



# СИЛАБУС

## МЕДІАОСВІТА В ЦИФРОВОМУ СВІТІ

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	
<b>Спеціальність</b>	
<b>Освітня програма</b>	
<b>Вид дисципліни</b>	вибіркова
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 рік навчання, 1 семестр
<b>загальна кількість годин/кредитів</b>	90 годин /3 кредитів
<b>Мова викладання</b>	українська

### 1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Андрієвська Віра Михайлівна</b>
<b>Кафедра</b>	<b>інформатики</b>
<b>Посада</b>	професор кафедри інформатики
<b>Науковий ступінь</b>	доктор педагогічних наук
<b>Вчене звання</b>	доцент
<b>Наукові профілі</b>	Scopus Author ID: 57218569677 <a href="https://orcid.org/0000-0003-1632-4045">https://orcid.org/0000-0003-1632-4045</a> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=4z1fc_kAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=4z1fc_kAAAAJ&amp;hl=uk</a>
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	вул. Валентинівська 2, корпус Б №215
<b>Контактна інформація викладача:</b>	<a href="mailto:vira.andriievaska@hnpu.edu.ua">vira.andriievaska@hnpu.edu.ua</a>
<b>ПІБ викладача</b>	<b>Остапенко Людмила Петрівна,</b>
<b>Кафедра</b>	<b>інформатики</b>
<b>Посада</b>	Старший викладач кафедри інформатики
<b>Науковий ступінь</b>	
<b>Вчене звання</b>	
<b>Наукові профілі</b>	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=DXCUFdoAAA AJ#">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=DXCUFdoAAA AJ#</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-4382-0255">https://orcid.org/0000-0003-4382-0255</a>
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	вул. Валентинівська 2, корпус Б №215
<b>Контактна інформація викладача:</b>	<a href="mailto:liudmyla.ostapenko@hnpu.edu.ua">liudmyla.ostapenko@hnpu.edu.ua</a>
<b>ПІБ викладача</b>	<b>Гайдусь Андрій Юрійович</b>
<b>Кафедра</b>	<b>інформатики</b>
<b>Посада</b>	доцент кафедри інформатики
<b>Науковий ступінь</b>	Кандидат технічних наук
<b>Вчене звання</b>	доцент
<b>Наукові профілі</b>	<a href="#">Google Scholar</a> <a href="#">ORCID</a> <a href="#">Research</a>
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	вул. Валентинівська 2, корпус Б №215
<b>Контактна інформація викладача:</b>	<a href="mailto:garmani0604@gmail.com">garmani0604@gmail.com</a>

### 2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;

<p>- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;</p> <p>- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.</p> <p>Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж <u>60</u> за всіма курсами протягом семестру. Якщо накопичувальний бал нижче <u>60</u> балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.</p>	
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>Призначення дисципліни</b>	Дисципліна спрямована на формування у студентів теоретичних і практичних знань в галузі медіаосвіти та медіаграмотності з метою вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розвиток критичного мислення.
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Розвиток компетентності в галузі медіаосвіти та медіаграмотності з метою вирішення сучасних медіапедагогічних проблем, розвиток критичного мислення (критичного бачення), формування правильного сприйняття конкретних явищ, категорій, понять, ідей, дійсності тощо та коригування інформації, отриманої з відкритих джерел та Інтернет-ресурсів задля викриття прихованого змісту окремих фактів та усунення негативного впливу на свідомість громадян; формування знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної інтеграції елементів медіаграмотності в освітній процес різних закладів освіти.
<b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b>	формування теоретичної бази знань з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією, отриманою з медіаджерел, у тому числі з урахуванням використання засобів сучасних технологій у повсякденній практичній, зокрема навчально-пізнавальній, діяльності; навчання сприйняттю і переробці інформації, переданої по каналах ЗМІ (в широкому тлумаченні), розвиток критичного мислення, умінь розуміти прихований зміст того чи іншого повідомлення, протистояти маніпулюванню свідомістю індивіда з боку ЗМІ; формування вмінь знаходити, готувати, передавати і приймати інформацію в тому числі, з використанням різних медіаресурсів; сформувані у здобувачів достатні знання, уміння і навички, необхідні для ефективного використання отриманих знань під час організації та проведення освітнього процесу в різних закладах освіти.
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ</b>	
<b>Сформовані компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</li> <li>• Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями і підвищувати власний професійний рівень.</li> <li>• Здатність до застосування сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у освітній діяльності</li> <li>• Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо.</li> <li>• Здатність породжувати нові ідеї (креативність).</li> <li>• Здатність застосовувати знання на практиці.</li> <li>• Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).</li> <li>• Здатність проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі.</li> <li>• Здатність бачити тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства й враховувати їх у навчальному процесі.</li> <li>• Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності.</li> </ul>

