються);
- дотримання принципів та правил академічної доброчесності (виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- активна участь у навчальному процесі, конструктивна підтримка зворотнього зв'язку на всіх заняттях;
- встановлення взаємин між викладачем та іншими здобувачами на основі співробітництва та взаєморозуміння;
- обов'язкова участь у контрольних заходах усіх видів контролю;
- накопичення у процесі вивчення курсу не нижче ніж 60 балів (у випадку отримання меншої кількості балів здобувач вважається неуспішним).

<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	Нормативні дисципліни бакалаврату зі спеціальності, Філософія освіти, Інноваційна педагогіка
---	--

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Призначення дисципліни</b>	Призначення навчальної дисципліни «Педагогіка миру»: матеріалізація особистісної культури, визнання апріорності духовно-морального імперативу істини, втілення суспільно значимих проєктів на збереження миру у світі, цивілізованої неконфліктної взаємодії в усіх сферах життєдіяльності людини.
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	<i>Метою вивчення дисципліни є</i> формування нового глибинного мислення педагога-миротворця, здатного на основі гуманістичного осмислення національних і загальнолюдських цінностей миру, життя, свободи, людяності формувати у здобувачів освіти різних рівнів матриці конструктивної поведінки, діяльності і духовно-практичного освоєння світу на основі любові до ближнього, визнання самоцінності кожної людини
<b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b>	Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка миру» є 1) сформованість у майбутніх фахівців і фахівчинь системи цінностей та знань з теорії й практики СЕН як інноваційного педагогічного тренду; 2) кластеризація вимог до вчителя / вчительки з огляду на нові ролі та функції організації соціально-емоційного навчання в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти; 3) ознайомлення майбутніх учителів / учительок з технологіями, методами та формами організації соціально-емоційного навчання в закладах освіти; 4) удосконалення соціально-емоційної культури майбутніх учительок/ учителів, сформованість прагнення використовувати СЕН-практики впродовж життя; 5) сформованість навичок партнерської взаємодії з оточенням, як-от з батьківством, професійною спільнотою, громадськістю.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ**

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни за вибором здобувачі та здобувачки мають досягнути таких результатів навчання:

- РН1. знання та примноження здобутків народної, козацької, християнської та гуманістичної педагогіки;
- РН2. планування філософських, літературознавчих, культурологічних напрямів діяльності педагога в умовах освітнього процесу закладу освіти та в позанавчальний час;
- РН 3. знання можливостей популяризації та впровадження в практику закладу освіти національних цінностей педагога-миротворця;
- РН 4. усвідомлення сутності соціально-емоційного навчання, його системи цінностей. Оволодіння знаннями про підходи та програми соціально-емоційного навчання;
- РН 5. сформованість емоційно-етичної компетентності, навичок гнучкості й адаптивності, креативності, лідерства й соціального впливу, спільнотворення освітнього проєкту з використанням СЕН-інструментів;
- РН 6. готовність до фасилітування в просторі закладу загальної середньої освіти;
- РН 7. здатність упроваджувати СЕН-практики в повсякденному і професійному житті, постійно підвищувати рівень соціально-емоційної культури;
- РН8. прояв життєвої стійкості, критичності мислення, норм етики світового суспільства;
- РН9. конструювання уроків та позакласних заходів з упровадженням методів та технологій соціально-емоційного навчання;
- РН10. готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення в професійній і загальнолюдській сферах.

#### **5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК**

Основними напрямками застосування набутих навичок за курсом «Педагогіка миру» здобувачем освіти є просвітницька діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, виховна робота у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та спеціалізованої освіти, здійснення моніторингу, експертизи, супервізії. Курс пов'язаний із змістом дисциплін «Інноваційна педагогіка», «Супервізія і коучинг в освіті»

#### **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Словесні, практичні, пояснювально-ілюстративні, методи інтерактивного навчання (умовне «інтерв'ю» з дослідником/дослідницею СЕН, уявний діалог з освітянами щодо впровадження СЕН, ділова, рольова гра), педагогічна фасилітація, метод проєктів, педагогічне спостереження (щоденник самоспостереження), написання есе, самодіагностика сформованих соціально-емоційних навичок, візуалізація теоретичного матеріалу (інфографіка, інтелект-карти, креолізовані тексти, скрайбінг тощо), кейси, метод рефлексії, мікрОВикладання, само- і взаємооцінювання; стендова доповідь; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи; наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи диференційованого навчання при виконанні самостійної роботи; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.

