



# СИЛАБУС

## Коучингові технології в освіті

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	Вибіркова дисципліна
Спеціалізація (за наявності)	
Освітня програма	
Вид дисципліни	вибіркова
Рік підготовки, семестр	2 рік III семестр
загальна кількість годин/кредитів	90 год, 3 кредити
Мова викладання	українська

### 1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІПБ викладача	Собченко Тетяна Миколаївна
Кафедра	Освітології та інноваційної педагогіки
Посада	Професор кафедри
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	професор
Наукові профілі	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=KoI5I4YAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=KoI5I4YAAAAJ</a> Web of Science ResearcherID ACV-5321-2022
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	
Контактна інформація викладача:	Телефон 0966913370, електронна пошта tetyana.sobchenko@hnpu.edu.ua

### 2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	
------------------------------------	--

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення дисципліни	навчальної	Від діяльності закладів освіти значною мірою залежить процес створення найбільшого багатства держави – її інтелектуального потенціалу. Отримання здобувачами фундаментальної наукової, професійної та загальнокультурної підготовки багато в чому визначається професіоналізмом науково-педагогічних працівників, досягнення якого неможливо без вироблення індивідуального стилю науково-педагогічної та управлінської діяльності, що потребує ґрунтовного знання сутності, закономірностей, принципів, методів, форм організації навчально-виховного процесу, умінь навчатися впродовж життя, розв'язувати складні завдання, проблеми, діяти у різноманітних ситуаціях відповідно до сучасних реформаційних процесів.
------------------------	------------	---

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Метою викладання навчальної дисципліни «Коучингові технології в освіті» є формування здатності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, підтримки, мотивування, психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, їхнього особистісного та професійного розвитку.			
<b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів біології, психології, наук про освіту та про здоров'я і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створенням здоров'язбережувального освітнього простору на рівні базової середньої освіти. Комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, організувати комунікацію учнів, працювати в команді зі своїми колегами, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, адміністрацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, здатність аналізувати складні ситуації, що стосуються освітнього процесу і розвитку в особливих контекстах.			
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ</b>				
<b>Сформовані компетентності</b>	<b>Загальні</b>			
	<b>Спеціальні (фахові)</b>			
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 1.Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ПРН 2 Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в освітньому процесі в ЗЗСО, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу у ЗЗСО.</p>			
<b>5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК</b>				
Проходження педагогічної практики в закладах освіти, вивчення курсів «Педагогіка», «Провайдинг освітніх інновацій», «Інноваційна педагогіка».				
<b>6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, відеолекція, відеоконференція, форум, чат, діалог, дискусія, мозковий штурм, метод конкретних ситуацій, інструктаж);</li> <li>– наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео);</li> <li>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</li> <li>– практичні (тренінги, практичні заняття, проектна робота);</li> <li>– інтерактивні (мікрофон, метод case study, робота в малих групах, коло ідей, брейнстремінг, веб-квести, «Світове кафе», кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, сервісів, платформ, інтерактивних дошок);</li> <li>– пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи (розповідь, пояснення, презентація);</li> <li>– проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи;</li> <li>– методи формування позитивної мотивації до навчання.</li> </ul>				
<b>7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
<b>Назва теми/розділу дисципліни</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні заняття</b>	<b>Лабораторні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>
Модуль 1. Тема 1. Історія становлення та розвитку коучингу. Філософія та	2	2		5

принципи коучингу				
Тема 2. Використання коуч-технології в управлінській і педагогічній практиці	2	2		5
Тема 3. Коучинг в управлінні інноваційним розвитком закладів освіти та персоналом закладу освіти.	2			10
<b>Модуль 2.</b> Тема 4. Коучинг як сучасна парадигма освіти	2	2		5
Тема 5. Базові коуч-компетенції та нові ролі педагога.		2		10
Тема 6. Комунікативні техніки в стилі коучингу.	2	4		4
Тема 7. Інструменти коучингу. Особливості використання коучингу в навчально-виховному процесі.		4		5
Тема 8. Розробка актуальних освітніх проектів з інтеграції коучингового підходу в педагогічну практику.		4		15
<i>Разом</i>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>

### 8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання повинна ґрунтуватися на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

#### Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
<b>FX</b>	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
<b>ФОРМА КОНТРОЛЮ</b>		залік

#### Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій	2	5	10
Підготовка та робота на семінарському занятті	5	10	50
Робота на практичному занятті			

Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	1-5	8	40
Модульний контроль			
Виконання і захист ІНДЗ			
Залік			
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100
<b>9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА</b>			
<b>Базова</b>			
<p>1. Кіриченко С.В. Методичні матеріали до проведення навчально-методичного семінару "Теорія і методика професійної самореалізації вчителів старшої школи в освітньо-проектній діяльності": для директорів, методистів, учителів, кер. освітніх проектів, слухачів Ін-ту підвищення кваліф., перепідгот. Харків: ХНПУ, 2019.</p> <p>2. Рубінс М.В. Коучинг для вчителя: практичне управління з вирощування лідера в собі. Рівне : Волин. береги, 2020. 142 с.</p> <p>3. Собченко Т. М., Зеленська Л.Д. Коучингові технології в освіті : метод. рек. до семінар. занять та самост. роботи з вибіркової навч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 27 с. : табл. <b>URI</b> <a href="https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13569">https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13569</a></p>			
<b>Допоміжна</b>			
<p>1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Шкільний світ. 2018. № 23-24. С. 10—20.</p> <p>2. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. Зарубіжна література в школах України. 2020. № 4. С. 12—17.</p> <p>3. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. № 31-33. С. 80—94. – Закінч. див. : Управління освітою. 2018. № 34-36. С. 2—61.</p> <p>4. Собченко Т., Ворожбіт-Горбатюк В., Штефан Л. Коучингові технології в освіті: теорія і практика. Педагогічні науки. 2021. №78. С.11-16 DOI: <a href="https://doi.org/10.33989/2524-2474.2021.78.249779">https://doi.org/10.33989/2524-2474.2021.78.249779</a></p> <p>5. Ушмарова В. Інноваційні форми підвищення рівня готовності вчителів до роботи зі здібними та обдарованими учнями. Рідна школа. 2016. № 4. С. 70—75.</p>			
<b>Інформаційні ресурси</b>			
<p>1. <a href="http://www.mon.gov.ua/">http://www.mon.gov.ua/</a> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України</p> <p>2. <a href="http://www.pu.ac.kharkov.ua/">http://www.pu.ac.kharkov.ua/</a> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди</p> <p>3. <a href="http://nbuv.gov.ua/">http://nbuv.gov.ua/</a> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського</p> <p>4. <a href="http://www.dnpb.gov.ua/">http://www.dnpb.gov.ua/</a> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського</p> <p>5. <a href="http://korolenko.kharkov.com/">http://korolenko.kharkov.com/</a> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка</p> <p>6. <a href="http://www.osvita.org.ua/">http://www.osvita.org.ua/</a> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном</p> <p>7. <a href="http://guonkh.gov.ua/">http://guonkh.gov.ua/</a> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації</p>			