--	--

<b>Програмні результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Застосовує основні поняття інформатики при вирішенні професійних завдань.</li> <li>• Описує і пояснює основні психолого-педагогічні теорії навчання, методики навчання інформатики учнів закладів середньої освіти</li> <li>• Аналізує, оцінює педагогічні явища, робить висновки і коригує навчальну діяльність учнів й власну професійну діяльність.</li> <li>• Використовує міжнародні інформаційні ресурси і системи управління знаннями в інформаційному забезпеченні процесу навчання</li> <li>• Проектує електронні освітні ресурси із використанням сучасного інструментарію; оцінює ефективність застосування дидактичних електронних ресурсів.</li> <li>• Організовує співпрацю учнів у освітньому процесі з інформатики та у позакласній діяльності, співпрацює в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях.</li> <li>• Описує методологію наукового пізнання та формування інформаційної картини світу.</li> <li>• Оцінює зміст, джерела, форми і якість надання інформації, здійснювати її повноцінне і критичне тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа.</li> </ul>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК**

педагогічна діяльність – в процесі викладання навчального предмета за обраним фахом у закладах освіти різного типу;  
організація ефективного використання інформаційно-комунікаційних та медіатехнологій в освітньому процесі;

### **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

словесні методи (лекція, інструктаж тощо);  
практичні методи (лабораторні заняття);  
наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень);  
робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, рецензування);  
використання новітніх інформаційних технологій та електронних засобів навчання;  
використання платформи дистанційної освіти;  
самостійна робота (виконання завдань).

### **7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
<b>Модуль 1. Медіаосвіта та медіаграмотність як складові медіакомпетентності сучасного педагога</b>				
Тема 1. Медіаосвіта як навчальна дисципліна освітньо-професійної	2			6

програми підготовки майбутнього вчителя.				
Тема 2. Роль медіа у формуванні сучасної картини світу.	2	2		4
Тема 3. Концептуальні засади впровадження медіаосвітніх ідей в освітній процес.	2		2	10
<b>Модуль 2. Освітній інструментарій інфомедійної грамотності педагога.</b>				
Тема 1. Інформація та її розповсюдження як основа інфомедійної грамотності.	2	2		
Тема 2. Інтеграція медіатехнологій в освітню практику.	2	2	4	
<b>Модуль 3. Критичне мислення як засіб протидії маніпуляції та фейкам.</b>				
Тема 1. Критичне мислення як захист від дезінформації та маніпуляцій в сучасному інформаційному просторі.	2	2	4	22
<b>8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>				
Методика оцінювання повинна ґрунтуватися на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.				
<b>Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS</b>				
Рейтингова оцінка	Оцінка за столальною шкалою	Значення оцінки		
<b>A</b>	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками		
<b>B</b>	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок		
<b>C</b>	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок		
<b>D</b>	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності		
<b>E</b>	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)		
<b>FX</b>	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання		
<b>F</b>	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни		
<b>ФОРМА КОНТРОЛЮ</b>		залік		
<b>Розподіл рейтингових балів за видами контролю</b>				
<b>1 семестр</b>				
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи	
Відвідування лекцій		6	12	
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)		4	8	
Практичні роботи		5	10	
Виконання завдань для самостійної	8	5-8	60	

роботи			
Модульний контроль	10	1	10
ІНДЗ			
Екзамен			
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА**

### **Базова**

1. Андрієвська , В. М., Олефіренко , Н. В., Остапенко Л. П. Робота з медіатекстами як ключовий етап у формуванні медіаграмотності учнів початкової школи. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”. 2022. 13. с. 104-113. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.138>  
DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.138>
2. Гергард Тулодзєцький, Бардо Герціг, Сільке Графе. Медіаосвіта в школі та на уроці: Основи і приклади / За загал. ред. В.Ф. Іванова; Пер. з нім. В. Климченка. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 405 с.
3. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей. К.: :Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. 400 с.
4. Остапенко Л. П., Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Методичні аспекти формування уміння розрізняти неправдиву інформацію у підлітків на уроках інформатики. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи, 2021, вип. 57. DOI: 10.34142/2312-1548.2021.57.05

### **Допоміжна**

1. Андрієвська В.М., Остапенко Л.П., Воробйова Н.Ю. Становлення та розвиток медіаосвіти в Україні. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Н. В. Олефіренко та ін. Х., 2022. Вип. 21.
2. Іванова Т., Ізбаш С. Методичні «родзинки» онлайн-тренінгу з медіаграмотності «Будь в тренді: МІГ в online!» : практичний посібник. К.. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 96 с.
3. Костирко Т. М., Корольова Т. Д., Жигалкіна М. С. Основи медіаграмотності : навчальний посібник. Миколаїв : НУК, 2019. 80 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Академія української преси. URL: <http://www.aup.com.ua>
2. Детектор медіа URL: <http://detector.media>
3. Медіаграмотність. URL: <http://osvita.mediasapiens.ua>
4. Медіапсихологія і медіаосвіта. URL: <http://www.mediaosvita.org.ua>
5. Медіаосвіта та медіаграмотність. URL: <https://www.aup.com.ua/mediaosv/portalmmediaosvita-ta-mediagramotnist>
6. Медіа-IQ. URL: <http://media-iq.tilda.ws/medialiteracy>
7. Про Інтернет. URL: <http://www.prointernet.in.ua>
8. Stop Fake. URL: <https://www.stopfake.org>
9. Fake off. URL: <http://fakeoff.org/uk>