## 7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
<b>МОДУЛЬ 1. ФІЛОСОФСЬКІ, ЕТНОПЕДАГОГІЧНІ, КУЛЬТУРНІ БАЗИСИ ЦІЛЕЙ І ЗМІСТУ ПЕДАГОГІКИ МИРУ, ВИХОВАННЯ ЛЮДЯНОСТІ</b>				
Тема 1. Формування толерантності на протипагу агресії, ненависті, ультранаціоналізму		2		4
Тема 2. Здобутки народної, козацької, християнської та гуманістичної педагогіки	1	2		3
Тема 3. Національні цінності педагога-миротворця	2	2		3
Тема 4. Мовна, інфомедійна та професійна культури вчителя як умова вироблення життєвої і професійної стійкості	1	2		3
Тема 5. Громадські та міжнародні ініціативи з реалізації педагогіки миру	1			5

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



### Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціально-емоційного навчання

Тема 1. СЕН підхід у контексті сучасних освітніх викликів	1	1		4
Тема 2. Історія становлення та розвитку СЕН	1	1		4
Тема 3. Впровадження СЕН у різних країнах світу та в Україні		2		4
Тема 4. Благополуччя педагога – запорука благополуччя здобувацтва освіти: роль м'яких навичок в освіті й професійному житті	1			5
Тема 5. Емоційне здоров'я та благополуччя здобувача / -ки освіти як основа їхньої академічної успішності та ключових життєвих навичок	1	2		3

### Змістовий модуль 2. Практичні аспекти впровадження соціально-емоційного навчання в закладі освіти

Тема 1. Фасилітаційний підхід у викладанні. Фасилітаторська роль вчительства у СЕН	1			5
Тема 2. Інструменти розвитку соціально-емоційних навичок. Інтеграція СЕН в академічне навчання		2		4
Тема 3. Особливості організації соціально-емоційного навчання здобувачів /здобувачок освіти різних вікових груп	1			5
Тема 4. Взаємодія суб'єктів освітнього процесу – зробити турботу спільною. Робота з батьківством		2		4
Тема 5. Професійна спільнота педагогів СЕН – запорука успішного впровадження СЕН в закладі освіти		2		4
<b>РАЗОМ:</b>	10	20		60

### 8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

#### Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
<b>FX</b>	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з

		можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	
<b>F</b>	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	
<b>ФОРМА КОНТРОЛЮ</b>		іспит	
<b>Розподіл рейтингових балів за видами контролю</b>			
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Підготовка та робота на семінарсько-практичному занятті	0,83 д.ф.	24 д.ф.	20
	1 з.ф.	10 з.ф.	10
Виконання завдань для самостійної роботи	0,5 д.ф.	80 д.ф.	40
	0,48 з.ф.	104 з.ф.	50
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100
<b>9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА</b>			
<b>Базова</b>			
<p>1. Августюк М. М. Методичні поради до підвищення рівня емоційного інтелекту в здобувачів вищої освіти. Острого : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 94 с. URL: <a href="http://surl.li/tfing">http://surl.li/tfing</a></p> <p>2. Венгловська О. А., Елькін О. Б., Марущенко О. А., Федоренко О.Ф. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний poradnik педагогам закладів загальної середньої освіти. УІРО, 2023. 18 с. URL: <a href="https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/emocziynyj_intelekt_praktychnyj_poradnyk_2.pdf">https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/emocziynyj_intelekt_praktychnyj_poradnyk_2.pdf</a></p> <p>3. Гоулман Д. Емоційний інтелект / пер. з англ. С.-Л. Гумецької. Харків : Віват, 2018. 512 с.</p> <p>4. Дегтярьова О. А., Дрожжина Т. В., Г. Калужна Г.В. та ін. Я (практикую) СЕЕН. Посібник для роботи з батьківством: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенко, О. Масалітіної. Київ : Видавничий дім «Перше вересня», 2021. 64 с. URL: <a href="http://surl.li/qiomw">http://surl.li/qiomw</a></p> <p>5. Дегтярьова О. А., Дрожжина Т. В., Калужна Г. В. та ін. Я (практикую) СЕЕН. Посібник для створення професійної спільноти: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенко, О. Масалітіної. Київ : Видавничий дім «Перше вересня», 2021. 48 с. URL: <a href="http://surl.li/qipby">http://surl.li/qipby</a></p> <p>6. Дегтярьова О. А., Дрожжина Т. В., Твердохліб О. В. Я (практикую) СЕЕН. Рекомендації для здійснення формульованого оцінювання навчальних досягнень учнівства із СЕЕН: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О. Елькіна, О. Марущенко, О. Масалітіної. 2-ге вид. Київ : ТОВ «Інжиніринг», 2023. 66 с. URL: <a href="http://surl.li/tteoh">http://surl.li/tteoh</a></p>			
<b>Допоміжна</b>			
<p>1. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи “Нова українська школа”» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. Київ : «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 312 с. URL: <a href="http://surl.li/ptcxo">http://surl.li/ptcxo</a></p> <p>2. Артеменко Т. Соціально-емоційне навчання педагогів у контексті компенсації освітніх втрат. <i>Науково-методичний журнал «Педагогічний Вісник»</i>. 2023. №4. С. 10–13. URL: <a href="http://oipop.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pv_4_2023.pdf">http://oipop.ed-sp.net/public/pg_magazine/pdf/pv_4_2023.pdf</a></p> <p>3. Василівський І. П. Порівняльний аналіз моделей емоційного інтелекту в психолого-педагогічній науці. <i>Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія</i>. 2017. Вип. 259. С. 28–34. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2017_259_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2017_259_6</a></p> <p>4. Далай-лама, Туту Д., Абрамс Д. Книга радості: вічне щастя в мінливому світі. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 400 с.</p> <p>5. Елькін О. Б. Соціально-емоційне навчання як затребувана практика формування м'яких навичок учнівства: сучасні виклики та досвід України. <i>Соціальна робота та соціальна освіта</i>. 2023. Випуск 1 (10). С. 42–56.</p> <p>6. СЕЕН-путівник. Соціально-емоційне та етичне навчання: освітня програма для навчання серця й розуму / Голов. ред. О. Елькін. 2-ге вид. Київ : ТОВ «Інжиніринг», 2023. 148 с. Спеціально для EdCamp Ukraine. <a href="http://surl.li/qdtad">http://surl.li/qdtad</a></p>			

7. Матвієнко О., Олефіренко Т. Емоційне благополуччя дітей та педагогів: проблеми та практика підтримки в умовах військової агресії. *Освітньо-науковий простір*. 2022. №4 (2). С. 71–79. [https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.3\(2\).2022.08](https://doi.org/10.31392/ONP.2786-6890.3(2).2022.08)

#### Інформаційні ресурси

1. Матеріали Міжнародного дослідження соціально-емоційних навичок *ДоСЕН* : офіц. вебсайт. URL: <https://dosen.edcamp.ua/rezultaty/> (дата звернення: 18.05.2024). Громадська служба миру від Німецького Товариства Міжнародного Співробітництва GIZ. URL: <https://www.giz.de/en/worldwide/90144.html>
2. Проект «Родова садиба». URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27363/1/P.34-35.pdf>
3. Школа «Інженери порозуміння». URL: <https://dignityspace.org/projects/shkola-inzhenery-porozuminnya-3/>
4. Проект «Педагогіка миру». URL: <https://dignityspace.org/projects/pedagogika-myru-10/>
5. Простір гідності, миротворча організація ПАКС. URL: <https://paxforpeace.nl>

#### МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки

<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com>



#### Електронні сторінки викладачів

О.І. Башкір



<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/bashkir>

